


Zakres tematyczny: szkoła

Umiejętności: rozmawianie o życiu szkoły, pisanie e-maili, wyrażanie opinii i upodobań

Słownictwo: dni tygodnia, przedmioty szkolne

Gramatyka: czasowniki nieregularne; zaimki dzierżawcze *unser, euer*; odmiana czasownika *haben*; czasownik *sein* + przymiotnik; czasownik + *gern*

Wymowa: samogłoski krótkie i długie

- 1** Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania: *Wer singt das Lied?, Welche Figuren kommen noch im Lied vor?, Was ist das Thema?*. Uczniowie słuchają piosenki przy zamkniętych podręcznikach, a następnie odpowiadają na pytania. Podczas słuchania po raz drugi czytają tekst razem z nagraniem. Uczniowie słuchają piosenki kilka razy i powtarzają rap razem z nagraniem.
Nauczyciel omawia informacje z ramki *Merkzettel*; przypomina uczniom, że poznali już pytanie *Wann?* i przyimek *am* występujący z określeniami pór dnia (zob. podręcznik s. 36).
- 2** Uczniowie zapisują dni tygodnia w zeszytach lub notatniku. W razie potrzeby mogą skorzystać z tekstu piosenki. Jeden z uczniów zapisuje dni tygodnia na tablicy. Nauczyciel daje uczniom czas na nauczenie się ich na pamięć. Następnie wyciera tablicę, uczniowie zamykają książki i zeszyty i próbują wymienić dni tygodnia z pamięci. Zadanie to można przeprowadzić w formie *Kettenübung*.
TIPP s. 11* **Alternatywa:** Nauczyciel rozdaje uczniom karteczki z nazwami dni tygodnia (jeden zestaw karteczek na 2–3 osoby). Na każdej karteczce zapisany jest jeden dzień. Uczniowie porządkują karteczki, czytają na głos kolejne dni tygodnia, jeden z uczniów zapisuje je na tablicy. Uczniowie uczą się słówek na pamięć. Dalsza część zadania realizowana jest jak powyżej.
- 3** Uczniowie oglądają plan lekcji i odpowiadają na pytania nauczyciela: *Wann beginnt der Unterricht?, Wann ist der Unterricht zu Ende?, Wie viele Minuten hat eine Schulstunde?, Wann gibt es eine Pause?*. Uczniowie czytają nazwy przedmiotów i w parach starają się odgadnąć ich odpowiedniki w języku polskim. Następnie porównują odpowiedzi na forum, nauczyciel wyjaśnia nazwy tych przedmiotów, których uczniowie nie odgadli. Nauczyciel odtwarza nagranie tyle razy, ile to konieczne; zatrzymuje odtwarzanie tak, by uczniowie mieli czas na zapisanie przedmiotów w zeszytach. Następnie uczniowie zapisują nazwy tych przedmiotów na tablicy.
TIPP s. 43 **Info:** Uczniowie w Niemczech lubią używać skrótów, np. *Mathe = Mathematik, Bio = Biologie, Reli = Religion*. W niektórych regionach Niemiec używa się określenia *Erdkunde* zamiast *Geografie*. Zamieszczony w podręczniku plan lekcji jest tylko przykładem. Godziny rozpoczęcia lekcji i czas trwania przerw mogą być różne w zależności od szkoły. W niektórych landach istnieją szkoły, w których lekcje odbywają się również po południu.
 *Informatik, Musik, Kunst, Biologie, Englisch*
- AB3** Na lekcji lub jako praca domowa.
- 4**  Dwoje uczniów czyta na głos dialog i uzupełnia go dniami tygodnia. Nauczyciel omawia informacje z ramki *Merkzettel*. Następnie uczniowie ćwiczą dialog w parach, porównują przy tym swój plan lekcji z planem klasy 7b. Nauczyciel może wykorzystać materiały do kopiowania (s. 63). Warto w tym momencie powtórzyć podawanie godziny. Jeden z uczniów otrzymuje kartkę A, drugi kartkę B. Uczniowie w parach ćwiczą zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi zgodnie z podanym przykładem i na podstawie otrzymanych planów lekcji. Odpowiedzi zapisują na swoich kartkach. Na koniec uczniowie porównują plany lekcji. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę, żeby nie pokazywali sobie nawzajem kartek.
TIPP s. 24
- 5a** **TIPP s. 11** Uczniowie słuchają dialogu i śledzą tekst. Następnie czytają dialog w parach i w klasie. Nauczyciel poprawia ewentualne błędy w wymowie.
- 5b** Uczniowie rozmawiają najpierw w parach, a później opowiadają o ulubionych przedmiotach na forum. Nauczyciel omawia informacje z ramki *Merkzettel* i zachęca uczniów, by reagowali (wyrażali i potwierdzali opinię lub zaprzeczali jej) jak w przykładzie w dymkach.
- AB5b** Na lekcji lub jako praca domowa.

* Numeracja stron może jeszcze ulec zmianie.

6

TIPP s. 17

Aby zaktywizować wszystkich uczniów, nauczyciel tworzy grupy 4–5-osobowe. Uczniowie przygotowują w grupach listę swoich ulubionych przedmiotów. Nauczyciel zachęca uczniów, żeby rozmawiali w języku niemieckim. Na koniec poszczególne grupy przedstawiają swoje listy (np. *Deutsch ist Platz 1. Sport und Kunst sind Platz 2.* itp.). Jedna osoba zapisuje kreski przy przedmiotach wypisanych na tablicy – w ten sposób zbiera wyniki wszystkich grup.

7

TIPP s. 43

Nauczyciel wyjaśnia, co oznacza skrót AG. Uczniowie czytają opisy kótek zainteresowań i próbują zrozumieć sens tekstów, nawet jeśli nie znają wszystkich słówek. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na zdjęcia przy tekstach – stanowią one pomoc w zrozumieniu opisów. Uczniowie w parach wyszukują odpowiednie kółka zainteresowań dla osób przedstawionych na zdjęciach. Odpowiedzi porównywane są w klasie. Dopiero teraz nauczyciel objaśnia znaczenie nowych słówek.

Info: Skrót AG używany jest często w szkołach i oznacza *Arbeitsgemeinschaft*. Zajęcia AG są najczęściej fakultatywne i odbywają się po południu, po lekcjach. Uczniowie nie są oceniani, ale informacja o uczestnictwie w kółkach jest umieszczana na świadectwie.

3 Video-AG; 4 Sport-AG; 5 Koch-AG; 6 keine AG



→ AB7b

TIPP s. 33

Na lekcji. Najpierw uczniowie wraz z nauczycielem wspólnie ustalają kolejność użycia wyrażzeń podanych w ramce, tak aby mógł powstać spójny i logiczny tekst o kółku. Następnie w parach formułują tekst i zapisują go w zeszytach. Nauczyciel może też wspólnie z uczniami ułożyć i zapisać na tablicy początek tekstu.

→ AB7c

Na lekcji lub jako praca domowa. Jeśli w szkole nie ma kótek zainteresowań lub innych zajęć pozalekcyjnych, uczniowie piszą o zajęciach, na które uczęszczają po lekcjach, np. w klubie sportowym, w szkole muzycznej czy w szkole językowej.

8

Nauczyciel omawia informacje z ramki *Merkzettel*, wyjaśnia znaczenie słówka *gern* i jego miejsce w zdaniu. Może też wypisać na tablicy znane uczniom czynności wykonywane w wolnym czasie (zob. rozdział 4, s. 32). Każdy uczeń otrzymuje czystą kartkę, chodzi po klasie i pyta innych, co lubią robić; zapisuje imiona i odpowiedzi. Nauczyciel daje na to uczniom 3–5 minut. Uczeń, który zapytał największą liczbę osób, wygrywa i przedstawia swoją listę całej klasie. Pozostali uczniowie wykreślają wymienione imiona, a następnie podają informacje o innych osobach.

Nauczyciel pyta kilku uczniów, czy lubią grać w piłkę nożną; pytanie zadaje kolejnym osobom, aż otrzyma odpowiedź przeczącą. Zapisuje ją pełnym zdaniem na tablicy: *Nein, ich spiele nicht gern Fußball.* Podkreśla w zdaniu *nicht gern* i wyjaśnia, że w zdaniach przeczących *gern* znajduje się po *nicht*. Uczniowie z pomocą nauczyciela podają kilka innych przykładów.

9a–b

TIPP s. 17

W tym zadaniu uczniowie poznają odmianę kilku czasowników nieregularnych. Uczniowie wymyślają jak najwięcej pytań z czasownikami podanymi w ramce *Merkzettel*. Nauczyciel wypisuje pytania na tablicy. Przypomina uczniom pory dnia i dni tygodnia, tak aby uczniowie formułowali też pytania, np.: *Liest du gern am Nachmittag?, Isst du am Morgen gern Hamburger?*. Każdy uczeń wybiera 3 pytania i zapisuje je na kartce, a następnie chodzi po klasie i zadaje je innym uczniom. Nauczyciel może ograniczyć czas do kilku minut (uczniowie zapytają tyle osób, ile zdążą w określonym czasie) lub też poprosić uczniów, żeby zadali pytania pięciu osobom. Po wykonaniu zadania uczniowie powracają na swoje miejsca. Nauczyciel wymienia imię jednego ucznia, a pozostali sprawdzają na swoich kartkach, czy mają zapisane informacje o tej osobie. Następnie po kolei opowiadają, co o niej wiedzą. Uczeń, o którym właśnie opowiadano, podaje imię kolejnej osoby itd.

10a

Uczniowie czytają zdania 1–5. W razie pytań nauczyciel wyjaśnia słownictwo. Uczniowie czytają tekst i w parach określają, które zdanie jest prawdą, następnie porównują odpowiedź w klasie. Wraz z nauczycielem poprawiają nieprawdziwe informacje (np.: *Nadja geht in die Koch-AG, Robbie nicht.*) *prawda: zdanie 5*



10b



TIPP s. 46

Nauczyciel przedstawia uczniom następującą sytuację: Nadja rozmawia z Robbim i chce mu wyjaśnić, dlaczego sądzi, że on nie ma dla niej czasu. Uczniowie próbują wczuć się w sytuację Nadii. Z pomocą nauczyciela zapisują na tablicy fragment tekstu w pierwszej i drugiej osobie liczby pojedynczej: *Ich esse gern gesund und ich koche gern. Am Donnerstag gehe ich in die Koch-AG. Du kommst nicht mit.* Nauczyciel podkreśla końcówki czasowników i odsyła uczniów do ramki *Merkzettel* w zad. 9. Uczniowie zapisują pozostałe zdania w zeszytach, a potem porównują je w klasie.



Ich esse gern gesund und ich koche gern. Am Donnerstag gehe ich in die Koch-AG. Du kommst nicht mit. Du triffst gern Freunde. Zweimal pro Woche gehst du auch in AGs: Am Mittwoch singst du und am Freitag läufst du.

TIPP s. 17

Do utrwalenia odmiany czasownika nauczyciel może wykorzystać materiały do kopiowania (s. 64) i przygotować kilka zestawów karteczek z czasownikami – po jednym zestawie dla grupy. Jeden z uczniów w grupie losuje karteczkę, jego sąsiad podaje zaimek osobowy, np. *wir*, a uczeń, który wylosował kartkę, tworzy zdanie (np. *Wir kaufen ein.*). Uczeń zatrzymuje karteczkę, jeśli utworzył poprawne zdanie.

TIPP

Dla grup zdolniejszych: Uczeń, który wylosował karteczkę, odmienia czasownik przez wszystkie osoby i dodatkowo buduje zdanie. Zatrzymuje karteczkę, jeśli odmiana i zdanie są poprawne. Jeśli nie, odkłada kartkę z powrotem do puli.

11

Nauczyciel odtwarza nagranie jeden raz. Uczniowie w parach czytają słówka: czytają je na zmianę i przynajmniej w dwóch rundach, tak żeby każdy przećwiczył każdy wyraz. Następnie uczniowie czytają słówka na głos w klasie, a nauczyciel poprawia ewentualne błędy wymowy. Nauczyciel wyjaśnia też zasady pisowni: po krótko wymawianej samogłosce, występuje często podwójna spółgłoska (nie ma podwójnego *k* – pisze się *ck*). Samogłoskę *i* wymawiamy długo, jeśli zapisana jest jako *ie*; pozostałe samogłoski wymawiamy długo, jeśli występuje po nich w pisowni *h*.

→ AB11

Na lekcji.

12a

TIPP s. 46

W tym zadaniu uczniowie poznają zaimki dzierżawcze *unser* i *euer*. Uczniowie oglądają zdjęcia. Nauczyciel zadaje uczniom pytania: *Wer sind die Personen?*, *Wo sind sie?*, *Was machen sie?*. Następnie uczniowie pracują w parach: czytają zdania 1–6 i przyporządkowują im zdjęcia. Potem czytają zdania głośno i porównują rozwiązania w klasie. W razie potrzeby nauczyciel objaśnia słownictwo.



1B; 2A; 3-; 4D; 5-; 6C

12b

Nauczyciel omawia informacje z ramki *Merkzettel*. Uczniowie znają już zaimki dzierżawcze *mein* i *dein*.

	der/das	die/die (Plural)
ich	mein	meine
du	dein	deine
wir	unser	unsere
ihr	euer	eure

Nauczyciel wyjaśnia, że w zaimku dzierżawczym *eure* opuszczamy środkowe *e*, i przypomina, że na końcu podręcznika znajdują się tabele gramatyczne, m.in. z odmianą zaimków dzierżawczych. Uczniowie odpowiadają na pytania z zad. 12a w formie e-maila – pierwsze zdania formułują z pomocą nauczyciela i zapisują je na tablicy. Nauczyciel zapisuje również przykłady zdań kończących e-mail i formuły pożegnania (np. *Schreibt uns bald wieder. Tschüs!*). Nauczyciel prosi uczniów, żeby zwrócili uwagę na poprawny zapis zdań. Następnie zbiera prace i poprawia je. Na kolejnej lekcji uczniowie mogą przeczytać swoje teksty na głos.

TIPP s. 33

TIPPS

Indywidualizacja procesu uczenia: W każdej grupie są uczniowie, którzy przyswajają wiedzę i nabywają umiejętności w różnym tempie. Ważne jest, żeby ci zdolniejsi nie nudzili się na lekcji, a z drugiej strony – żeby nie stawiać tych słabszych wobec zadań przerastających ich możliwości. Uczniowie zdolni mogą zapisywać odpowiedzi na tablicy lub na folii (tak, by nie były one widoczne dla wszystkich), podczas gdy pozostali uczniowie pracują jeszcze nad zadaniem. W przypadku gier można trochę zmieniać reguły, np. jak w zad. 10 b. Warto jest również tworzyć mieszane grupy lub pary. Zdolni uczniowie mogą pomagać słabszym, którzy poczują się wtedy pewniej, prezentując wyniki wspólnej pracy.