

Rozkład materiału do podręcznika ASPEKTE B1+

Opracowanie: Maria Zborczyńska-Płodzień

ROZDZIAŁ 1: Leute heute

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|---|---------------|--|---|--|--------------|
| | | Uczeń: | | | |
| Leute heute | 2 | – potrafi przedstawić się i opowiadać o innych osobach (np. o ich cechach charakteru) | | LB 8,9/1,2 AB 6,7/1,2 | M,CZ |
| Träume werden Wirklichkeit | 2 | – rozumie tekst czytany o marzeniach różnych osób – potrafi opowiedzieć o swoich marzeniach | Czasy przeszłe Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt | LB 10/1–3 AB 9/2 LB 11/5 AB 8/1 | CZ,M |
| Freundschaft | 1 | – potrafi zinterpretować różne wypowiedzi nt. przyjaźni | | LB 12/1,2 AB 10,11/1–3 | M,CZ |
| Lebensabschnittsfreund | 2 | – rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym – formułuje własną wypowiedź ustną i pisemną | | LB 13/3 AB 11/3 LB 13/4 | S,M,P |
| Helden im Alltag | 3–4 | – rozumie krótki tekst ze słuchu, potrafi dyskutować nt. bohatera dnia codziennego – używa odpowiednich form przymiotnika – tworzy własny tekst pisemny nt. bohatera w życiu codziennym | Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym i bez rodzajnika | LB 14,15/1–3 AB 12,13/1–4 LB 15/4 LB 15/5 | M,S, CZ |
| Glücksbringer | 2 | – potrafi rozpoznać odpowiednie symbole i pojęcia dotyczące szczęścia – rozumie tekst i potrafi podać informacje dotyczące rodziny Behrens – rozumie tekst i potrafi pisemnie streścić wywiad | | LB 16/1,2 LB 17/3 AB 14,15/1–3 | M,CZ, P |
| Zu welchem Anlass kann man gratulieren? | 2 | – powtarza i poznaje nowe wyrażenia i zwroty grzecznościowe, potrafi napisać kartkę z życzeniami – rozumie tekst słuchany i wyszukuje potrzebne informacje – opowiada i dyskutuje o miejscach, w których można być szczęśliwym | | LB 18/4 AB 16/4 LB 19/5,6 AB 16/5 | CZ,S, P,M |
| Wiederholung – Kapitel 1 | 1 | – sprawdza sam, co już potrafi | | AB 17 | |
| Anne-Sophie Mutter | 1–2 | – pracuje metodą projektu z wykorzystaniem Internetu | | LB 20 | CZ,M |
| „Die Chefin“ – Film | 2 | – potrafi po obejrzeniu filmu i przeczytaniu tekstu wyszukać właściwe informacje | | LB 22,23/1–8 | M,S |

ROZDZIAŁ 2: Wohnwelten

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|---|---------------|---|---|--|------------|
| | | Uczeń: | | | |
| Welcher „Wohn-Typ“ bist du? | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – powtarza słownictwo nt. mieszkania i domu – potrafi opisać zdjęcia i je zinterpretować – wyszukuje i porządkuje informacje | | AB 18,19/1–4 LB 24/1 LB 25/2 | M,CZ |
| Was ist für dich ein Traumhaus? | 3 | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie ważne informacje z przeczytanego tekstu – umie opowiedzieć o roli przyrody w jego życiu | Zdania ze spójnikami <i>da/weil, denn, deshalb, obwohl, trotzdem, sodass, so ... dass</i> | LB 26/1,2 LB 26/3 LB 27/4 AB 21,22/3–7 | CZ,M |
| Ohne Dach | 2–3 | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi uporządkować pojęcia dotyczące bezdomności i je szczegółowo wyjaśnić – rozumie szczegółowo tekst słuchany i porównuje informacje z wywiadów radiowych – wypowiada się nt. sytuacji ludzi bezdomnych i propozycji pomocy | | LB 28,29/1–3 LB 29/4 LB 29/5,6 AB 23/1,2 | M,S, CZ |
| Was braucht man, um sich zu Hause wohl zu fühlen? | 3 | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst słuchany i wyszukuje potrzebne informacje i formy grammatyczne – powtarza zwroty dotyczące mieszkania – tworzy listę, co jest najważniejsze, aby dobrze czuć się w mieszkaniu – opisuje grafikę nt. preferencji mieszkaniowych – wyszukuje informacje z wywiadu i samodzielnie odpowiada na pytania nt. jak mieszka | Stopniowanie przymiotników | LB 30/1 AB 24/2–4 AB 24/1 LB 31/3 LB 31/4 AB 25/5 | S,M, CZ |

ROZDZIAŁ 2: Wohnwelten

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|---|---------------|---|-----------|--|--------------|
| | | Uczeń: | | | |
| Alleine oder im Hotel Mama wohnen? | 3 | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zebrać argumenty za i przeciw mieszkaniu z rodzicami z tekstu czytanego i słuchanego – potrafi w formie listu wypowiedzieć się i udzielić porad nt. przeprowadzki – ustnie udziela porad i wypowiada się nt. samodzielnego mieszkania | | LB 32,33/1–3 AB 26/1,2 LB 34/4 AB 27,28/3,4 LB 35/5 AB 28/5 | CZ,S, M,P |
| Wiederholung – Kapitel 2 | 1 | – sprawdza sam, co już potrafi | | AB 29 | |
| König Ludwig II. | 2 | – pracuje metodą projektu z wykorzystaniem Internetu | | LB 36 | CZ,M |
| „Hotel Mama – Von Nesthockern und Heimschläfern“ – Film | 2 | – po obejrzeniu filmu podaje właściwe informacje, porównuje dane i dyskutuje | | LB 38,39 | M,S |

ROZDZIAŁ 3: Wie geht's denn so?

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|--|---------------|---|---|---|--------------|
| | | Uczeń: | | | |
| Beim Arzt | 1 | – powtarza słownictwo związane z tematem „lekarz, lekarstwa, części ciała, choroby” | | AB 30,31/1–5 | CZ,P, M |
| Deutsche Sprichwörter | 1 | – przyporządkowuje części niemieckich przysłów – porównuje przysłowia polskie i niemieckie dotyczące zdrowia | | LB 40,41/1–4 | M |
| Lachen ist gesund | 1 | – formułuje właściwe podpisy do fragmentów tekstu o śmiechu – wyszukuje rodzinę wyrazu <i>lachen</i> | | LB 42/1,2 AB 32/1–4 | CZ,M |
| Powtórzenie czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych | 1 | – powtarza i utrwała przedrostki czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych – rozumie teksty ze słuchu w formie żartów i prezentuje własne przykłady | Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone | LB 43/4–6 AB 33/5–7 | M,S |
| Fast Food – Slow Food | 2 | – wyszukuje informacje i potrafi przedstawić wnioski – rozumie tekst ze słuchu nt. restauracji i wyszukuje właściwe dane – tworzy wypowiedź pisemną w formie listu formalnego | | LB 44/1 AB 35/1 LB 45/2,3 AB 36/2 | M,S,P, CZ |
| Eine süße Versuchung | 2 | – ustala hierarchię ważności informacji nt. czekolady – tworzy własny tekst w formie przepisu kulinarnego – przypomina i uzupełnia swoją wiedzę nt. tworzenia liczby mnogiej rzeczowników | Tworzenie liczby mnogiej rzeczowników | LB 46,47/1–3 AB 37/1 LB 47/4 AB 38/2,3 | CZ,M |
| Stress! | 2–3 | – potrafi wypowiedzieć się nt. swojego planu dnia, biorytmu – potrafi sformułować rady dotyczące walki ze stresem (w formie dialogu i wypowiedzi na forum) | | LB 48,49/1–3 AB 39,40/1–4 LB 50,51/4–6 | M,CZ, S,P |
| Wiederholung – Kapitel 3 | 1 | – sprawdza sam, co już potrafi | | AB 41 | |
| Lindt & Sprüngli | 1 | – pracuje metodą projektu z wykorzystaniem Internetu | | LB 52 | M,CZ |
| „Alexander-Technik” – Film | 1 | – po obejrzeniu filmu dyskutuje o jego treści oraz o metodach relaksacji | | LB 54 | M,S |

ROZDZIAŁ 4: Freizeit und Unterhaltung

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|---------------------------|---------------|--|---|---|------------|
| | | Uczeń: | | | |
| Freizeit und Unterhaltung | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje obrazki i wyszukuje istotne informacje nt. wypoczynku i czasu wolnego – formułuje własną wypowiedź ustną i przeprowadza wywiad nt. czasu wolnego | | LB 56/1 AB 42,43/1–4 LB 57/2,3 | M |
| Spiel ohne Grenzen | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie istotne informacje z wywiadu prasowego nt. gier – formułuje pytania zależne – tworzy zdania celowe i konstrukcję bezokolicznikową <i>um ... zu</i> | Pytania zależne Zdania celowe, zdania z <i>um ... zu</i> | LB 58/1,2 AB 44/1,2 LB 59/3 AB 44,45/3,4 LB 59/4,5 AB 45/5–7 | CZ |
| Endlich Freizeit! | 2–3 | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje grafikę nt. aktywności Austriaków w czasie wolnym – wyszukuje ważne informacje z tekstu pisanego i porządkuje je – rozumie wypowiedzi z audycji radiowej i uzupełnia dane na podstawie wysłuchanego tekstu – tworzy wypowiedź ustną nt. roli mediów w czasie wolnym (praca z użyciem Internetu) | | LB 60/1 AB 46/1 LB 61/2 AB 47/2 LB 61/3,4 AB 47/3 | CZ,S, M |
| Abenteuer im Paradies | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi kontynuować niedokończoną historię przygodową – powtarza wiadomości nt. czasowników z dopełnieniem w 1., 3., 4. przypadku | Czasowniki z dopełnieniem w 1., 3., 4. przypadku | LB 62/1 AB 48/1,2 LB 63/2 AB 49/3–5 | CZ,P,S |
| Ein Abenteuer erleben | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – tworzy wypowiedź pisemną dotyczącą przygody | | LB 63/3 | |

ROZDZIAŁ 4: Freizeit und Unterhaltung

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|---|---------------|--|-----------|---|--------------|
| | | Uczeń: | | | |
| Freizeit in Zürich | 3 | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi po przeczytaniu tekstu wyszukać odpowiednie informacje – potrafi znaleźć informacje nt. życia kulturalnego w Zurychu z wykorzystaniem Internetu – rozumie tekst pisany w formie omówień filmowych i teatralnych, przedstawia pisemnie oraz ustnie swoje propozycje ulubionego filmu i sztuki – analizuje wysłuchany tekst i uzupełnia odpowiednie informacje – potrafi w formie pisemnej stworzyć program kulturalny (praca z użyciem Internetu) | | LB 64/1 AB 50/1 LB 64/2 LB 65,66/3,4 AB 51,52/2–4 LB 67/5 LB 67/6 | CZ,M, P,S |
| Wiederholung – Kapitel 4 | 1 | – sprawdza sam, co już potrafi | | AB 53 | |
| Doris Dörrie | 1 | – pracuje metodą projektu z wykorzystaniem Internetu | | LB 68 | M,CZ |
| „Fußball, Fans und Leidenschaften“ – Film | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – dyskutuje o piłce nożnej, zachowaniu fanów – po obejrzeniu filmu uzupełnia odpowiednie informacje | | LB 70,71 | M,S |

ROZDZIAŁ 5: Alles will gelernt sein

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|--------------------------------|---------------|---|--|---|--------------|
| | | Uczeń: | | | |
| Was soll man unbedingt lernen? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – powtarza słownictwo związane z tematem „szkoła, uczenie się” – potrafi wybrać na podstawie analizy tekstu i obrazków, jaki typ uczenia się reprezentuje | | AB 54,55/1–4 LB 72,73/1–3 AB 55/5 | M,CZ |
| Lebenslanges Lernen | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi dyskutować po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstu o życzeniach, oczekiwaniach i celach różnych ofert kształcenia – formułuje notatkę na ten temat – używa poprawnie bezokolicznika z <i>zu</i> – zbiera informacje w Internecie nt. kształcenia dorosłych w Austrii, Szwajcarii i Polsce | Bezokolicznik z <i>zu</i> | LB 74,75/1–4 AB 56,57/1–5 LB 75/5 | CZ,S, M,P |
| Besser lernen mit Computern? | 2–3 | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi na podstawie tekstu wybrać właściwe informacje i zebrać argumenty za i przeciw nauce z komputerem (w formie pisemnej i ustnej) – potrafi skorygować napisany przez kolegę tekst | | LB 76,77/1–4 AB 58,59/1–5 | CZ,M, P |
| Können kann man lernen | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu piosenki uzupełnia luki w tekście i potrafi sformułować porady nt. uczenia się – potrafi zastosować właściwe znaczenie czasowników modalnych | Zastosowanie i znaczenie czasowników modalnych | LB 78/1 AB 60/1,2 LB 79/2 AB 61/3,4 | S,CZ,P |
| Lernen und Behalten | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pisane i słuchane teksty o technikach myślenia i uczenia się – opowiada o metodach swojego uczenia się i udziela rad na ten temat w formie ustnej i pisemnej – przyporządkowuje właściwe dane | | LB 80,81/1–3 AB 62–64/1,2 LB 82,83/4–6 AB 64/3 | CZ,S,P |
| Wiederholung – Kapitel 5 | 1 | – sprawdza sam, co już potrafi | | AB 65 | |
| Johann Heinrich Pestalozzi | 1 | – przygotowuje projekt z wykorzystaniem Internetu (zbieranie i selekcjonowanie informacji) | | LB 84 | M,CZ |
| „Projekt Eule” – Film | 1 | – po obejrzeniu filmu potrafi go streścić i rozumie zwroty i wyrażenia idiomatyczne | | LB 86,87 | M,S |

ROZDZIAŁ 6: Berufsbilder

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|--------------------------|---------------|--|---|--|--------------|
| | | Uczeń: | | | |
| Wie heißen die Berufe? | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – powtarza słownictwo związane z zawodami – po wysłuchaniu tekstu wyszukuje właściwe informacje i pozytywne oraz negatywne aspekty różnych zawodów – opowiada o swoich osobistych doświadczeniach nt. pracy sezonowej/dorywczej | | AB 66,67/1–6 LB 88,89/1,2 | S,M |
| Wünsche an den Beruf | 3 | <ul style="list-style-type: none"> – sporządza listę życzeń nt. przyszłego zawodu i pracy – opisuje grafikę na ten temat i ją interpretuje – na podstawie wysłuchanej ankiety wyszukuje żądane informacje – potrafi używać form czasu Futur I do wyrażania przypuszczenia – pracuje z wykorzystaniem Internetu (zbieranie informacji nt. wyboru zawodu i przedstawienie ich w plenum) | Użycie form czasu Präsens i Futur I | LB 90/1 AB 68,69/1,2 LB 90,91/2,3 AB 69/3 AB 69/4 LB 91/4 | CZ,S, M,P |
| Ideen gesucht | 1–2 | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje podane i przygotowuje nowe pomysły na założenie własnej firmy | | LB 92,93/1,2 AB 70/1 | CZ,P |
| Darauf kommt's an | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie i porównuje informacje z poradnika dla ubiegających się o pracę – samodzielnie tworzy poradnik dla ubiegających się o pracę – powtarza i uzupełnia rekcję czasownika oraz sposób tworzenia przysłówków przyimkowych | Rekcja czasownika i przysłówki przyimkowe | LB 94/1,2 AB 71,72/1,2 LB 95/3,4 AB 73/4–7 | CZ,M, P |
| Mehr als ein Beruf | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie teksty pisemne i słuchane nt. rzadkich zawodów i wyszukuje żądane informacje, dyskutuje i przedstawia swoje racje – zbiera zalety i wady wykonywania dwóch zawodów – bierze udział w czacie nt. pracy | | LB 96–99/1,3,4 AB 74,75/1–3 LB 97/2 LB 99/4b AB 75,76/4,5 | CZ,M, S,P |
| Wiederholung – Kapitel 6 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – sprawdza sam, co już potrafi | | AB 77 | |

ROZDZIAŁ 6: Berufsbilder

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|-----------------------------------|---------------|--|-----------|------------------------|-----------|
| | | Uczeń: | | | |
| Aenne Burda | 1 | – opracowuje projekt z użyciem Internetu (zbieranie i przedstawianie ciekawych informacji) | | LB 100 | M,CZ |
| „Servicewüste Deutschland” – Film | 1 | – ogląda film i dyskutuje nt. rynku pracy w Niemczech i w Polsce | | LB 102,103 | M,S |

ROZDZIAŁ 7: Für immer und ewig

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|--------------------------|---------------|---|--------------------------------------|---|--------------|
| | | Uczeń: | | | |
| Ehe, Familie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – powtarza słownictwo związane z tematem „małżeństwo, rodzina, ślub” – na podstawie obrazków tworzy pisemnie i ustnie tekst/dialogi nt. partnerstwa | | AB 78,79/1–5 LB 104,105 | M,P |
| Lebensformen | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje grafikę nt. możliwych form rodziny i podaje ewentualnie inne opcje – po wysłuchaniu tekstu odpowiada na zadane pytania i opisuje oba modele rodziny – powtarza i uzupełnia swoje wiadomości o czasownikach zwrotnych | Czasowniki zwrotne | LB 106/1 AB 80/1,2 LB 106/2 AB 81/3 LB 107/3,4 AB 82/4,5 | S,M,P, CZ |
| Partnerglück im Internet | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie przeczytanego tekstu i impulsu podaje zalety oraz wady szukania partnera przez Internet – formułuje list czytelnicy na ten temat | | LB 108,109/1,2 AB 83,84/1,2 | CZ,M, P |
| Die große Liebe | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi po zapoznaniu się z tekstem pisany podać ważne informacje nt. wielkiej miłości – potrafi poprawnie zastosować zaimki względne i utworzyć zdania przydawkowe | Zaimki względne i zdania przydawkowe | LB 110/1,2 AB 85/1,2 LB 111/3,4 AB 85,86/3–6 | CZ,M, P |
| Eine seltsame Geschichte | 3–4 | <ul style="list-style-type: none"> – pracuje nad tekstem literackim (fragmentem powieści), rozumie go i dyskutuje nt. jego treści – odpowiada na zadane pytania i wyszukuje odpowiednie informacje – wyraża swoją opinię o tekście w formie pisemnej – uzupełnia komiks i porównuje go z gotowym tekstem – pracuje z wykorzystaniem Internetu, tworzy listę bestsellerów książkowych | | LB 112–115/1–4 AB 87,88/1 LB 115/6 | CZ,M, P |
| Wiederholung – Kapitel 7 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – powtarza i utrwala swoje wiadomości | | AB 89 | |

ROZDZIAŁ 7: Für immer und ewig

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|---------------------------------------|---------------|---|-----------|------------------------|-----------|
| | | Uczeń: | | | |
| Max Frisch | 1 | – zbiera informacje z przeczytanego tekstu oraz Internetu nt. pisarza i przedstawia je w plenum | | LB 116 | M,CZ |
| „Beim Geld hört die Liebe auf” – Film | 1 | – wyszukuje ważne informacje i komentuje je, szuka rozwiązań dla problemu pokazanego w filmie | | LB 118,119 | M,S |

ROZDZIAŁ 8: Kaufen, kaufen, kaufen

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|--------------------------------------|---------------|---|--|--|-------------|
| | | Uczeń: | | | |
| Ich gehe einkaufen | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – przypomina sobie zwroty i wyrażenia związane z tematem zakupów – formułuje wypowiedź ustną nt. celu i chęci zakupów – po zapoznaniu się z obrazkami komentuje je i odgrywa scenki – interpretuje słowa piosenki nt. sklepów i określa jej rytm i inne cechy formalne | | AB 90,91/1–6 LB 120,121/1,2 LB 121/3 | CZ, M, S |
| Dinge, die die Welt (nicht) braucht? | 1–2 | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje produkty i wypowiada się na ich temat – powtarza zasady zastosowania odpowiedniego przypadku przy przyimku lokalnym i stosuje je w określonych ćwiczeniach | Przyimki lokalne z 3. i 4. przypadkiem | LB 122/1 AB 92/1 LB 123/2,3 AB 92,93/2–5 | CZ, M, P |
| Konsum heute | 1–2 | <ul style="list-style-type: none"> – przy pomocy impulsów (zdjęcia) oraz wypowiedzi podaje własną opinię nt. społeczeństwa konsumpcyjnego – wyszukuje istotne informacje, komentuje je, zbiera argumenty za i przeciw | | LB 124,125/1–6 AB 94,95/1–4 | S, M |
| Die Reklamation | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje w formie pisemnej oraz rozmowy telefonicznej reklamację produktu – używa w praktyce reguł dotyczących trybu przypuszczającego | Konjunktiv II | LB 126/1,2 AB 96/1 LB 126,127/2–4 AB 97/2–5 | S, M, P, CZ |

ROZDZIAŁ 8: Kaufen, kaufen, kaufen

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|--|---------------|--|-----------|---|--------------|
| | | Uczeń: | | | |
| Kauf mich! | 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się z tekstem fachowym nt. reklamy, wyszukuje ważne dane, streszcza poszczególne akapity (praca w parach) - wypowiada się nt. technik manipulacji w reklamie - wyszukuje w Internecie informacje nt. udanych/typowych kampanii reklamowych i przedstawia je w grupie - na bazie informacji z obejrzanych plakatów i usłyszanych spotów reklamowych uzupełnia istotne informacje w ćwiczeniach, określa dane jako prawdziwe lub fałszywe - tworzy własną reklamę (praca w grupach) i prezentuje ją w plenum | | LB 128,129/1-3 AB 98-100/1-3 LB 129/4 LB 130,131/5,6 LB 131/7 | CZ,M, P,S |
| Wiederholung – Kapitel 8 | 1 | - powtarza i utrwała swoje wiadomości | | AB 101 | |
| BILLA | 1 | - pracuje metodą projektu z wykorzystaniem Internetu | | LB 132 | M,CZ |
| „Kaufen, kaufen, kaufen” – Film | 1 | - pracuje w grupach „ekspertów”, na podstawie obejrzanego filmu przedstawia wnioski i rezultaty swojej pracy | | LB 134,135 | M,S |

ROZDZIAŁ 9: Endlich Urlaub

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|----------------------|---------------|--|------------------|--|------------|
| | | Uczeń: | | | |
| Reisen | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – przypomina sobie i poznaje nowe słownictwo związane z tematem „podróżowanie” – na podstawie ankiety znajduje informacje dotyczące tego tematu i wypowiada się nt. swoich preferencji | | AB 102,103/1–5 LB 136,137/1,2 | M,CZ |
| Organisiertes Reisen | 2–3 | <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich podróżach i celach wyjazdu oraz trudnościach związanych z podróżowaniem – po zapoznaniu się z tekstem pisany wyszukuje istotne informacje, tworzy listę słów potrzebnych do omawiania powyższego tematu na bazie przeczytanego tekstu – powtarza zasady budowania zdań czasowych i potrafi je zastosować w praktyce – streszcza pisemnie tekst z użyciem spójników czasowych – pracuje w grupach i tworzy tekst nt. podróżowania | Zdania czasowe | LB 138/1 AB 104/1,2 LB 138/2 AB 105/3 LB 139/3,4 AB 105,106/4–9 LB 139/5 LB 139/6 | M,CZ, P |
| Urlaub mal anders | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – po zapoznaniu się z impulsem i tekstem pisany oraz wysłuchany porządkuje istotne fakty i informacje – zapoznaje się ze zwrotami potrzebnymi do wyrażenia wątpliwości, pewności i niemożliwości – dyskutuje, podaje argumenty za i przeciw „workcamps” | | LB 140,141/1–3 AB 107/1 LB 141/3 AB 107,108/2,3 LB 141/4 | CZ,S, M |
| Traumreisen? | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – prezentuje swoją notatkę nt. priorytetów dotyczących urlopu – czyta i właściwie rozumie język folderów biur podróży oraz poradnik dotyczący tego tematu – przypomina sobie przyimki czasowe i ich zastosowanie oraz ćwiczy je w dialogach na bazie słownictwa z tematu „podróże” | Przyimki czasowe | LB 142/1 LB 142/2 AB 109/1 LB 143/3,4 AB 110/2,3 | CZ,M, P |

ROZDZIAŁ 9: Endlich Urlaub

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|--------------------------|---------------|---|-----------|--|--------------|
| | | Uczeń: | | | |
| Eine Reise nach Hamburg | 4–5 | <ul style="list-style-type: none"> – prezentuje swoje wiadomości o tym mieście, następnie na podstawie przeczytanego tekstu opowiada o Hamburgu wczoraj i dziś – planuje wyjazd do Hamburga i ćwiczy w formie dialogów rezerwację hotelu, zapisuje ważne dane – po wysłuchaniu informacji pracuje w parach nad dialogami (np. zapisuje możliwe pytania w informacji turystycznej) – znajduje dane nt. zabytków miasta – opowiada o atrakcjach Hamburga na podstawie tekstów z podręcznika – pracuje nad projektem „Interesujące miasto w Niemczech” i przedstawia go w plenum | | LB 144/1 LB 145/2 LB 146/3–5 LB 146/6 LB 147/7 LB 147/8 AB 111,112/1,2 | CZ,S, M,P |
| Wiederholung – Kapitel 9 | 1 | – dokonuje samooceny | | AB 113 | |
| Alexander von Humboldt | 1 | – pracuje nad informacjami z podręcznika nt. tej postaci i wyszukuje dodatkowe również w Internecie | | LB 148 | CZ,M |
| „Erfurt” – Film | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – zbiera dane o tym mieście – po obejrzeniu filmu pracuje w grupach, zbiera i porządkuje informacje | | LB 150,151 | M,S |

ROZDZIAŁ 10: Natürlich Natur!

| Temat lekcji | Liczba godzin | Cele lekcji | Gramatyka | Materiał podręcznikowy | Sprawność |
|------------------------------|---------------|--|--|--|--------------|
| | | Uczeń: | | | |
| Unsere Umwelt | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – powtarza słownictwo związane z tematem „ochrona środowiska” – bierze udział w grze nt. ochrony środowiska, w czasie której ma możliwość wypowiedzenia się na ten temat | | AB 114,115/1–5 LB 152/1 | M,P M |
| Umweltproblem Single | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu rozumie i wykorzystuje w ćwiczeniach konkretne informacje – powtarza reguły dotyczące tworzenia strony biernej i wykorzystuje je w praktyce na bazie słownictwa z dziedziny ochrony środowiska | Strona bierna | LB 154/1 LB 155/2,3 AB 116–118/1–5 | CZ,M,P |
| Tiere in der Stadt | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu reportażu uzupełnia informacje i sporządza notatki – bierze udział w talkshow nt. środowiska i używa słownictwa niezbędnego do prowadzenia dyskusji | | LB 156/1–3 AB 119,120/1–3 LB 157/4 | S,M,P,CZ |
| Projekt Umwelt | 3 | <ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z tekstami pisanyymi na powyższy temat i notuje najważniejsze fakty – opracowuje projekt, korzystając z Internetu – zapoznaje się z nowymi i powtarza znane formy konkurencyjne dla strony biernej | Formy konkurencyjne dla strony biernej | LB 158/1 AB 121/1 LB 159/4 LB 159/2,3 AB 122/2–5 | CZ,P,M |
| Kostbares Nass | 3–4 | <ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu wykładu wyszukuje ogólne i szczegółowe dane – przygotowuje się do dyskusji i krótkiego wystąpienia nt. ochrony środowiska | | LB 160,161/1,2 AB 123/1 LB 162,163/3 AB 124/2 | S,M,P |
| Wiederholung – Kapitel 10 | 1 | – ocenia swoje umiejętności | | AB 125 | |
| Elisabeth Mann Borgese | 1 | – pracuje nad projektem z użyciem Internetu | | LB 164 | CZ,M |
| „Wildtiere in Berlin” – Film | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – ogląda film i wyszukuje istotne informacje – pisze notatkę do gazety | | LB 166,167 | M,S,P |