

Plan wynikowy do podręcznika ASPEKTE B1+

Opracowanie: Maria Zborczyńska-Płodzień

Treści programowe	Wymagania programowe		Standardy maturalne
	Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<p>1 Leute heute</p> <p>Opisywanie osób Przyjaźń Marzenia Bohaterowie dnia codziennego Szczęście Kartka z życzeniami</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasy przeszłe Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt • deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym i bez rodzajnika 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia się i opisuje inne osoby • opowiada o swoich marzeniach życiowych • uzupełnia ćwiczenia prawda/fałsz • umie ogólnie opowiedzieć o osobach, które uczyniły coś niezwykłego w swoim życiu • definiuje, kto to jest bohater • ogólnie opowiada o przyjaźni • czyta ze zrozumieniem krótkie i dłuższe teksty • porządkuje symbole szczęścia • na podstawie tekstu słuchanego uzupełnia ćwiczenie prawda/fałsz • zna i stosuje formy czasów przeszłych Präteritum, Perfekt i Plusquamperfekt • zna i stosuje zasady deklinacji przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym i bez rodzajnika • pisze kartkę z gratulacjami • rozumie tekst z podręcznika dotyczący znanej osoby i prezentuje go krótko • ogląda film i rozumie ogólne informacje, potrafi go krótko streścić 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje szczegółowo fotografie • interpretuje wypowiedzi i dyskutuje o różnych obliczach przyjaźni • dyskutuje o wysłuchanym tekście o przyjaźni • wyszukuje w Internecie zwroty, przysłowia nt. przyjaźni • opowiada o symbolach szczęścia w różnych krajach • przeprowadza ankietę, a następnie dyskutuje nt. szczęścia • sprawnie stosuje zwroty i wyrażenia konieczne w dyskusji • sprawnie stosuje czasy przeszłe w zależności od kontekstu i formy wypowiedzi • bezbłędnie używa odpowiednich końcówek deklinacji po rodzajniku określonym, nieokreślonym i bez rodzajnika • rozumie szczegółowo tekst z podręcznika dotyczący znanej osoby, zbiera dodatkowe informacje w Internecie i prezentuje swój projekt • ogląda film i na jego podstawie potrafi dyskutować o problemach w nim zawartych 	<ul style="list-style-type: none"> – udzielanie i pozyskiwanie informacji – przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii – argumentowanie i negocjowanie – relacjonowanie – uczestniczenie w dyskusji – uczestniczenie w rozmowie – interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów – opis fotografii – kartka z życzeniami

ASPEKTE B1+

Treści programowe	Wymagania programowe		Standardy maturalne
	Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<p>2 Wohnwelten</p> <p>Mieszkanie – gdzie mieszkasz, gdzie chciałbyś mieszkać? Niezwykłe formy mieszkań Bezdomność Co zrobić, aby dobrze czuć się w swoim domu? Statystyka Mieszkanie u rodziców czy samodzielne? List prywatny</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdania okolicznikowe przyczyny • zdania przyzwalające • zdania skutkowe • stopniowanie przymiotnika 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opisać zdjęcia • wyszukuje i porządkuje informacje • rozumie ważne informacje z przeczytanego tekstu • potrafi uporządkować pojęcia dotyczące bezdomności • rozumie tekst ze słuchu i potrafi znaleźć główne informacje • wypowiada się ogólnie nt. sytuacji ludzi bezdomnych i propozycji pomocy • rozumie tekst ze słuchu i wyszukuje potrzebne informacje oraz formy gramatyczne • tworzy listę najważniejszych rzeczy potrzebnych, aby dobrze czuć się w domu • opisuje grafikę nt. preferencji mieszkaniowych • wyszukuje informacje z wywiadu i odpowiada na pytanie, jak mieszka • ustnie udziela krótkich porad nt. zalet i wad samodzielnego mieszkania • zna i stosuje zasady stopniowania przymiotnika • zna i stosuje spójniki <i>da, weil, denn, deshalb, so ... dass, so-dass, obwohl, trotzdem</i> • rozumie tekst z podręcznika o znanej osobie i prezentuje go krótko • ogląda film i rozumie ogólne informacje, potrafi go krótko streścić 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zinterpretować zdjęcia • dyskutuje nt. różnych miejsc zamieszkania • umie opowiedzieć o roli przyrody w jego życiu • szczegółowo wyjaśnia pojęcia związane z tematem bezdomności • dokładnie rozumie tekst słuchany i porównuje szczegółowe dane • dokładnie opisuje sytuacje ludzi bezdomnych, możliwości pomocy im • opowiada o problemie bezdomności w Polsce na podstawie danych z Internetu • opowiada o różnicach i podobieństwach swoich poprzednich i obecnych miejsc zamieszkania • porównuje wyniki ankiety z własną listą preferencji i bierze udział w dyskusji na ten temat • zbiera argumenty za i przeciw mieszkaniu z rodzicami (wywiad i inne źródła) • pisze list prywatny do przyjaciela i udziela w nim porad nt. ewentualnej przeprowadzki • zna i bezbłędnie stosuje zasady stopniowania przymiotnika • zna i sprawnie stosuje spójniki <i>da, weil, denn, deshalb, so ... dass, sodass, obwohl, trotzdem</i> • rozumie szczegółowo tekst z podręcznika nt. znanej osoby, zbiera dodatkowe informacje w Internecie i prezentuje swój projekt • ogląda film i na jego podstawie potrafi dyskutować o problemach w nim zawartych 	<ul style="list-style-type: none"> – udzielanie i pozyskiwanie informacji – przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii – argumentowanie i negocjowanie – relacjonowanie – uczestniczenie w dyskusji – uczestniczenie w rozmowie – interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów – opis fotografii – list prywatny – opisywanie statystyki

ASPEKTE B1+

Treści programowe	Wymagania programowe		Standardy maturalne
	Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<p>3 Wie geht`s denn so?</p> <p>Zdrowie Dobre samopoczucie Czy śmiech jest lekarstwem? Fast Food Jedzenie Dobre i złe odżywianie Stres List formalny</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone • tworzenie liczby mnogiej rzeczowników 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obrazków przyporządkowuje części zdań/przystów • formułuje właściwe podpisy do fragmentów tekstu o śmiechu • powtarza i utrwala przedrostki czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych • rozumie teksty ze słuchu w formie żartów • na podstawie fotografii opisuje nawyki jedzeniowe • rozumie ogólnie tekst ze słuchu nt. restauracji i wyszukuje właściwe dane • na podstawie przeczytanego tekstu przyporządkowuje odpowiednie tytuły • potrafi wypowiedzieć się krótko nt. swojego planu dnia • na podstawie tekstu słuchanego uzupełnia schemat biorytmu • opisuje zdjęcia i odpowiada na proste pytania dotyczące stresu w życiu • zna przedrostki czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych • zna i stosuje wiedzę nt. tworzenia liczby mnogiej rzeczowników • rozumie tekst z podręcznika nt. znanej osoby i prezentuje go krótko • ogląda film i rozumie ogólne informacje, potrafi go krótko streścić 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie utworzonych przysłów daje rady nt. zdrowia • szuka w j. polskim przysłów o podobnym znaczeniu i wyjaśnia ich znaczenie • dyskutuje o tekście nt. śmiechu, wyszukuje już znane oraz nowe informacje • uzasadnia celowość powołania „Klubu śmiechu” • rozumie teksty ze słuchu w formie żartów i prezentuje własne przykłady • wyszukuje informacje i potrafi przedstawić wnioski • potrafi przeprowadzić ankietę nt. żywienia i zinterpretować jej wyniki • pisze list formalny • szczegółowo przedstawia informacje zawarte w tekście o czekoladzie • dokładnie opisuje swój dzień • rozumie szczegółowo tekst pisany i streszcza go ustnie • porównuje dane z usłyszanego tekstu ze swoim biorytmem • potrafi sformułować rady dotyczące walki ze stresem (w formie dialogu i wypowiedzi na forum) • sprawnie stosuje reguły dotyczące czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych • sprawnie tworzy liczby mnogie od poszczególnych rzeczowników • rozumie szczegółowo tekst z podręcznika o znanej osobie, zbiera dodatkowe informacje w Internecie i prezentuje swój projekt • ogląda film i na jego podstawie potrafi dyskutować o problemach w nim zawartych 	<ul style="list-style-type: none"> – udzielanie i pozyskiwanie informacji – przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii – argumentowanie i negocjowanie – relacjonowanie – uczestniczenie w dyskusji – uczestniczenie w rozmowie – interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów – opis fotografii – opis grafiki – list formalny

ASPEKTE B1+

Treści programowe	Wymagania programowe		Standardy maturalne
	Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<p>4 Freizeit und Unterhaltung</p> <p>Czas wolny i wypoczynek Gra – rola gier w życiu Rola mediów Przygoda Życie kulturalne i rozrywki Grafika List prywatny</p> <p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdania pytające zależne • zdania celowe • konstrukcja <i>um ... zu</i> • czasowniki wymagające dopełnienia w odpowiednim przypadku 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie fotografii wyraża przypuszczenia nt. możliwości spędzania czasu wolnego • opowiada o swoich preferencjach dotyczących zajęć w czasie wolnym • opowiada o swoich ulubionych grach • po selektywnym przeczytaniu tekstu uzupełnia najważniejsze informacje • analizuje grafikę i opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego w Austrii • rozumie tekst ze słuchu i przyporządkowuje brakujące dane • selektywnie rozumie tekst pisany o przygodzie • czyta ze zrozumieniem list i notuje ważne informacje • wypowiada się krótko nt. swoich ulubionych filmów i tworzy listę filmowych przebojów • przyporządkowuje odpowiednie pojęcia • zapoznaje się z omówieniami teatralnymi i rozmawia na ten temat • zna zasady tworzenia pytań zależnych • używa konstrukcji bezokolicznikowej <i>um ... zu</i> • zna i używa spójnika <i>damit</i> • zna i stosuje czasowniki wymagające dopełnienia w odpowiednim przypadku • rozumie tekst z podręcznika nt. znanej osoby i prezentuje go krótko • ogląda film i rozumie ogólne informacje, potrafi go krótko streścić 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza ankietę wśród swoich sąsiadów nt. spędzania czasu wolnego i jej wyniki przedstawia na lekcji • rozumie szczegółowo tekst z gazety • dokładnie analizuje grafikę i na jej podstawie tworzy wypowiedź nt. zmian w sposobie spędzania czasu wolnego w Austrii • po wysłuchaniu tekstu jest w stanie szczegółowo opowiedzieć o poszczególnych osobach • opowiada o swoich preferencjach dotyczących mediów • z pomocą Internetu przygotowuje ofertę spędzenia czasu wolnego • rozumie szczegółowo tekst i kontynuuje go w formie pisemnej • ustnie i pisemnie tworzy wypowiedź nt. ulubionego filmu • rozumie szczegółowo omówienia sztuk teatralnych, wyraża opinie i argumentuje • przygotowuje program kulturalny dla wybranego miasta (z wykorzystaniem Internetu) i przedstawia go w formie listu do przyjaciela • sprawnie posługuje się w formie pisemnej i ustnej pytaniami zależnymi • stosuje w wypowiedziach konstrukcję <i>um ... zu</i> • zna i sprawnie używa spójnika <i>damit</i> • zna i stosuje czasowniki wymagające dopełnienia w odpowiednim przypadku • rozumie szczegółowo tekst z podręcznika nt. znanej osoby, zbiera dodatkowe informacje w Internecie i prezentuje swój projekt • ogląda film i na jego podstawie potrafi dyskutować o problemach w nim zawartych 	<ul style="list-style-type: none"> – udzielanie i pozyskiwanie informacji – przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii – argumentowanie i negocjowanie – relacjonowanie – uczestniczenie w dyskusji – uczestniczenie w rozmowie – interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów – opis fotografii – opis i analiza grafiki – pisanie listu prywatnego

ASPEKTE B1+

Treści programowe	Wymagania programowe		Standardy maturalne
	Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<p>5 Alles wird gelernt sein</p> <p>Uczenie się – procesy, środki i metody Komputer w nauce – za i przeciw Trening pamięci Techniki uczenia się słówek Poradnik dobrego uczenia się</p> <p>Gramatyka: • bezokolicznik z <i>zu</i> • czasowniki modalne</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wybrać na podstawie tekstu i obrazków, jaki typ uczenia się reprezentuje • potrafi na podstawie tekstu wybrać główne informacje • uzupełnia luki w tekście piosenki • podkreśla najważniejsze informacje w tekście pisanym • na podstawie tekstu słuchanego wypowiada się krótko nt. problemów z uczeniem się • opowiada o metodach swojego uczenia się • przyporządkowuje właściwe dane • zna zasady użycia bezokolicznika z <i>zu</i> • potrafi zastosować właściwie czasowniki modalne • rozumie tekst z podręcznika nt. znanej osoby i prezentuje go krótko • ogląda film i rozumie ogólne informacje, potrafi go krótko streścić 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dyskutować po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstu o życzeniach, oczekiwaniach i celach różnych ofert kształcenia • formułuje notatkę na ten temat • zbiera informacje w Internecie nt. kształcenia dorosłych w Austrii, Szwajcarii i Polsce i przedstawia je na forum grupy • zbiera argumenty za i przeciw nauce z komputerem (w formie ustnej i pisemnej) • potrafi skorygować napisany przez kolegę tekst piosenki • potrafi sformułować porady nt. uczenia się i tworzy poradnik w formie pisemnej • rozumie pisane i słuchane teksty o technikach zapamiętywania i uczenia się • sprawnie używa w mowie i piśmie bezokolicznika z <i>zu</i> • używa właściwego znaczenia i formy poszczególnych czasowników modalnych • rozumie szczegółowo tekst z podręcznika nt. znanej osoby, zbiera dodatkowe informacje w Internecie i prezentuje swój projekt • ogląda film i na jego podstawie potrafi dyskutować o problemach w nim zawartych 	<ul style="list-style-type: none"> – udzielanie i pozyskiwanie informacji – przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii – argumentowanie i negocjowanie – relacjonowanie – uczestniczenie w dyskusji – uczestniczenie w rozmowie – interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów – opis fotografii

ASPEKTE B1+

Treści programowe	Wymagania programowe		Standardy maturalne
	Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<p>6 Berufsbilder</p> <p>Zawody Praca Doświadczenie zawodowe Życzenia i oczekiwania wobec zawodu Nowe trendy na rynku pracy Oferty pracy Branża turystyczna Grafika</p> <p>Gramatyka: • czasy Präsens i Futur I • rekcja czasownika i przysłówki przyimkowe</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie fotografii i relacji dźwiękowych opowiada krótko o zawodach • ustala listę życzeń wobec przyszłego zawodu • opisuje grafikę • informuje o pomysłach niezwykłych zawodów • rozumie ogólnie wskazówki dotyczące ubiegania się o pracę • przyporządkowuje pojęcia do odpowiednich zdjęć • czyta selektywnie tekst i odpowiada na pytania • słucha ze zrozumieniem wywiadu i uzupełnia wykres • uzupełnia informacje nt. języka czatu • stosuje czasy Präsens i Futur I do wyrażania przyszłości • zna i stosuje rekcję czasownika • rozumie tekst z podręcznika nt. znanej osoby i prezentuje go krótko • ogląda film i rozumie ogólne informacje, potrafi go krótko streścić 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich doświadczeniach w pracy sezonowej • analizuje grafikę i porównuje ją z listą życzeń zawodowych • wyszukuje w Internecie ważne informacje nt. właściwego wyboru zawodu • tworzy listę nowatorskich pomysłów zawodowych, porównuje je i argumentuje • porównuje dane nt. ubiegania się o pracę w Niemczech i Polsce, potrafi wskazać podobieństwa i różnice • wyraża przypuszczenie nt. pracy obu mężczyzn • streszcza tekst, wyszukuje wady i zalety posiadania dwóch zawodów • robi dokładne notatki w trakcie słuchania wywiadu • formułuje wypowiedź pisemną w formie czatu • sprawnie stosuje w mowie i piśmie czasy Präsens i Futur I do wyrażania przyszłości • sprawnie stosuje rekcję czasownika • rozumie szczegółowo tekst z podręcznika nt. znanej osoby, zbiera dodatkowe informacje w Internecie i prezentuje swój projekt • ogląda film i na jego podstawie potrafi dyskutować o problemach w nim zawartych 	<ul style="list-style-type: none"> – udzielanie i pozyskiwanie informacji – przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii – argumentowanie i negocjowanie – relacjonowanie – uczestniczenie w dyskusji – uczestniczenie w rozmowie – interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów – opis fotografii – analiza grafiki

ASPEKTE B1+

Treści programowe	Wymagania programowe		Standardy maturalne
	Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<p>7 Für immer und ewig</p> <p>Relacje międzyludzkie Partnerstwo Szukanie partnera przez Internet Ideał partnera Tekst literacki Grafika List formalny</p> <p>Gramatyka: • czasowniki zwrotne • zdania przydawkowe</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • uporządkowuje chronologicznie zdjęcia i układa dialogi • objaśnia na podstawie grafiki różne formy rodziny • na podstawie słuchanego tekstu odpowiada na pytania i uzupełnia luki • czyta tekst ze zrozumieniem i wyszukuje argumenty za i przeciw poszukiwaniu partnera przez Internet • zapoznaje się z tekstami gazetyowymi i odpowiada na pytania • czyta selektywnie tekst literacki i określa jego główną myśl, dobiera odpowiednie przymiotniki, odpowiada na ogólne pytania dotyczące treści • zna i stosuje czasowniki zwrotne • zna i stosuje zaimki względne oraz zdania przydawkowe • rozumie tekst z podręcznika nt. znanej osoby i prezentuje go krótko • ogląda film i rozumie ogólne informacje, potrafi go krótko streścić 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy teksty do fotografii i przedstawia swoją wersję historii • argumentuje za i przeciw różnym formom rodziny • sporządza portret jednej z rodzin na podstawie wysłuchanego tekstu • wypowiada się pisemnie w formie listu formalnego nt. poszukiwania partnera przez Internet • opisuje wymarzonego partnera / wymarzoną partnerkę • czyta kolejne części tekstu literackiego i wyraża przypuszczenie nt. ciągu dalszego, ocenia postępowanie głównego bohatera • ocenia i ustosunkowuje się do tekstu, wykorzystując odpowiednie środki językowe • tworzy listę bestsellerów książkowych przy wykorzystaniu Internetu • zna i sprawnie stosuje czasowniki zwrotne • sprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki względne i zdania przydawkowe • rozumie szczegółowo tekst z podręcznika nt. znanej osoby, zbiera dodatkowe informacje w Internecie i prezentuje swój projekt • ogląda film i na jego podstawie potrafi dyskutować o problemach w nim zawartych 	<ul style="list-style-type: none"> – udzielanie i pozyskiwanie informacji – przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii – argumentowanie i negocjowanie – relacjonowanie – uczestniczenie w dyskusji – uczestniczenie w rozmowie – interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów – opis fotografii – analiza grafiki – list formalny

ASPEKTE B1+

Treści programowe	Wymagania programowe		Standardy maturalne
	Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<p>8 Kaufen, kaufen, kaufen</p> <p>Zakupy Konsumpcja Reklamacja Reklama Kampania reklamowa Spoty reklamowe Piosenka Tekst fachowy Teksty reklamowe List formalny</p> <p>Gramatyka: • przyimki lokalne • tryb przypuszczający Konjunktiv II</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje obrazki i wyraża swoją opinię nt. zakupów • czyta słowa piosenki i podaje jej główną myśl • przyporządkowuje obrazki do tekstów • zbiera odpowiednie słownictwo do poszczególnych fotografii • na podstawie tekstu ze słuchu przyporządkowuje właściwe informacje • porządkuje chronologicznie informacje z tekstu słuchanego • tworzy dialog z podanych elementów • informuje o ciekawych reklamach • na podstawie fotografii wyraża swoją opinię o reklamach • rozróżnia prawdziwe i fałszywe informacje na podstawie tekstu słuchanego • zna zaimki lokalne i używa ich • zna reguły zastosowania Konjunktivu II • rozumie tekst z podręcznika nt. znanej osoby i prezentuje go krótko • ogląda film i rozumie ogólne informacje, potrafi go krótko streścić 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i analizuje jej treść • wybiera jeden produkt i uzasadnia swój wybór • definiuje pojęcie „spoteczeństwa konsumpcyjnego” • opisuje swoje zachowanie jako konsumenta • porządkuje części listu i samodzielnie pisze list w formie reklamacji • czyta ze zrozumieniem dłuższy tekst fachowy i streszcza go • wypowiada się nt. manipulacji w reklamie • ocenia kampanie reklamowe różnych produktów w Polsce i przedstawia wyniki • tworzy reklamę produktu • zna i sprawnie stosuje zaimki lokalne • zna i sprawnie stosuje w mowie i piśmie Konjunktiv II w zależności od kontekstu i formy wypowiedzi • rozumie szczegółowo tekst z podręcznika nt. znanej osoby, zbiera dodatkowe informacje w Internecie i prezentuje swój projekt • ogląda film i na jego podstawie potrafi dyskutować o problemach w nim zawartych 	<ul style="list-style-type: none"> – udzielanie i pozyskiwanie informacji – przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii – argumentowanie i negocjowanie – relacjonowanie – uczestniczenie w dyskusji – uczestniczenie w rozmowie – interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów – opis fotografii – list formalny

ASPEKTE B1+

Treści programowe	Wymagania programowe		Standardy maturalne
	Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<p>9 Endlich Urlaub</p> <p>Podróże i podróżowanie Zorganizowane wyjazdy „Workcamp” Podróż marzeń Katalogi biur turystycznych i ich reklamy Hamburg – miasto hanzeatyckie Rezerwacja pokoju Orientacja w mieście Podróż do wybranego niemieckojęzycznego miasta</p> <p>Gramatyka: • spójniki czasowe • przyimki służące do określania czasu</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypełnia ankietę nt. podróżowania i interpretuje jej wyniki • opowiada o swoich podróżach • czyta selektywnie tekst i wyjaśnia pojęcie „ruchu turystycznego” • na podstawie fotografii gromadzi informacje na zadany temat • potrafi wyjaśnić określone pojęcia po przeczytaniu tekstu • słucha wywiadu i przyporządkowuje informacje • objaśnia pojęcia z prospektu biura podróży • podaje znane już informacje o Hamburgu • rezerwuje telefonicznie pokój w hotelu • porządkuje tematycznie słownictwo • po wysłuchaniu dialogu odpowiada na pytania • znajduje zabytki Hamburga na planie miasta • zna i stosuje spójniki czasowe • zna zasady stosowania przyimków czasowych • rozumie tekst z podręcznika nt. znanej osoby i prezentuje go krótko • ogląda film i rozumie ogólne informacje, potrafi go krótko streścić 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta tekst i przyporządkowuje dane do konkretnych dat • streszcza tekst pisany i używa spójników czasowych • wymienia zalety i wady „workcamps” na podstawie tekstu • dyskutuje na zadany temat po wysłuchaniu wywiadu • gromadzi argumenty za i przeciw pracy sezonowej • objaśnia pojęcia z prospektu biura podróży i porównuje je z przeczytanym tekstem na ten temat • wyraża swoje zażalenia • po zapoznaniu z tekstem pisany porównuje miasto wczoraj i dziś • dokładnie informuje się o możliwość rezerwacji pokoju w hotelu • tworzy dialogi (orientacja w mieście) • z dwóch pisemnych relacji wybiera jedną i argumentuje swój wybór • opisuje idealny dzień w swoim mieście w formie pisemnej • tworzy projekt z użyciem Internetu nt. wybranego miasta w Niemczech • rozumie szczegółowo tekst z podręcznika nt. znanej osoby, zbiera dodatkowe informacje w Internecie i prezentuje swój projekt • ogląda film i na jego podstawie potrafi dyskutować o problemach w nim zawartych 	<ul style="list-style-type: none"> – udzielanie i pozyskiwanie informacji – przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii – argumentowanie i negocjowanie – relacjonowanie – uczestniczenie w dyskusji – uczestniczenie w rozmowie – interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów – opis fotografii

ASPEKTE B1+

Treści programowe	Wymagania programowe		Standardy maturalne
	Wymagania podstawowe (P)	Wymagania ponadpodstawowe (PP)	
<p>10 Natürlich Natur!</p> <p>Środowisko naturalne Przyroda Ochrona środowiska Single Zwierzęta w mieście Woda i jej znaczenie</p> <p>Gramatyka: • strona bierna • formy konkurencyjne dla strony biernej</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w grze nt. ochrony środowiska • po przeczytaniu tekstu dopasowuje poszczególne części wypowiedzi • gromadzi informacje i tworzy listę zwierząt żyjących w mieście • słucha reportażu i porównuje dane ze swoją listą • przejmuje jedną z ról w talkshow • selektywnie czyta tekst i przyporządkowuje właściwe informacje • opisuje fotografie i przyporządkowuje do nich właściwe pojęcia • po wysłuchaniu krótkiego wykładu odpowiada na ogólne pytania • konstruuje krótki wykład nt. ochrony środowiska na bazie poznanych wcześniej danych • zna zasady tworzenia i stosowania strony biernej • zna formy konkurencyjne dla strony biernej • rozumie tekst z podręcznika nt. znanej osoby i prezentuje go krótko • ogląda film i rozumie ogólne informacje, potrafi go krótko streścić 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w grze nt. ochrony środowiska • dyskutuje o przeczytanym tekście i wyraża przypuszczenia nt. singli • po wysłuchaniu reportażu uzupełnia listę zwierząt żyjących w mieście i podaje szczegółowe informacje na ich temat • dyskutuje o problemach zwierząt w mieście • aktywnie uczestniczy w talkshow i wykorzystuje właściwe środki językowe dla tej formy wypowiedzi • potrafi ocenić projekty, o których jest mowa w obu tekstach • opisuje własnymi słowami projekty zawarte w przeczytanych tekstach • wyraża przypuszczenie i dyskutuje nt. roli w wody w życiu • po zapoznaniu się z tekstem słuchanym podaje szczegółowe dane • konstruuje i przedstawia wystąpienie nt. ochrony środowiska z wykorzystaniem odpowiednich form leksykalnych, na bazie wcześniej poznanych danych • zna i stosuje w mowie i piśmie stronę bierną • zna i sprawnie stosuje formy konkurencyjne dla strony biernej • rozumie szczegółowo tekst z podręcznika nt. znanej osoby, zbiera dodatkowe informacje w Internecie i prezentuje swój projekt • ogląda film i na jego podstawie potrafi dyskutować o problemach w nim zawartych 	<ul style="list-style-type: none"> – udzielanie i pozyskiwanie informacji – przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii – argumentowanie i negocjowanie – relacjonowanie – uczestniczenie w dyskusji – uczestniczenie w rozmowie – interpretowanie i komentowanie przedstawionych faktów – opis fotografii