

Koleżanki i Koledzy!

Prezentuję Wam moją propozycję rozkładu materiału do podręcznika *Berliner Platz 3*. Mam nadzieję, że po zrealizowaniu dwóch pierwszych części podręcznika *Berliner Platz 1* i *Berliner Platz 2* jesteście zadowoleni z wyboru tej właśnie pozycji i zechcecie kontynuować pracę z kolejną częścią cyklu.

Mając świadomość, że większość nauczycieli sięgających po *Berliner Platz 3* jest już dobrze zorientowana w budowie tego podręcznika, nie będę powtarzać szczegółowego opisu jego elementów. Wszelkie dokładne wskazówki na ten temat można znaleźć we wstępie do rozkładu materiału do *Berliner Platz 1*. Trzecia część cyklu zawiera również 8 rozdziałów (od 17 do 24) oraz jak zwykle rozdziały powtórzeniowe *Raststätte*.

Na ich realizację przewidziano około 70 godzin – łącznie z lekcją powtórzeniową po każdym rozdziale, która jest zaplanowana niezależnie od „*Raststätte*” – występującej zawsze po zrealizowaniu trzech kolejnych rozdziałów. Oczywiście macie przed sobą tylko przykładowy rozkład materiału, więc biorąc pod uwagę własne warunki pracy i liczbę godzin przewidzianą na realizację programu, można pewne rzeczy pominąć (np. materiał fakultatywny oznaczony gwiazdką czy powtórzenie po każdym rozdziale), ale można też niektóre treści rozszerzyć.

Jak zwykle rozkład nie zawiera ćwiczeń z osobnego zeszytu „*Intensivtrainer*”, które są podane jako propozycja przy powtórzeniach, co oczywiście też można zmienić. W *Berliner Platz 3* znajdziemy też więcej ćwiczeń przygotowujących do matury i maturalnych, które są wyraźnie oznaczone w podręczniku.

Symbole użyte w rozkładzie materiału:

LB – część podręcznikowa

AB – część ćwiczeniowa

LB 45/5 – podręcznik, strona 45, ćwiczenie 5

AB 112/4 – ćwiczenia, strona 112, ćwiczenie 4

CD 12 – numer nagrania na płycie kompaktowej do części ćwiczeniowej

CD 8 – numer nagrania na płycie kompaktowej do części podręcznikowej

M – mówienie

S – słuchanie

CZ – czytanie

P – pisanie

Życzę powodzenia w pracy
z *Berliner Platz 3*!

Renata Wzorek
autorka polskiej adaptacji podręcznika
Berliner Platz 1

ROZDZIAŁ 17: Du siehst gut aus!

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Personen beschreiben – opisujemy osoby	1	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi krótko opisać osobę – rozumie i używa przymiotniki potrzebne do opisu osoby – rozumie szczegółowe informacje w tekście słyszany dotyczące osób i na tej podstawie dopasowuje tekst do osoby na zdjęciu 	<p>zaimki dzierżawcze – powtórzenie i utrwalenie</p> <p>przymiotnik w funkcji orzecznika</p>	LB 6/1,2 LB 7/3,4 AB 106/2 AB 107/3,4 AB 106/1	CD 2 CD 2	S, M, CZ	podstawowe	ponadpodstawowe		
Adjektivdeklination nach dem bestimmten und unbestimmten Artikel – odmiana przymiotnika	2	<ul style="list-style-type: none"> – umie odróżnić formę odmianą i nieodmianą przymiotnika – stosuje prawidłowo końcówki przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym – używa odmiennej formy przymiotnika w zdaniach 	<p>przymiotnik w funkcji przydawki</p> <p>odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym i po zaimku dzierżawczym</p>	LB 8/5, 6, 7 AB 108, 5, 6 LB 9/8 AB 109/7, 8 AB 110/9, 10, 11		CZ, M, P				
Aussehen, Schönheit, Mode – findest du das wichtig? – czy wygląd i moda są ważne?	2	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst czytany: wypowiedzi osób nt. mody i wyglądu zewnętrznego – formułuje własną wypowiedź na ten temat – prowadzi krótkie rozmowy na tematy dotyczące wyglądu i sposobu dbania o wygląd zewnętrzny – formułuje komplementy 	<p>odmiana przymiotnika – utrwalenie</p>	LB 10/10 AB 111/13 LB 11/12, 13	CD 4	CZ, S, M				
* Projektarbeit – praca metodą projektu	1	– tworzy collage nt.: ludzie, moda, wygląd, piękno		LB 10/11						
Heiratsanzeigen: „Frau Kienzle sucht einen Mann.“ – ogłoszenia matrymonialne	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie treść ogłoszenia – potrafi rozpoznać na obrazku, o którą osobę chodzi na podstawie tekstu słuchanego – formułuje własne ogłoszenie towarzyskie 	<p>jw.</p> <p>odmiana przymiotnika bez rodzajnika</p>	LB 12/15 LB 13/16	CD 4	CZ, S, M, P				

Wiederholung zum Kapitel 17 – powtórzenie rozdziału 17 Aussprache üben: Satzakzent – ćwiczenia wymowy: akcent zdaniowy	– powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 17 – ćwiczy akcent zdaniowy – poznaje zasady słuchania strategicznego	LB 14/1, 2, 3 LB 15/4, 5, 6, 7 LB 15/8 LB 9/9 AB 110/12 AB 111/14 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“	CD 3 CD 3	CZ, M, S		
--	---	---	--------------	-------------	--	--

ROZDZIAŁ 18: Endlich Ferien!

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
						podstawowe	ponadpodstawowe		
„Ein Jahr Ferien“ – das Lied piosenka: Cały rok wakacji!	2	Uczeń: – rozumie treść piosenki o wyjazdach wakacyjnych – zna nazwy miesięcy i pór roku – planuje wyjazdy – nie tylko wakacyjne – rozumie treść tekstu słuchanego i wyszukuje potrzebne informacje – rozumie ogólnie tekst czytany, potrafi dopasować zdjęcia do opisu	tryb rozkazujący – powtórzenie i utrwalenie czas przeszły Perfekt – powtórzenie i utrwalenie	LB 17/1 LB 18/2, 3 AB 112/3 AB 112/4 AB 112/ 1,2	CD 5 CD 5	S, CZ, M			
Die Jahreszeiten und das Wetter – pory roku i pogoda	1	– poznaje zwroty i wyrażenia opisujące pogodę – potrafi dopasować określenia dotyczące pogody do odpowiedniej pory roku – rozumie tekst słuchany i selekcjonuje informacje	zaimek nieosobowy es	LB 18/4 LB 18/5 LB 19/6	CD 6 CD 7	S, CZ, M			
Wetterberichte – komunikaty o stanie pogody	1	– rozumie komunikaty o pogodzie – pisze krótką kartkę z urlopu z opisem pogody – opowiada o pogodzie i porach roku w swoim kraju	jw.	AB 113/5 AB 114/6 LB 19/8 AB 114/7 LB 19/7	CD 6	S, M, CZ, P			

Die Reise mit der Bahn – podróż koleją	2	– rozumie tekst słuchany nt. podróży kolejną i potrafi rozróżnić zdania prawdziwe i fałszywe – zna wyrażenia i zwroty potrzebne w sytuacji kupowania / rezerwowania biletu – prowadzi dialogi „na dworcu kolejowym” – planuje krótką wycieczkę: podaje termin, cel wyjazdu, środek lokomocji itd.		LB 10/10 LB 20/11 LB 21/12, 13 AB 116/9 AB 116/10 AB 117/11, 12 LB 21/14	CD 9 CD 8	S, M		
Reisen – Angebote – oferty podróży	1	– rozumie krótkie oferty i ogłoszenia dotyczące podróży – prowadzi rozmowy dotyczące wycieczki/podróży zarezerwowania wyjazdu – rozumie tekst słuchany, wyszukuje w nim potrzebne informacje		LB 22/15 LB 22/16 LB 23/17	CD 10 praca metodą projektu	S, CZ, M		
Wortbildung: zusammengesetzte Wörter – słowotwórstwo Aussprache üben – ćwiczenia wymowy	1	– potrafi wyszukać w tekstach rzeczowniki złożone i wyjaśnić ich znaczenie – ćwiczy prawidłową wymowę -rytm i emocjonalne akcentowanie słów w zdaniach – ćwiczy wymowę trudnych wyrazów		LB 23/18 LB 25/5 LB 19/9 AB 115/8 AB 117/13 AB 117/14	praca ze słownikiem CD 8 CD 7 CD 9	M, S		
Wiederholung zum Kapitel 18 – powtórzenie rozdziału 18	1	– powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 18		LB 24/ 1, 2, 3 LB 25/4 LB 25/6 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer”		M, P		

Raststätte – Powtórzenie i utrwalenie poznanych struktur gramatycznych i słownictwa z rozdziałów 16-18

- gra powtórzeniowa z monetami
- „Die Reise ins Dreiländereck“ – ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego oraz ćwiczenia w mówieniu
- praca metodą projektu – z wykorzystaniem Internetu
- ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego – prognoza pogody
- strategie efektywnego uczenia się – jak pisać listy?
- samokontrola: co już umiem?

LB 26/1

LB 28/2

LB 29/3

LB 30/4

LB 30/5, 6

LB 31/7

CD 11

CD 12

Testtraining 6 – Przygotowanie do testu 6

- rozumienie tekstów słuchanych (zapowiedzi radiowe)
- rozumienie tekstów czytanych (informacje prasowe)
- pisanie – krótkie wiadomości
- mówienie – rozmowa na codzienne tematy

AB 118

AB 119

AB 120

AB 120

CD 10

ROZDZIAŁ 19: Komm doch mit!

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania		
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe			
Freizeitaktivitäten – co można robić w czasie wolnym	1	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić czynności wykonywane w czasie wolnym – rozumie informacje w tekstach czytanych i przyporządkowuje je odpowiednim ilustracjom – umie powiedzieć, co sam chętnie robi w czasie wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> – formuluje pytania dotyczące spędzania czasu wolnego – prowadzi dialogi nt.: hobby, czas wolny – poznaje i stosuje zaimki nieokreślone w różnych przypadkach 	<p>zaimki nieokreślone: <i>man, jemand, niemand, etwas, nichts, alle, viele, einige</i></p> <p>zaimek <i>kein</i> i zaimki dzierżawcze</p>	<p>LB 32/1 LB 33/2 AB 122/2 AB 122/1</p>		CZ, M	podstawowe	ponadpodstawowe		
Freizeit – spędzanie czasu wolnego	2	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst czytany i wyszukuje w nim potrzebne informacje – prowadzi rozmowę nt. przeczytanego tekstu – zadaje pytania/odpowiada na pytania – poznaje i stosuje rejekcję czasowników – wyraża opinię na temat interesujących go klubów/stowarzyszeń – rozumie tekst słuchany i selekcjonuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst czytany i wyszukuje w nim potrzebne informacje – prowadzi rozmowę nt. przeczytanego tekstu – zadaje pytania/odpowiada na pytania – poznaje i stosuje rejekcję czasowników – wyraża opinię na temat interesujących go klubów/stowarzyszeń – rozumie tekst słuchany i selekcjonuje informacje 	<p>czasowniki z przyimkami</p>	<p>LB 34/3 LB 3/5, 6 AB 123/3 AB 124/4 LB 35/7 AB 124/5</p> <p>LB 36/8/9,10 AB 125/6,7 LB 37/11</p>	CD 11	M, CZ, S				
Vereine in Deutschland – rozwijanie swoich zainteresowań w klubach i stowarzyszeniach	2	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst słuchany (wywiad) i wyszukuje potrzebne informacje – rozumie krótkie ogłoszenia w prasie i dopasowuje je do konkretnych sytuacji – sporządza krótką notatkę/informację dla znajomych – poznaje i stosuje w zdaniach spójniki wieloczłonowe 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst słuchany (wywiad) i wyszukuje potrzebne informacje – rozumie krótkie ogłoszenia w prasie i dopasowuje je do konkretnych sytuacji – sporządza krótką notatkę/informację dla znajomych – poznaje i stosuje w zdaniach spójniki wieloczłonowe 	<p>spójniki wieloczłonowe: <i>weder ... noch ...</i> <i>nicht nur...sondern auch</i> <i>je ... desto ...</i></p>	<p>LB 38/13 LB 39/14 AB 126/8</p>	CD 15	CZ, M, S			S, CZ, P, M	
Sind die Vereine nötig? – ein Interview: wywiad – czy stowarzyszenia są potrzebne?	2										

Freizeitmöglichkeiten in unserer Region – co ciekawego można zobaczyć w naszym mieście	2	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje plakat/broszurę informacyjną nt. możliwości spędzenia czasu wolnego w swoim mieście – pyta/udziela informacji o możliwości spędzenia czasu wolnego – potrafi wyszukać potrzebne informacje w broszurze dotyczącej miasta 		LB 37/12 AB 126/9	praca metodą projektu	M, P	
Wiederholung zum Kapitel 19 – powtórzenie rozdziału 19	1	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 19 – ćwiczy prawidłową wymowę – łączenie wyrazów – poznaje strategie efektywnego uczenia się – tworzenie własnych ćwiczeń 		LB 40/1, 2 LB 40/3, 4 LB 41/5, 6 LB 41/7 LB 34/4 AB 127/10 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“	CD 13	M, P	

ROZDZIAŁ 20 : Jobsuche

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Arbeit und Arbeitssuche – praca i poszukiwanie pracy	1	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo i wyrażenia związane z tematem „praca i wykształcenie” – mówi o oczekiwaniach wobec przyszłej pracy, ewentualnie o doświadczeniach związanych z wykonywaną już pracą dorywczą 		Gramatyka	LB 42–43 LB 43/1, 2 AB 128/1 AB 128/2 AB 129/3, 4	CD 12	CZ, M			
„Frau Kiesel sucht eine Stelle.” – gdzie i jak szukać pracy?	2	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst słuchany i wyszukuje potrzebne informacje – formułuje rady – jak szukać pracy – rozumie krótkie ogłoszenia prasowe o pracy – prowadzi rozmowy w sprawie przyjęcia do pracy 		czasownik modalny <i>sollen</i>	LB 44/3 LB 44/4 AB 130/5 LB 45/5 LB 45/6 AB 130/6	CD 16 CD 17 CD 13	S, CZ, M			

Berufsbioografien – biografie pracowników	2	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst czytany i wyszukuje w nim potrzebne informacje – odróżnia zdania względne, po-trafi je odnieść w tekście – definiuje pojęcia używając zdań względnych 	zdania względne w mianow-niku i bierniku	LB 46/7 LB 47/8, 9 AB 131/7, 8 AB 132/9		CZ, M		
Bewerbungsgespräche Bewerbungsbriefe – rozmowy w sprawie pra-cy, podania o pracę	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie treść ogłoszeń w spra-wie pracy – rozumie tekst słuchany (rozmo-wa telefoniczna w sprawie przy-jęcia do pracy) i wyszukuje po-trzebne informacje – porządkuje kolejność fragmen-tów tekstu (podanie o pracę) 	jw.	AB 132/11 AB 133/12 LB 47/11	CD 15 praca metodą projektu	CZ, S		
Arbeit und Leben – znaczenie pracy w na-szym życiu	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst czytany i selekcjo-nuje informacje – rozumie tekst słuchany (wy-wiad) i wyszukuje w nim po-trzebne informacje – rozmawia o nietypowych zawo-dach i znaczeniu pracy w życiu człowieka 		LB 48/12 LB 48/13 LB 49/14, 15	CD 19 CD 20	CZ, S, M		
*			zdania przyzwalające ze spoj-nikiem <i>obwohl</i>	LB 49/16				
Wiederholung zum Kapitel 20 – powtórzenie rozdziału 20	1	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 20 – ćwiczy prawidłową wymowę 		LB 50/1, 2 LB 50/3 LB 51/4, 5 LB 51/6 LB 47/10 AB 132/10 AB 133/13 AB 133/14 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“	CD 18 CD 14 CD 16	M		

ROZDZIAŁ 21: Wenn ich Politiker wäre...

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Was wissen wir von der Bundesrepublik Deutschland – ein Politikquiz Co wiemy o Niemczech?	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst czytany i znajduje w nim potrzebne informacje – formułuje pytania/udziela odpowiedzi na pytania dotyczące historii i polityki Niemiec 	stopniowanie przymiotnika, zdania porównawcze – powtórzenie i utrwalenie słowotwórstwo	LB 52-53 LB 53/1, 2 AB 134/2, 3		CZ, M, P				
Themen der Politik – rozmawiamy o polityce	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst słuchany i selekcjonuje informacje – wyraża swoją opinię nt. polityki, argumentuje, popiera lub neguje zdanie innych osób 		LB 54/3 LB 55/4 AB 135/4	CD 21 CD 17	S, M				
Wünsche äußern – wyrażenie życzeń	2	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasadę tworzenia form trybu przypuszczającego, rozpoznaje je w tekście – zna i stosuje zdania nierzeczywiste – wyraża życzenia i grzeczne prośby stosując tryb przypuszczający 	tryb przypuszczający Konjunktiv II czasowników posittkowych i modalnych oraz forma opisowa <i>würde+Infinitiv</i>	LB 55/5, 6 AB 136,5, 6 AB 137/9	CD 20	CZ, M, P				
Politische Parteien – partie polityczne	2	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje partie polityczne w Niemczech – rozumie ogólnie treść plakatów wyborczych poszczególnych partii – rozmawia nt. partii politycznych i polityki w swoim kraju – rozumie ogólnie wypowiedzi osób nt. prawa wyborczego, wyszukuje w tekście czytany potrzebne informacje 		LB 56/8 LB 57/9 AB 138/10		CZ, M				
*					LB 57/10	praca metodą projektu				
Wie kann man Karriere machen – jak zrobić karierę?	2	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst czytany, selekcjonuje informacje – zadaje pytania do tekstu, dyskutuje o jego treści – potrafi rozpoznać zdania wyrażone czasem Plusquamperfekt 	czas zaprzęszły Plusquamperfekt zdania czasowe ze spójnikiem <i>nachdem</i>	LB 58/11 LB 59/12		CZ, M				

Wiederholung zum Kapitel 21 – powtórzenie rozdziału 21	1 – powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 21 – ćwiczy prawidłową wymowę (akcent zdaniowy) – poznaje strategie czytania		LB 60/1, 2, 3, 4, 5 LB 61/6, 7, 8 LB 61/9 LB 56/7 AB 136/7 AB 136/8 AB 139/11 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“	CD 22 CD 18 CD 19	M, CZ		
--	---	--	--	-------------------------	-------	--	--

Raststätte – Powtórzenie i utrwalenie poznanych struktur gramatycznych i słownictwa z rozdziałów 19-21

- gra powtórzeniowa (zasady gry i plansza ze str. 26)
- praca w grupach: opis osoby wybranej na fotografii, odgadywanie, o którą osobę chodzi
- portret miasta – Leipzig
- praca metodą projektu: miasta niemieckie
- techniki efektywnego uczenia się: ankieta
- samokontrola: co już umiem?

- LB 62/1
- LB 63/2
- LB 64/3
- LB 65/5
- LB 66/6
- LB 67/7
- CD 23

Testtraining 7 – Przygotowanie do testu 7

- rozumienie tekstu słuchanego
- rozumienie tekstu czytanego (drobne ogłoszenia)
- pisanie (krótka informacja)
- mówienie – rozwiązywanie problemu

- AB 140
- AB 141
- AB 142
- AB 143
- CD 21

ROZDZIAŁ 22: Mobil in der Stadt

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność	Wymagania	
		Uczeń:						podstawowe	ponadpodstawowe
Verkehrsmittel in der Stadt – środki komunikacji miejskiej	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst słuchany (piosenkę) i potrafi powiedzieć ogólnie o jej treści – wymienia środki komunikacji miejskiej, mówi, jakich sam używa – poznaje i stosuje wyrażenia dotyczące komunikacji miejskiej 	<p>czas przeszły Perfekt i Präteritum – powtórzenie i utrwalenie</p> <p>deklinacja przymiotnika – powtórzenie</p>	<p>LB 68/1</p> <p>LB 68/2</p> <p>LB 69/3</p> <p>AB 144/2</p> <p>AB 145/3, 4</p> <p>AB 144/1</p>	CD 24	S, M, CZ			
Mobilität – przemieszczanie się <i>Warum benutzen wir das Auto?</i> – dlaczego jeździmy samochodem?	2	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst czytany, wyszukuje w nim potrzebne informacje – wymienia wady i zalety poszczególnych środków komunikacji – rozumie tekst słuchany, selekcjonuje informacje – potrafi podać przyczynę (lub konsekwencje) danego działania 	<p>zdanias czasowe ze spójnikiem <i>wenn</i></p> <p>zdanias przyczynnowe ze spójnikami <i>weil, deshalb</i></p>	<p>LB 70/4</p> <p>AB 146/5</p> <p>LB 71/5</p> <p>LB 71/6</p> <p>AB 146/6</p> <p>AB 147/7, 8, 9</p>	<p>CD 25</p> <p>CD 22</p>	CZ, M, S			
Nebensätze mit <i>als</i> und <i>wenn</i> – zdania czasowe ze spójnikiem <i>als</i> i <i>wenn</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi prawidłowo stosować spójniki <i>als</i> i <i>wenn</i> – posługuje się zdaniami pobocznymi 	<p>zdanias czasowe ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i> (<i>immer wenn</i>)</p>	<p>LB 72/7, 8</p> <p>AB 147/10</p> <p>AB 148/11</p>	CD 23	S, M			
Präpositionen mit Akkusativ; Aussprache üben – przymyki z biernikiem; ćwiczenia wymowy	1	<ul style="list-style-type: none"> – poznaje i prawidłowo stosuje przymyki łączące się z biernikiem – rozumie zdania z przymykami w bierniku, dopasowuje sytuacje do zdań – ćwiczy prawidłową wymowę spójgosek 	<p>przymyki: <i>ohne, durch, um, für, gegen</i></p>	<p>LB 77/4</p> <p>LB 73/9</p> <p>AB 148/12</p> <p>LB 73/10</p> <p>AB 148/13</p> <p>AB 149/15, 16</p>	<p>CD 26</p> <p>CD 24</p> <p>CD 25</p>	CZ, M, S			
Projektarbeit: Wir kaufen einen Gebrauchtwagen – kupujemy używany samochód	2	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie skróty w ogłoszeniach prasowych, dotyczących sprzedaży używanych samochodów – rozumie treść ogłoszeń o używanych samochodach – wyszukuje odpowiadające mu ogłoszenia w prasie i w internecie 		<p>LB 76/2</p> <p>AB 149/14</p> <p>LB 73/11</p>	<p>praca metodą projektu (praca z komputerem)</p>	CZ, M			

Den Führerschein machen – jak uzyskać prawo jazdy?	2	– rozwiązuje test teoretyczny na prawo jazdy – poznaje zwroty i wyrażenia oraz słownictwo z tematu „ruch drogowy” – potrafi powiedzieć, co oznaczają ważniejsze znaki drogowe – poznaje i potrafi odnaleźć w tekście imiesłowy czasu teraźniejszego i przeszłego	imiesłów czasu teraźniejszego i przeszłego w formie odmiennej	LB 74/12 LB 74/13 LB 74/14	praca ze słownikiem CD 27	CZ, M	
Wiederholung zum Kapitel 22 – powtórzenie rozdziału 22	1	– powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 22		LB 76/1, 2 LB 77/3, 4, 5 LB 77/6 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer”		M, P	

ROZDZIAŁ 23: Mein Medienalltag

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
			Uczeń:				podstawowe	ponadpodstawowe		
Unser Medienalltag – media towarzyszą nam w życiu codziennym	2	– potrafi wymienić różne rodzaje mediów – dopasowuje zwroty i wyrażenia charakterystyczne dla poszczególnych mediów do ilustracji – rozumie tekst słuchany i selekcjonuje informacje – opisuje i opowiada o roli mediów w jego życiu codziennym		rekcja czasownika – powtórzenie i utrwalenie	LB 78/1 LB 79/2 LB 79/3 AB 150/2 AB 150/1	CD 28 CD 29 CD 26	S, M	podstawowe	ponadpodstawowe	
Statistik: die Deutschen und die Medien – Niemcy a media	1	– potrafi odczytać informacje statystyczne z wykresu i krótko je omówić – opowiada, z jakich mediów korzysta często/czasem/wcale – tworzy statystykę klasową na podstawie uzyskanych informacji			LB 80/4 AB 151/3 LB 80/5		M, P			

Wozu verwenden wir Medien? – po co nam media?	1	– poznaje zdania celowe, odróżnia zastosowanie spójników <i>damit</i> i <i>um ... zu</i> – formuluje pytania o cel/przyczynę i odpowiada na nie stosując zdania celowe	pytanie <i>wozu?</i> zdania celowe ze spójnikami <i>damit</i> i <i>um ... zu</i>	LB 81/6, 7 AB 151/4	CD 30 CD 27 CD 28 CD 29	CZ, M		
Aussprache üben – Rückfragen, Satzakzent, Adjektive – ćwiczenia wymowy	1	– ćwiczy poprawną wymowę: pytania, akcent zdaniowy, przymiotnik z końcówkami: <i>-ig, -lich, -isch</i>		LB 81/8 AB 152/5 AB 152/6		S, M		
Fernsehen in Deutschland – telewizja w Niemczech	1	– poznaje niemieckie stacje telewizyjne, zasady korzystania, ofertę – opowiada o swoich przyzwyczajeniach związanych z oglądaniem telewizji – porównuje ofertę telewizji niemieckiej i swojego kraju		LB 82/9 LB 82/10 AB 153/7		CZ, M		
Medien: Meinungen und Reaktionen – media: opinie i reakcje	2	– dyskutuje nt. mediów, podaje argumenty za i przeciw podanym tezom – rozumie tekst słuchany i wyszukuje potrzebne informacje – potrafi napisać oficjalny list – rezygnację z dalszej prenumeraty gazety		LB 82/12 AB 154/9 AB 154/10 AB 153/8 AB 154/11	CD 30	M, S, P		
*				LB 82/11	praca metodą projektu (praca z komputerem)			
Das Fernsehen in unserem Leben – rola telewizji w naszym życiu	1	– rozumie ogólnie tekst czytany nt. telewizji: dopasowuje tytuły do tekstów, układa chronologicznie wydarzenia, wyszukuje potrzebne informacje – rozmawia nt. przeczytanego tekstu – zadaje pytania, udziela odpowiedzi		LB 84/13		CZ, M		
*			strona bierna czasu Präsens i Präteritum	LB 85/14				

Wiederholung zum Kapitel 23 – powtórzenie rozdziału 23	1	– powtarza słownictwo i struktury gramatyczne rozdziału 23 – poznaje strategie uczenia się: nauka języka niemieckiego poprzez oglądanie telewizji	słowotwórstwo: wyrażanie przeciwieństw za pomocą przedrostka <i>un-</i>	LB 86/1, 2 LB 87/3, 4 LB 87/5 AB 155/12 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“	M	
--	---	--	---	---	---	--

ROZDZIAŁ 24: Bei uns und bei euch

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Zeitgefühl – poczucie czasu	2	<ul style="list-style-type: none"> – zna powiedzenia i przysłowia związane z tematem „czas” – rozumie ogólnie tekst słuchany – dopasowuje wypowiedzi do zwrotów językowych – określa poczucie czasu: co wg. niego trwa krótko, co długo – rozumie tekst czytany – uzupełnia go i dopisuje własne zakończenie 	określenia czasu – powtórzenie	LB 88/1 LB 88/2 LB 89/3, 4 LB 90/5 AB 157/2	CD 31 CD 31	S, M, P				
Zeit und Sprache – czas i język	1	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać datę, godzinę, określić czas, częstotliwość itd. – posługuje się zdaniami czasowymi – stosuje różne formy czasowe w zdaniach 	określenia: <i>erst i schon</i> formy czasu Präteritum, Perfekt, Futur – powtórzenie	AB 158/3, 4, 5 AB 159/6, 7		M, P				
Einladungen – zaproszenia	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst czytany i selekcjonuje informacje – rozmawia o organizacji przyjęcia /zaproszeniu na przyjęcie – zna i stosuje zdania czasowe ze spójnikami <i>bevor i bis</i> 	zdania poboczne ze spójnikami <i>bevor i bis</i>	LB 90/6 LB 91/7, 8 AB 160/10		CZ, M				
*					LB 91/9	praca metodą projektu				

<p>Das Gedicht „Vergnügnngen“ von Bertolt Brecht – wiersz: co może być w życiu przyjemnością?</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie treść wiersza i emocje w nim wyrażone – ćwiczy wymowę: m.in. czytanie poezji – rozumie wypowiedzi obcokrajowców o ich wrażeniach z pobytu w Niemczech – selekcjonuje informacje – rozmawia o przyjemnościach: co lubi, co jest dla niego ważne – zapisuje swoją wypowiedź 		<p>LB 92/10 LB 92/11 LB 93/12 LB 93/13 AB 160/9 AB 159/8 AB 161/11 AB 161/12 AB 161/13</p>	<p>CD 32 CD 33 CD 32 CD 33 CD 34</p>	<p>CZ, M, S, P</p>		
<p>„Der gute Ton“ – co jest w dobrym guście?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst czytany, znajduje w nim potrzebne informacje – rozumie tekst słuchany, selekcjonuje informacje, dopasowuje wypowiedzi osób do sytuacji – dyskutuje o zasadach zachowania się, ubierania, stosowania form grzecznościowych itd. 	<p>słownictwo: rzeczowniki utworzone od czasowników i przymiotników</p>	<p>LB 94/14 LB 94/15 LB 95/16</p>	<p>CD 34</p>	<p>CZ, S, M</p>		
<p>Wiederholung zum Kapitel 24 – powtórzenie rozdziału 24</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 24 	<p>zdania poboczne – przegląd i powtórzenie przyimki – powtórzenie</p>	<p>LB 96/1, 2 LB 97/3, 4, 5 LB 97/6 AB 156/1 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“</p>		<p>M, CZ, P</p>		

Raststätte – Powtórzenie i utrwalenie poznanych struktur gramatycznych i słownictwa z rozdziałów 22-24

- „Trzy dni w Berlinie“:
 - informacje o mieście
 - list z Berlina
 - zabytki, rzeczy warte obejrzenia
 - praca metodą projektu: jak można poznać miasto?
 - piosenka
 - techniki efektywnego uczenia się – wskazówki: jak przygotować się do egzaminu
 - „Razem” – wiersz pt. „Pokój”
 - co można zrobić „razem”?
- | | |
|----------|-------|
| LB 100/4 | |
| LB 100/5 | |
| LB 100/6 | CD 35 |
| LB 101/7 | |
| LB 101/8 | CD 36 |
| 102/9 | |
| 103/10 | CD 37 |
| 103/11 | |

Testtraining 8 – Przygotowanie do testu 8

- słuchanie:
 - nagrania telefoniczne
 - informacje radiowe
 - rozmowa na codzienne tematy
 - czytanie:
 - tablica informacyjna w domu meblowym
 - informacje z gazety
 - drobne ogłoszenia
 - pisanie:
 - podawanie informacji na temat osoby
 - krótka wiadomość
 - mówienie:
 - przedstawianie się
 - rozmowa na codzienne tematy
 - rozwiązywanie problemu
- | | |
|------------|-------|
| AB 162 | CD 35 |
| AB 162 | CD 36 |
| AB 163 | CD 37 |
| AB 164 | |
| AB 165 | |
| AB 165/166 | |
| AB 166 | |
| AB 167 | |
| AB 167 | |
| AB 168 | |
| AB 169 | |