

Koleżanko, Kolego!

Oddaję w Twoje ręce rozkład materiału do kompleksu podręcznikowego OPTIMAL I. Uwzględniłam w nim wskazówki zawarte w książce nauczyciela, ale czasami proponuję inne rozwiązania, jeżeli jest to moim zdaniem konieczne.

Mam nadzieję, że rozkład ten okaże się pomocny w sprawnym i efektywnym zaplanowaniu procesu nauczania. Ma on układ modułowy, tzn. że do realizacji danego celu wiodą te ćwiczenia leksykalne, gramatyczne czy wymowy spośród proponowanych w OPTIMAL I, które pozwalają uczącemu się osiągnąć założony cel. Mam nadzieję, że układ tabeli jest czytelny i że sprawdzi się w praktyce:

- w kolumnie zatytułowanej „liczba lekcji” s u g e r u j ę, ile czasu może zająć realizacja danego materiału kierując się zasadą tu i teraz, ale to przecież trudno jest przewidzieć, nie znając uczniów. To Ty jesteś ekspertem – poznasz możliwości swoich uczniów i zweryfikujesz moje założenia;
- w kolumnie „Cel” koncentruję się na zoperacjonalizowanych celach komunikacji językowej, kursywą sygnalizuję także nowo wprowadzane zagadnienia gramatyczne;
- w kolumnie „Temat lekcji” starałam się precyzyjnie sformułować cel dla ucznia. Zapisałam go w języku niemieckim, ale do Ciebie należy decyzja co do wyboru języka zapisu;
- w kolumnie „Materiał podręcznikowy” zestawiam ćwiczenia (A) z „Podręcznika”(P) i ćwiczenia (Ü) z „Ćwiczeń”(Ć), podaję także stronę, na której te ćwiczenia się znajdują;
- w kolumnie „Uwagi” podaję elementy uatrakcyjnijające lekcję, między innymi adresy internetowe, które uczniowie mogą odwiedzić – zależnie od możliwości – na lekcji, albo poza nią. Znajdziesz tutaj również polecenia do projektów online proponowanych przez Wydawnictwo Langenscheidt.

Objaśnienia stosowanych symboli

P.6 A I	Podręcznik str. 6, ćwiczenie A I
Ć.4 Ü I	Ćwiczenia str. 4, ćwiczenie Ü I
www	ćwiczenia i projekty online
ps	praca samodzielna
⇒	propozycje uzupełniające
⇐	odsyłacz do zagadnień gramatycznych
↪	zajrzyj do ...
zestawienie	tabela w „Podręczniku” zawierająca ważne wyrażenia
CD-ROM	do poradnika nauczyciela z materiałami do skopiowania

Życzę przyjemności i powodzenia w pracy
z podręcznikiem *OPTIMAL 1*

Autorka *Rozkładu materiału*
Urszula Boszulak

ROZDZIAŁ 1: Menschen, Sprachen, Länder

Temat lekcji	Liczba lekcji	Cel	Materiał podręcznikowy	Uwagi
ICH nenne Länder und Sprachen	2	UCZEŃ udziela informacji o osobach (nazwisko, kraj pochodzenia, język) stosuje zaimki osobowe du, er, sie oraz formę grzecznościową Sie	P.6 A1a/Ć.4 Ü1-2 P.6 A1b/Ć.4 Ü3 P.11 A13-A15 ⇨ P.12 A17 ps Ć.9 Ü19	
erfrage und nenne Informationen zur Person	2	jw.	P.7 A2 Ć.5 Ü4-5 ⇨ P.11 A12/A16 ⇨ P.12. A18/ Ć.9 Ü20	www.langenscheidt.de/optimal Wo spricht man Deutsch? Wie viele Menschen sprechen Deutsch? Wo spricht man Bengali? Wie viele Menschen sprechen Bengali? Welche Sprachen kennen Sie? Welche Vornamen hören Sie in Deutschland oft? Und welche Familiennamen? Markieren Sie die Zahlen und notieren Sie. kości do gry
jw.	2	jw. <i>formuluje zdania oznajmujące i pytania z zaimkiem pytającym</i>	⇨ P.13 A19/Ć.10 Ü25 ps Ć.9 Ü20-24	
nenne Adresse und Telefonnummer	1	udziela informacji o osobach (adres, numer telefonu)	P.7 A3 ⇨ Ć.5 Ü6-7 P.10 A10/Ć.8 Ü17	kolorowe pisaki, ew. aparat fotograficzny, kamera lub zdjęcie z czasopism
kann Personen vorstellen	1	jw.	P.8 A4/Ć.6 Ü8-9 P.11 A12 P.10 A8/Ć.8 Ü15 P.8 A5/Ć.6 Ü10-11 P.10 A9/Ć.8 Ü16 P.8 A6	

suche und ordne Informationen	2	wyszukuje i porządkuje informacje <i>formuluje zdania rozkazujące</i>	P.9 A7a/Ć.7 Ü12-13 P.9 A7b/Ć.7 Ü14 P.10 A11/Ć.8 Ü18 ⇨ P.13 A20 ps Ć.10 Ü26
reflektiere mein Deutschlernen	2	kontroluje postępy w nauce języka niemieckiego	Ć.11 R1 – R4

ROZDZIAŁ 2: Eine fremde Stadt

Temat lekcji	Liczba lekcji	Cel	Materiał podręcznikowy	Uwagi
ICH kommuniziere in der Touristeninformation	1	UCZEŃ zasięga informacji w punkcie informacji turystycznej	P.14 A1/Ć.12 Ü1-2 P.14 A2/Ć.12-13 Ü3-4 P.19 A17-19	
erfrage und beschreibe den Weg	1	zasięga informacji i opisuje drogę do obiektów w mieście	P.15 A3 P.15 A4a/Ć.13 Ü5 P.21 A26/Ć.18 Ü25-26 P.15 A4b Ć.13 Ü6	
jw.	1	<i>stosuje rodzajnik określony w mianowniku i w bierniku, przyimki: zum, in die, am, in der, im</i>	⇨ P.20 A23/Ć.17 Ü21 P.24 A24/Ć.17 Ü22 ps P.18 A13-14 ps P.15 A6	

kommuniziere im Hotel	2	zafatwia formalności w hotelu stosuje czas Präsens	P. A5/Ć.13 Ü7-8 P.19 A20-22/ P.18 A15 ⇨ ps Ć.16 Ü17	www.essen.de Suchen Sie auf der Startseite von ESSEN den "Virtuellen Stadtrundgang" und besuchen Sie: <ul style="list-style-type: none"> • Aalto-Theater • Alte Synagoge • Essener Dom (Altes Münster, Münsterkirche) • Grugapark • Museumszentrum (Museum Folkwang) • Weltkulturerbe Zollverein Digitaler Gruß aus Essen: Suchen Sie auf der Startseite von ESSEN die "elektronischen Grußkarten" und schicken Sie eine virtuelle Karte. Partnerstädte von Essen: In welchen Ländern gibt es Partnerstädte. Wie heißen Sie? Tipp: Geben Sie auf der Startseite von ESSEN oben rechts bei Suchbegriff "Partnerstädte" ein. Suchen Sie das Programm von heute zu: <ul style="list-style-type: none"> • Musik • Sport • Film
reserviere ein Hotelzimmer	2	jw.	ps P.18 A16 ⇨ Ć.12 Ü3	www.berlin.de www.zurich.ch www.wien.at
plane eine Stadtbesichtigung	2	planuje zwiedzanie miasta <i>formuluje pytania o rozstrzygnięcie i zaimkiem pytającym</i>	P.16 A7/Ć.14 Ü9 P.16 A8/Ć.14 Ü10-11 ⇨ ps P.20 A25/Ć.17 Ü23-24 ps P.16 A9 ⇨ ps Ć.14 Ü12	strony www.miaastpolskich.np.www.wroclaw.pl krótki prosty tekst z prasy niemieckojęzycznej (Wer?, was?, wie?)
versteh die wichtigsten Informationen im Text	1	rozumie ogólny sens tekstu	P.17 A10/Ć.15 Ü13-14 ⇨ P.17 A11/Ć.15 Ü15-16 P.17 A12	
reflektiere mein Deutschlernen	2	kontroluje postępy w nauce języka niemieckiego	Ć.19 R1-R3	

ROZDZIAŁ 3: Musik

Temat lekcji	Liczba lekcji	Cel	Materiał podręcznikowy	Uwagi
ICH informiere über Young Gods	1	UCZENÍ udziela informacji na temat grupy Young Gods <i>wie jaką funkcję pełni rodzajnik nieokreślony</i>	P.22 A1-2/Ć.20 Ü1-3 Ć.24 Ü16 ⇨ P.28 A20-21/Ć.27 Ü27 ⇨ P.28 A22/Ć27 Ü28-29 P.22 A3/Ć.20 Ü4 ps Ć.27 Ü30	
erfrage und nenne Termine	1	podaje terminy	Ć.21 Ü5 ⇨ P.23 A4/Ć.21 Ü6 P.26 A14/17 Ć.24 Ü18-19 P.26 A13/Ć.24 Ü17 P.27 A17	mapa Europy P.6-7
jw.	1	jw.	P.26 A15/Ć.24 Ü20 P.23 A5a/Ć21 Ü7 P.23 A5b,c/Ć21 Ü8 ps P.23 A6	
sage, wie ich Musik und Musiker finde	1	wyraża opinię na temat muzyki <i>tworzy formę liczby mnogiej wybranych rzeczowników</i>	P.24 A7/Ć.22 Ü9-10 ⇨ P.29 A23 ps Ć.28 Ü 31/33 ⇨ P.29 A24 P.26 A12	
jw.	1	jw.	P.24 A8/Ć.22 Ü11-12 P.24 A9 P.27 A16 P.27 A18-19	
beantworte Fragen zum Text	2	odpowiada na pytania do tekstu	P.25 A10/Ć.23 Ü13-15 ⇨ Ć.28 Ü32 P.25 A11	www.langenscheidt.de/optimal Suchen Sie Informationen zu Ihrer Lieblingsband oder Ihrer Lieblingsängerin. Machen Sie ein Porträt Wie heißt die letzte Platte von den Young Gods? Wie alt ist Herbert Grönemeyer? Wo lebt er? Wann spielt das Mozart-Quartett wo?
versteh die Mitteilungen im Unterricht	1	rozumie polecenia nauczyciela	Ć.25 Ü21-26	

reflektiere mein Deutschlernen	2	kontroluje postępy w nauce języka niemieckiego	Ć.29 R1-R4
--------------------------------	---	--	------------

ROZDZIAŁ 4: Tagesablauf, Arbeit, Freizeit

Temat lekcji	Liczba lekcji	Cel	Materiał podręcznikowy	Uwagi
ICH beschreibe einen Tagesablauf	1	UCZEŃ opisuje przebieg dnia <i>tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi</i>	P/Ć.30 A1/Ü1-2 ⇨ ⇨ P.36 A21/Ć.35 Ü18 ⇨ P.36 A22 ps Ć.35 Ü19-20 P/Ć.34 A13/Ü14-15	pięteczka (udzielanie głosu)
vereinbare Termine	1	jw.	P/Ć.30 A2/Ü3-4 P/Ć.30 A3/Ü5 P/Ć.31 A4-5 Ü6 ps Ü8	
beschreibe Tätigkeiten	1	jw. <i>formuluje zdania z dopełnieniem w mianowniku i bierniku</i>	P/Ć.31 A6 P/Ć.34 A14/Ü16 P/Ć.34 A15/Ü17 ⇨ P.37 A25 P.31 A7 ps Ć.36 Ü.24	
beschreibe Freizeitaktivitäten	2	mówi o zajęciach w czasie wolnym <i>stosuje przeczenie nicht, kein</i>	P.35 A16-20 P/Ć.32 A8/Ü9-10 P/Ć.32 A9/Ü11 ⇨ ⇨ P.36 A23/Ć.35 Ü21 ⇨ P.37 A24/Ć.36 Ü22	www.langenscheidt.de/optimal Was kann man in Berlin machen?
führe alltägliche Gespräche	1	prowadzi potoczne rozmowy	Ć.32 Ü10 ⇨ P.32 A10 P/Ć.33 A11/Ü12-13 ⇨ P.33 A12	kartki, pisaki
reflektiere mein Deutschlernen	2	kontroluje postępy w nauce języka niemieckiego	Ć.37 R1-R5	

ROZDZIAŁ 5: Essen, Trinken, Einkaufen

Temat lekcji	Liczba lekcji	Cel	Materiał podręcznikowy	Uwagi
ICH spreche über meine Essgewohnheiten	2	UCZEŃ mówi o swoich zwyczajach żywieniowych	P/Ć.38 A1/Ü1 P/Ć.42 A12/Ü13 Ć.38 Ü2 P.42 A13 ⇨ ps Ć.42 Ü13	www.maggi.de Beratung/richtige Ernährung /Ernährungs-Check
bestelle Speisen und Getränke	2	zamawia potrawy i napoje	P.38 A1 ⇨ P/Ć.38 A2/Ü3 ⇨ Ć.39 Ü4/P.38 A3 Ć.39 Ü5 P.45 A23 ps Ć.43 Ü19 ps Ć.44 Ü22	www.langenscheidt.de-optimal Was kostet ein kleiner Salatteller? Wie heißt das Tagesgericht am nächsten Freitag? Laden Sie eine Freundin zum Essen ein und schreiben Sie, was es gibt.
kommuniziere beim Einkaufen	2	porozumiewa się w sklepie	P/Ć.39 A4a/Ü6 P.39 A4b-c P.42 A14/Ü14-15 P.39 A5 ⇨ zestawienie P.39 P/Ć.41 A11/Ü12	www.langenscheidt.de/optimal Wählen Sie ein einfaches Rezept. Schreiben Sie eine Einkaufsliste.
jw.	1	rozumie i używa w zdaniach czasowniki modalne	P.43 A19 ⇨ P.44 A20/Ć.43 Ü16-17 ⇨ P.44 A21/Ć.44 Ü20-21 ps Ć.43 Ü18	
spreche über Einkaufsmöglichkeiten	1	mówi o możliwościach robienia zakupów	P.39 A6/Ć.40 Ü7-8 P.43 A15-18	
formuliere eine Einladung	1	formuluje zaproszenie	P/Ć.40 A7/Ü9 P/Ć.40 A8/Ü10 P.40 A9 P/Ć.41 A10/Ü11 zestawienie P.40	
reflektiere mein Deutschlernen	2	kontroluje postępy w nauce języka niemieckiego	Ć.45 R1-R3	

ROZDZIAŁ 6: Sprachen lernen

Temat lekcji	Liczba lekcji	Cel	Materiał podręcznikowy	Uwagi
ICH informiere über Giovanna und Herbert	1	UCZEŃ rozmawia o uczeniu się	P/Ć.46 A1/Ü1 P/Ć.46 A2/Ü2 P/Ć.46 A3/Ü3 P.51 A17-18	
berichte über einen Deutschkurs	2	<i>używa rzeczownika z rodz. określonym i nieokreślonym w celowniku po przyimkach an, aus, in, mit, vor, nach</i>	P/Ć.47 A5/ Ü5 P/Ć.47 A6/Ü.6 P/Ć.47 A7a/Ü7 ⇨ P.52 A23/Ć.51 Ü19 ⇨ P.52 A24/Ć.51 Ü20-21 ps Ć.51 Ü22	
jw.	2	<i>stosuje czasowniki modalne</i>	P/Ć.47 A7b ⇨ Ć.47 Ü8 ⇨ P.53 A25-26 ps Ć.52 Ü23-24	CD-ROM papier, klej, gazety niemieckojęzyczne (zdania z czas. modalnymi)
berichte, wie ich lerne	2	jw.	P.46 A4 ⇨ zestawienie P.47 Ć.46 Ü4 a ⇨ P/Ć.48 A8/Ü9 P.48 A9 P.48 A11a/A9 P.51 A19-21	CD-ROM plakat
verstehe und gebe Lerntipps	1	<i>stosuje tryb rozkazujący</i>	P/Ć.48 A10/Ü10 P.48 A11b ⇨ P.53 A27/Ć.52 Ü25	
suche Lernpartner im Internet	2	jw.	P/Ć.49 A12/Ć. Ü12-13 ⇨ P.49 A13 ps Ć.49 Ü14	www.langenscheidt.de/optimal Gibt es die Informationen zu Tandem in Ihrer Sprache? Welche Kommunikation ist bei Tandem möglich? Möchten Sie einen Lernpartner? Schreiben Sie eine Anfrage in Ihrer Sprache. Was für Wörterbücher gibt es bei Langenscheidt in Ihrer Sprache? Suchen Sie auf der Startseite unter "Produkte".

nenne Gegenstände im Klassenraum	1	nazywa przedmioty w klasie	P/Ć.50 A14-15/Ü15-17 P/Ć.50 A16a/Ü18 P.50 A16b P.51 A22 Ć.48 Ü11
reflektiere mein Deutschlernen	2	kontroluje postępy w nauce języka niemieckiego	P.53 R1-R4

ROZDZIAŁ 7: Reisen

Temat lekcji	Liczba lekcji	Cel	Materiał podręcznikowy	Uwagi
ICH berichte über Ferien an der Nordsee	2	UCZEŃ opowiada o wydarzeniach z niedalekiej przeszłości tworzy formy imiesłowu czasu przeszłego <i>Partizip II</i>	P/Ć.54 A1/Ü1-2 ⇨ P.60 A21/Ć.59 Ü17 P/Ć.54 A2/Ü3 P.54 A3 P.60 A22/Ć.59 Ü18 ps Ć.54 Ü4	
jw.	1	formuluje zdania w czasie <i>Perfekt</i> używa w zdaniach zaimków osobowy w mianowniku i w bierniku	⇨ P.61 A23/Ć.59 Ü19 P.54 A4 ⇨ P.61 A24/Ć.60 Ü20 ⇨ P.61 A25/Ć.60 Ü21	
beschreibe den Weg	2	odmiana czasownika w 2. os. l. mn. w czasie <i>teraźniejszym</i>	P/Ć.55 A5/Ü5 P/Ć.55 A6/Ü6-8 ⇨ ⇨ P.61 A26/Ć.60 Ü22 P.55 A7 ⇨ ps Ć.60 Ü23	CD-ROM www.langenscheidt.de/optimal Wann ist das Nolde-Museum geschlossen? Wie kommen Sie am besten zum Museum? (Klicken Sie auf "Anfahrt" unten rechts.) Suchen Sie mit dem Routenplaner den Weg von Hamburg nach St. Peter-Ording. Wie lange dauert die Fahrt? Suchen Sie dann den Weg von St. Peter-Ording nach Seebüll. Wie lange sind Sie von Hamburg nach Seebüll unterwegs?
führe Gespräche im Zug	1	porozumiewanie się w pociągu	P/Ć.56 A8a/Ü9 P/Ć.56 A8b/Ü10 P.59 A19-20 P/Ć.56 A9/Ü11 ps P.56 A10	

benutze ein Miniglossar	1	korzysta ze słowniczka	P/Ć.57 A11/Ü12 P.59 A16-18 P.57 A12-13 ps Ć.57 Ü13
plane Ferien	1	planuje wakacje	P/Ć.58 A14a/Ć14 P.58 A14b-A15 ps Ć.58 Ü15-16
reflektiere mein Deutschlernen	2	kontroluje postępy w nauce języka niemieckiego	P.53 R1-R4

ROZDZIAŁ 8: Wohnen

Temat lekcji	Liczba lekcji	Cel	Materiał podręcznikowy	Uwagi
ICH spreche über die Wohnsituation	2	UCZEŃ mówi o sytuacji mieszkaniowej mówi o przeszłości używając czasowników haben i sein w czasie <i>Präteritum</i>	P.62 A1 P/Ć. 62 A2/Ü1-3a ps Ć. 62 Ü3b ⇨ P.69 A25-26/Ć.68 Ü19-20a Ć.68 Ü20b ⇨ ps P.62 A3	polecenie Ü20b: Wie ist Ihre Wohnung?
jw.	3	jw. tworzy czas <i>Perfekt</i> czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych tworzy czas <i>Perfekt</i> z czasownikiem <i>posilkowym</i> haben lub sein	P/Ć.66 A14/Ü15 P.66 A15 P.69 A27/Ć.68 Ü21 P/Ć.63 A4/Ü4 P/Ć.63 A5/Ü5 ⇨ P/Ć.63 A6/Ü6 ⇨ P.68 A22-23/Ć.67 Ü16 ⇨ P.68 A24 ps Ć.67 Ü17-18 P.67 A18-21	mapa Szwajcarii www.langenscheidt.de/optimal Was kostet eine 3-Zimmer-Wohnung in Bern: Minimum? Maximum? Und was bekommen Sie für den Preis? Sie haben 1000 Euro. Was kaufen Sie? Vergleichen Sie. Sie suchen ein Zimmer in einer Wohngemeinschaft. Finden Sie etwas? Wo liegt das? Wie teuer ist das?
beschreibe Wohnräume	2	opisuje pomieszczenia	P/Ć.66 A13/Ü11-14 P/Ć.64 A7/Ü7-8 P/Ć. A8 ⇨ P/Ć. 64 A9/Ü9 P.67 A16-18 P.68 A19	papier, zdjęcia prasowe wnętrza i wyposażenia mieszkań
beschreibe ein Bild	1	opisuje obrazek	P/Ć.65 A10/Ü10 P/Ć. 65 A11-A12/Ü11	CD-ROM

reflektiere mein Deutschlernen	2	kontroluje postępy w nauce języka niemieckiego	P.53 R1-R4
--------------------------------	---	--	------------

ROZDZIAŁ 9: Einladen, Kochen, Essen

Temat lekcji	Liczba lekcji	Cel	Materiał podręcznikowy	Uwagi
ICH empfangen Gäste	1	UCZEŃ podejmuje gości	P/Ć.70 A1/Ü1 P/Ć.70 A2/Ü2-3 P/Ć.70 A3/Ü4 P.75 A21 P.70 A4	
iw.	1	używa w zdaniach zaimków osobowych w celowniku	⇨ P.76 A22/Ć.75 Ü18-19 ⇨ P.76 A23-24 ps Ć.75 Ü20-21 ⇨ P/Ć.76 A25	
bestelle Speisen	1	zamawia potrawy	P/Ć.71 A5/Ü5 P/Ć.71 A6/Ü6-7 P.71 A7/Ü8 P.75 A18-20	
schreibe eine Postkarte	1	pisze widokówkę	P/Ć.72 A8/Ü9 P.72 zestawienie/A9 P/Ć.72 A10a/Ü10-12 ps P.72 A10b ⇨	widokówki
iw.	1	posługuje się zaimkiem dzierżawczym	⇨ P.77/Ć.76 A26/Ü22-23 P.77/Ć.76 A27/Ü24-25	

schreibe Kochrezepte	2	pisze przepis kulinarny	P/Ć.74 A15/Ü15 ⇨ P/Ć.74 A16/Ü16 P/Ć.74 A17/Ü17	<p>www.langenscheidt.de/optimal Was essen Sie am liebsten? Suchen Sie Rezepte für Ihr Menü: Vorspeise, Hauptspeise, Nachspeise</p> <p>Sie kochen Ihre Lieblingspeise. Was brauchen Sie? Wie viel kostet das ungefähr?</p> <p>Auf der Speisekarte im Lehrbuch finden Sie "Forelle blau"? Ist das schwer? Können Sie das selbst machen?</p> <p>Essen Sie gerne regionale Speisen? Zum Beispiel "Schmankerln" aus einem österreichischen Bundesland?</p> <p>Was ist ein "Kaisergelbputz" aus Wien: eine Vorspeise, eine Hauptspeise oder eine Nachspeise?</p> <p>Suchen Sie andere Namen für Speisen, die Ihnen gefallen.</p> <p>Fragen Sie im Kurs: Was ist das? Die Kolleginnen und Kollegen suchen</p> <p>Berner Rösti: Vergleichen Sie das Original-Rezept aus Bern im Arbeitsbuch, S. 63 mit dem Rezept aus dem Online-Kochbuch. Welche Zutaten gibt es im Original nicht?</p> <p>CD-ROM</p>
reflektiere mein Deutschlernen	2	kontroluje postępy w nauce języka niemieckiego	P/Ć.73 A11/Ü.13 ⇨ P/Ć.73 A12-13/Ü14 P.53 R1-R4	

ROZDZIAŁ 10: Körper und Gesundheit

Temat lekcji	Liczba lekcji	Cel	Materiał podręcznikowy	Uwagi
ICH nenne Körperteile und Beschwerden	2	UCZEŃ nazywa części ciała, mówi o dolegliwościach	P/Ć.82 A13/Ü15 P/Ć.78 A1/Ü1 P/Ć. 82 A14 P.83 A15-20 Ć.82 Ü16	

jw.	1	stosuje czasowniki modalne w czasie Präteritum, czasowniki z zaimkiem zwrotnym	P/Ć.78 A2/Ü2 ⇨ P.84 A21/Ü17-18 Ć.83 Ü17-18 ⇨ P/Ć.78 A3 Ü3-4 ⇨ P.84 A22/Ü19	
verstehe Anleitungen	2	jw.	P/Ć.79 A4/Ü5 ⇨ P/Ć.79 A/5 ps Ü6 P/Ć.79 A6/Ü7 P/Ć.79 A7/Ü8 ps P/Ć.79 A4/Ü5	www.langenscheidt.de/optimal1 Wann isst der Mönch? Wann isst der Börsenmakler? Vergleichen Sie den Tagesablauf Sind Sie allergisch? Machen Sie den Allergie-Check! Warum haben Menschen Kopfschmerzen? Notieren Sie.
stelle und beantworte Fragen zur Gesundheit	1	formuluje zdania poboczne ze spójnikiem wenn	P/Ć.80 A8/Ü9 ⇨ P.85 A25 ⇨ Ć.84/Ü22 P/Ć.80 A9/Ü10 ps P/Ć.80 A10/Ü11	
lerne mit Bewegung	1	stosuje efektywne metody uczenia się używa w zdaniach przyimki zmienne łączące się celownikiem lub biernikiem	P/Ć.81 A11/Ü12-13 ⇨ P.85/Ć.84 A23-24/Ü20-21 P/Ć.81 A12/Ü14 ⇨ Ć.82 Ü16	kartki, pisaki
reflektiere mein Deutschlernen	2	kontroluje postępy w nauce języka niemieckiego	P.53 R1-R4	

ROZDZIAŁ 11: Kleidung

Temat lekcji	Liczba lekcji	Cel	Materiał podręcznikowy	Uwagi
ICH beschreibe Kleidung	2	UCZEŃ opisuje ubranie stosuje przymiotnik w funkcji orzecznika i przydawki	P/Ć.86 A1/Ü1 P/Ć.90 A10/Ü15 P/Ć.86 A2/Ü2-3 P/Ć.90 A11/Ü17 ⇨ P.92 A17 ⇨ Ć.91 Ü18-19 P.92 A19 Ć.92/22	

führe Einkaufsgespräche	2	prowadzi rozmowy w sklepie z odzieżą tworzy pytania z zaimkiem pytającym welch-	P/Ć.87 A3 Ü4-5 P.92 A18/Ć.91 Ü20-21 ⇨ P.93 A20/Ć.92 Ü23 P.91 A15-16 P/Ć.87 A4/Ü6-7 ⇨ P.90 A12 P.91 A13-16	www.langenscheidt.de Sie suchen im Jeans-Shop eine Stretch-jeans und ein Sweatshirt. Was kostet das zusammen? Zu einer blauen Jeans brauchen Sie ein Hemd und einen Pullover. Was passt? Finden Sie etwas? Was kostet ein Herrenanzug? Gibt es einen dreiteiligen?
spreche über Mode	2	wypowiada się na temat mody	P/Ć.88 A5/Ü8-9 P/Ć.88 A6/Ü10-11 P.89 A7 Ü12 P.89 A8 Ü13 P.89 A9 Ü14	

ROZDZIAŁ 1A2: Ausklang: Wetter

Temat lekcji	Liczba lekcji	Cel	Materiał podręcznikowy	Uwagi
ICH versteh die Wettervorhersage	2	UCZEŃ rozumie prognozy pogody	P/Ć.94 A1-2/Ü1-2 Ć/P.94 Ü3/A3 P/Ć.95 A4/Ü4-7 P/Ć.96 A5ab/Ü8 P/Ć.96 A5c/Ü9-10 P/Ć.96 A6 P/Ć.97 A7	
reflektiere mein Deutschlernen	2	kontroluje postępy w nauce języka niemieckiego	Ć.98	