

Plan wynikowy opracowany dla nauczycieli pracujących z podręcznikiem „Język niemiecki - TRENING MATURALNY, Poziom podstawowy i rozszerzony” (nr dopuszczenia MEN 96/06) w klasach przygotowujących się do matury podstawowej i/lub matury rozszerzonej

Proponowany plan wynikowy ma za zadanie pomóc nauczycielowi w skonstruowaniu własnego planu wynikowego dostosowanego do Wewnątrzszkolnego i Przedmiotowego Systemu Oceniania, do danej klasy i określonej grupy uczniów. Nauczyciele pracujący z podręcznikiem *Trening maturalny* przygotowują zapewne swoich uczniów do matury podstawowej lub rozszerzonej. Poszczególne rozdziały podręcznika są wyraźnie podzielone na część ćwiczeniową, która przygotowuje poprzez ćwiczenia leksykalne i gramatyczne do części drugiej, którą stanowią testy. Testy te są zarówno w części dotyczącej matury ustnej, jak i pisemnej wzorowane ściśle na testach maturalnych i tak też powinny być oceniane: według zasad opublikowanych w Informatorze i stosowanych zarówno przez egzaminatorów sprawdzających zadania testu pisemnego, jak i egzaminujących na maturze ustnej. Nie ma zatem potrzeby w ramach przygotowań do matury z tym podręcznikiem stosowania innego podziału na wymagania podstawowe i ponadpodstawowe, niż te, które są opublikowane w *Informatorze Maturalnym od roku 2005 dla języka niemieckiego*.

Nie ma też potrzeby odrębnego oceniania osiągnięć przy pracy nad słownictwem i gramatyką, gdyż zarówno słownictwo, jak i gramatyka spełniają rolę pomocniczą w stosunku do wszystkich sprawności językowych testowanych na egzaminie maturalnym.

I. W zakresie znajomości słownictwa proponujemy przyjąć przy ocenie poziomu zaawansowania następujące kryteria:

Poziom podstawowy:

Uczeń zna proste struktury leksykalno-gramatyczne w zakresie tego tematu umożliwiające:

- rozumienie prostych tekstów ze słuchu
- rozumienie prostego tekstu czytanego (oraz przetwarzanie go w mowie i piśmie)
- formułowanie krótkiej wypowiedzi ustnej i pisemnej
- proste reagowanie językowe w mowie i piśmie

Poziom rozszerzony:

Uczeń zna różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne w zakresie tego tematu umożliwiające:

- rozumienie tekstu ze słuchu bogatego pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno gramatycznych
- rozumienie tekstu czytanego (oraz przetwarzanie go w mowie i piśmie) bogatego pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno gramatycznych
- formułowanie dłuższej wieloaspektowej wypowiedzi ustnej i pisemnej
- reagowanie językowe w dyskusji oraz na piśmie (reakcja na informacje zawarte w tekście)
-

II. W zakresie poniższych sprawności

- rozumienia ze słuchu PP i PR
- rozumienia tekstu czytanego PP
- rozumienia tekstu czytanego i rozpoznawania struktur PP i PR
- stosowania struktur leksykalno-gramatycznych PR
- wypowiedzi pisemnej w krótkiej i dłuższej formie użytkowej PP
- wypowiedzi pisemnej w formie rozprawki, opowiadania, opisu i recenzji
- rozmów na podstawie ilustracji PP
- rozmów na podstawie materiału stymulującego PR
- rozmów sterowanych PP
- referowania i dyskusowania PR

należy przyjmować kryteria maturalne opublikowane w *Informatorze Maturalnym dla języka niemieckiego* (por. www.cke.edu.pl- Kryteria oceniania – test ustny, s.18 oraz Kryteria oceniania – test pisemny str.25).

C Z Ł O W I E K

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Zadania sprawdzające
<p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwroty i wyrażenia zawarte w dokumentach osobistych i ankietach • określenia dotyczące wyglądu zewnętrznego: wzrostu, tuszy, odzieży, włosów, ozdób • higiena codzienna • zabiegi upiększające(make up ,fryzjer, kosmetyczka) • odzież, moda (zakupy, ekstrawagancja w sposobie ubierania się) • określenia cech charakteru • epitety określające typy ludzkie • wyrażenia określające pozytywne i negatywne uczucia i emocje • zwroty potrzebne do prowadzenia dyskusji 	<p>U. rozumie tekst ze słuchu nt. problemów związanych z nadwagą stwierdzając, czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany nt. ozdób z kamieni szlachetnych, określając główne myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>U. potrafi wypełnić ankietę z danymi osobowymi</p> <p>U. umie odpowiedzieć na pytania ankiety dotyczące mundurka szkolnego</p> <p>U. potrafi sformułować pytania do ankiety nt. pielęgnacji urody</p> <p>U. potrafi opisać wygląd osoby z ilustracji i wyrazić swoją opinię na temat ekstrawagancji w modzie</p> <p>U. potrafi w prostej rozmowie dotyczącej kolizji drogowej przekazać swoje dane osobowe do protokołu</p> <p>U. umie zrelacjonować okoliczności</p>	<p>U. rozumie ze słuchu tekst wywiadu z projektantem mody, stwierdzając, czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany nt. pielęgnacji twarzy przez mężczyzn, określając główne myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>U. rozumie tekst czytany dotyczący przyjaźni, rozpoznając różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>U. umie pisemnie sformułować pytania do ankiety nt. mody</p> <p>U. wypowiada się w formie rozprawki na temat pokazów mody</p> <p>U. potrafi napisać recenzję filmu, którego tematem są problemy moralne człowieka</p> <p>U. potrafi napisać opowiadanie, którego tematem jest przyjaźń.</p> <p>U. potrafi na podstawie materiału</p>	<p>TEST PISEMNY:</p> <p>Rozumienie ze słuchu :</p> <p>PP i PR prawda/fałsz</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego:</p> <p>PP, PR - testy wyboru</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur:</p> <p>PR - luki</p> <p>stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych</p> <p>PR -przekształcenia zdań</p> <p>Wypowiedź pisemna:</p> <p>PP Krótki tekst użytkowy: ankieta</p> <p>PR</p> <p>Rozprawka</p> <p>Opowiadanie</p> <p>Recenzja</p> <p>TEST USTNY</p> <p>PP</p>

<p>Gramatyka czasowniki zwrotne, zdania dopełnieniowe z <i>dass</i> konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i> zdania przyzwalające z <i>obwohl</i> zdania okolicznikowe celu <i>damit</i> konstrukcja bezokolicznikowa <i>um...zu</i> PR czasownik <i>lassen</i> w czasie Perfekt Konjunktiv I w mowie zależnej strona bierna</p>	<p>poznania swojej sympatii U. przedstawia własną opinię oraz argumenty przemawiające za zachowaniem dotychczasowej fryzury</p>	<p>stymulującego wypowiedzieć się na temat zmieniającej się mody i różnorodnych funkcji ubrania U. potrafi przedstawić własną opinię, argumentować i bronić własnych poglądów nt. 1. uniformu w miejscu pracy, 2. zachowań w miejscach publicznych</p>	<p>1. Rozmowa na podstawie ilustracji 2. Rozmowy sterowane udzielanie i uzyskiwanie informacji relacjonowanie negocjowanie PR Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (collage) Referowanie i dyskutowanie na podane tematy</p>
<p>D O M</p>			
	<p>Poziom podstawowy</p>	<p>Poziom rozszerzony</p>	<p>Zadania sprawdzające</p>
<p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • miejsce zamieszkania, położenie, okolica, zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście • opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia • opis pokoju • wynajmowanie mieszkania • zwroty i skróty stosowane w ogłoszeniach o lokalach • kupno i sprzedaż mieszkania <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> • odnawianie domu i mieszkania • problemy mieszkaniowe w dużych miastach, pomoc socjalna 	<p>U. rozumie tekst ze słuchu nt. problemów związanych z wyprowadzką z domu rodziców U. rozumie tekst czytany na temat konfliktów młodych ludzi z rodzicami i ucieczek z domu, określając główne myśli poszczególnych części tekstu U. potrafi napisać maila w odpowiedzi na ogłoszenie U. potrafi opisać ilustrację przedstawiającą przeprowadzkę i wyrazić swoją opinię na temat problemów z nią związanych U. potrafi w prostej rozmowie telefonicznej uzyskać informacje na temat mieszkania z ogłoszenia U. umie zrelacjonować okoliczności poszukiwania, wynajmu i przeprowadzki do nowego mieszkania U. umie przedstawić własną opinię oraz</p>	<p>U. rozumie tekst ze słuchu nt. kupna i renowacji zabytkowego budynku, stwierdzając czy tekst zawiera określone informacje U. rozumie tekst czytany dotyczący pomocy socjalnej państwa w kwestiach mieszkaniowych, rozpoznając różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne U. umie opisać swój wymarzony dom U. potrafi wypowiedzieć się w formie rozprawki na tematy związane z mieszkaniem z rodzicami oraz na wsi lub w mieście U. umie napisać opowiadanie, którego tematem jest dom U. potrafi na podstawie materiału stymulującego wypowiedzieć się na temat bezdomności i stosunku społeczeństwa do tego problemu</p>	<p>TEST PISEMNY: Rozumienie ze słuchu : PP i PR prawda/fałsz Rozumienie tekstu czytanego: PP - dobieranie Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur: PR - luki stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych PR -przekształcenia zdań Wypowiedź pisemna: PP Krótki tekst użytkowy: mail PR Rozprawka Opowiadanie Opis</p> <p>TEST USTNY PP</p>

<p>Gramatyka</p> <p>przymyki z celownikiem i biernikiem PR zдания warunkowe nierzeczywiste z wenn Konjunktiv II</p>	<p>reagować na argumenty w kwestii mieszkania w akademiku czy w wynajmowanym mieszkaniu</p>	<p>U. potrafi przedstawić własną opinię, argumentować i reagować na argumenty nt. 1. mieszkania na wsi czy w mieście 2. warunków mieszkaniowych w Polsce i w Niemczech 3. mieszkania z rodzicami czy poza domem rodzinnym</p>	<p>1. Rozmowa na podstawie ilustracji 2. Rozmowy sterowane udzielanie i uzyskiwanie informacji relacjonowanie negocjowanie PR Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (collage) Referowanie i dyskutowanie na podane tematy</p>
<p>SZKOŁA</p>			
	<p>Poziom podstawowy</p>	<p>Poziom rozszerzony</p>	<p>Zadania sprawdzające</p>
<p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedmioty nauczania i typowe aktywności szkolne z nimi związane • oceny i wymagania, egzaminy • prace domowe i korepetycje • życiorys szkolny • życie szkoły, klasy • uroczystości szkolne • kształcenie pozaszkolne <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> • oświata, problemy (mobbing, przemoc, programy szkolne) <p>wrażenia i stałe zwroty potrzebne do napisania listu formalnego</p>	<p>U. rozumie tekst ze słuchu nt. nietypowej szkoły, stwierdzając, czy tekst zawiera określone informacje U. rozumie tekst czytany na temat wykorzystania wakacji do nauki, określając główne myśli poszczególnych części tekstu U. potrafi napisać list formalny z prośbą o wynajem sali na prezentację projektu U. potrafi opisać zdjęcie z zakończenia roku szkolnego i wyrazić swoją opinię na temat uroczystości szkolnych U. potrafi w prostej rozmowie wymienić się informacjami na temat kursu językowego U. umie podzielić się wspomnieniami o swoim pierwszym dniu w szkole U. umie przedstawić własną opinię oraz</p>	<p>U. rozumie tekst ze słuchu nt. uczniów mających problemy w szkole, określając główne myśli poszczególnych części tekstu U. rozumie tekst czytany dotyczący korepetycji, rozpoznając różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne U. rozumie tekst czytany dotyczący projektu szkolnego i dokonuje transformacji poszczególnych zdań. U. potrafi opisać osobę prowadzącą kurs U. potrafi napisać recenzję filmu o tematyce szkolnej U. umie napisać opowiadanie o niezwykłym dniu szkolnym U. potrafi przedstawić materiał stymulujący i wyrazić własną opinię na temat zmieniającej się roli nauczycieli w</p>	<p>TEST PISEMNY: Rozumienie ze słuchu : PP prawda/fałsz, PR test wyboru Rozumienie tekstu czytanego: PP - dobieranie Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur: PR - luki stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych PR -przekształcenia zdań, wyszukiwanie synonimów Wypowiedź pisemna: PP dłuższy tekst użytkowy: list formalny PR Opowiadanie Recenzja Opis</p>

<p>Gramatyka</p> <p>zdania okolicznikowe czasu z wenn i als przyimki z celownikiem i biernikiem PR zdania warunkowe nierzeczywiste- Konjunktiv II w czasie Plusquamperfekt mowa zależna-Konjunktiv I</p>	<p>reagować na argumenty w kwestii mieszkania w akademiku czy w wynajmowanym mieszkaniu</p>	<p>dobie techniki komputerowej U. potrafi przedstawić własną opinię, argumentować i reagować na argumenty w dyskusji na temat problemów szkolnych: przemocy, mobbingu , przeciążenia nauką</p>	<p>TEST USTNY PP 1. Rozmowa na podstawie ilustracji 2. Rozmowy sterowane udzielanie i uzyskiwanie informacji relacjonowanie negocjowanie PR Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (collage) Referowanie i dyskutowanie na podane tematy</p>
<p>PRACA</p>			
	<p>Poziom podstawowy</p>	<p>Poziom rozszerzony</p>	<p>Zadania sprawdzające</p>

<p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • popularne zawody i związane z nimi czynności • formy zatrudnienia • miejsce pracy, atmosfera w miejscu pracy • wymagania, zakres obowiązków • predyspozycje zawodowe • praca kobiet • praca dorywcza • płace <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> • rynek pracy, • nielegalne zatrudnienie • prawa zatrudnionego • podatki <p>zwroty potrzebne przy pisaniu zaproszenia</p>	<p>U. rozumie rozmowę telefoniczną na temat przesunięcia terminu spotkania, stwierdzając, czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany na temat pracy rzemieślników, selekcyjując informacje</p> <p>U. potrafi napisać proste zaproszenie z uwzględnieniem ważnych szczegółów</p> <p>U. pisze ogłoszenie w poszukiwaniu pracy dorywczej</p> <p>U. potrafi opisać zdjęcie przedstawiające sekretarkę w swoim miejscu pracy i wyrazić swoją opinię na temat zawodów typowo kobiecych/męskich.</p> <p>U. potrafi w prostej rozmowie telefonicznej uzyskać informacje nt. pracy z ogłoszenia</p> <p>U. umie opowiedzieć o dniu spędzonym na poszukiwaniu pracy</p> <p>U. umie negocjować w sprawie warunków wykonywaniu pracy jako babysitter.</p>	<p>U. rozumie ze słuchu tekst rozmowy kwalifikacyjnej stwierdzając, czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany, rozpoznając różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>U. rozumie tekst dotyczący pracy na zmiany i stosuje przekształcenia struktur leksykalno-gramatycznych</p> <p>U. umie napisać rozprawkę zajmując stanowisko w sprawie 1. zatrudniania dzieci 2. otwierającego się dla Polaków rynku pracy w UE</p> <p>U. potrafi napisać opowiadanie, którego tematem jest pierwszy dzień w pracy.</p> <p>U. potrafi interpretować materiał stymulujący i wyrazić swoją opinię na temat pracy zawodowej kobiet i jej wpływu na życie rodzinne</p> <p>U. potrafi przedstawić własną opinię, argumentować i reagować na argumenty w dyskusji na temat problemów 1. wyboru zawodu 2. wpływu bezrobocia na życie człowieka 3. dopuszczalności pracy kobiet</p>	<p>TEST PISEMNY:</p> <p>Rozumienie ze słuchu : PP test wyboru, PR prawda/fałsz</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego: PP - testy wyboru Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur: PR - test wyboru stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych PR -przekształcenia zdań</p> <p>Wypowiedź pisemna: PP Krótki tekst użytkowy: zaproszenie, ogłoszenie PR Rozprawka Opowiadanie</p> <p>TEST USTNY</p> <p>PP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowa na podstawie ilustracji 2. Rozmowy sterowane <p>udzielanie i uzyskiwanie informacji relacjonowanie negocjowanie</p> <p>PR</p> <p>Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (collage) Referowanie i dyskutowanie na podane tematy</p>

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Zadania sprawdzające
<p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • okresy życia • członkowie rodziny • czynności dnia codziennego, obowiązki • święta i uroczystości, • (ślub, wesele, urodziny) • goście, zaproszenia, imprezy • formy spędzania czasu wolnego <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> • konflikty w rodzinie • problemy demograficzne 	<p>U. rozumie ze słuchu tekst o spędzaniu świąt, selekcjonując informacje</p> <p>U. rozumie czytany list z odpowiedzią na wiadomość o narodzinach dziecka, rozpoznając związki między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>U. rozumie czytany tekst dotyczący różnic w obyczajach w Polsce i Niemczech stwierdzając, czy zawiera określone informacje</p> <p>U. potrafi sformułować ogłoszenie zawierające informację o narodzinach dziecka.</p> <p>U. potrafi napisać zaproszenie na swoje 18-te urodziny</p> <p>U. potrafi napisać list z gratulacjami z okazji narodzin dziecka</p> <p>U. potrafi napisać prosty list do przyjaciół z życzeniami z okazji ślubu</p> <p>U. potrafi opisać zdjęcie przedstawiające przygotowania do ślubu i przedstawić swoją opinię na temat tradycyjnych uroczystości rodzinnych</p> <p>U. uczestniczy w prostej rozmowie na temat rodziny i obowiązków w domu uzyskując informacje i udzielając wyjaśnień</p> <p>U. potrafi zrelacjonować uroczystość ślubną w której uczestniczył</p> <p>U. potrafi prowadzić proste negocjacje w sprawie zakupu wspólnego upominku urodzinowego.</p>	<p>U. rozumie ze słuchu tekst dotyczący adopcji stwierdzając, czy zawiera określone informacje</p> <p>U. rozumie czytany tekst dotyczący mody młodzieżowej i przetwarza struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>U. rozumie czytany tekst, określając główne myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>U. umie napisać rozprawki zajmując stanowisko w sprawie 1. podziału ról w rodzinie 2. różnic w obyczajach Polsce i Niemczech.</p> <p>U. potrafi napisać opowiadanie, którego tematem jest wydarzenie w rodzinie.</p> <p>U. potrafi zanalizować i zaprezentować materiał stymulujący na temat procesów demograficznych w Niemczech i przedstawić swoją opinię na ten temat.</p> <p>U. potrafi przedstawić własną opinię, argumentować i reagować na argumenty w dyskusji na temat 1. podziału obowiązków w rodzinie 2. sposobów spędzania wolnego czasu 3. konwencji, których przestrzegają młodzi ludzie.</p>	<p>TEST PISEMNY:</p> <p>Rozumienie ze słuchu :</p> <p>PP test wyboru, PR prawda/fałsz</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego:</p> <p>PP prawda/fałsz</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur:</p> <p>PR - wyszukiwanie synonimów</p> <p>stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych</p> <p>PR -przekształcenia zdań</p> <p>Wypowiedź pisemna:</p> <p>PP Dłuższy tekst użytkowy: list prywatny</p> <p>PR</p> <p>Rozprawka</p> <p>Opowiadanie</p> <p>TEST USTNY</p> <p>PP</p> <p>1. Rozmowa na podstawie ilustracji</p> <p>2. Rozmowy sterowane</p> <p>udzielanie i uzyskiwanie informacji</p> <p>relacjonowanie</p> <p>negocjowanie</p> <p>PR</p> <p>Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (collage)</p> <p>Referowanie i dyskutowanie na podane tematy</p>
<p>Gramatyka</p> <p>przyimki z dopełniaczem wegen, statt, während, trotz</p> <p>PR</p> <p>przyimki z dopełniaczem wegen, statt, während, trotz, zugunsten, außerhalb, anlässlich, infolge, zwecks</p> <p>mowa zależna - Konjunktiv I</p>			

ŻYWIENIE

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Zadania sprawdzające
<p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • artykuły spożywcze • przygotowanie potraw • wyrażenia używane w przepisach kulinarnych • posiłki • przyzwyczajenia żywieniowe • lokale gastronomiczne • zakupy żywności • zdrowa żywność • typowo polskie potrawy <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> • diety 	<p>U. rozumie ze słuchu tekst o przyzwyczajeniach żywieniowych studentów, selekcjonując informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany nt. „wynalezienia” cornflakes’ów rozpoznając związki między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>U. rozumie czytany tekst dotyczący różnic w obyczajach w Polsce i Niemczech stwierdzając, czy zawiera określone informacje</p> <p>U. potrafi pisać teksty różnych notatek</p> <p>U. potrafi napisać tekst na podstawie notatek</p> <p>U. umie napisać list prywatny na temat udziału w konkursie kulinarnym.</p>	<p>U. rozumie ze słuchu tekst na temat różnic w odżywianiu się mężczyzn i kobiet stwierdzając, czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. rozumie tekst o odchudzaniu i prawidłowym odżywianiu się, rozpoznając w nim różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>U. rozumie tekst o zawodzie cukiernika i przetwarza struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>U. umie napisać rozprawkę której tematem jest znane przysłowie.</p> <p>U. potrafi opisać swoje ulubione potrawy z dzieciństwa.</p> <p>U. pisze opowiadanie zaczynające się od podanego zdania.</p> <p>U. potrafi zanalizować i przedstawić materiał stymulujący nt. sztuki gotowania i swoją opinię co do zdrowego odżywiania się</p> <p>U. potrafi przedstawić własną opinię, argumentować i reagować na argumenty w dyskusji na temat 1. żywności tzw. zdrowej i modyfikowanej</p> <p>2. popularności kuchni azjatyckiej w Polsce</p> <p>3. roli jedzenia w życiu człowieka</p>	<p>TEST PISEMNY:</p> <p>Rozumienie ze słuchu : PP test wyboru, PR prawda/fałsz</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego: PP dobieranie</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur: PR - luki</p> <p>stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych PR -przekształcenia zdań</p> <p>Wypowiedź pisemna: PP Krótki tekst użytkowy: notatka Dłuższy tekst użytkowy: list prywatny</p> <p>PR Rozprawka Opowiadanie Opis</p> <p>TEST USTNY PP 1. Rozmowa na podstawie ilustracji 2. Rozmowy sterowane udzielanie i uzyskiwanie informacji relacjonowanie negocjowanie</p> <p>PR Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (collage) Referowanie i dyskutowanie na podane tematy</p>
<p>Gramatyka</p> <p>szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym</p> <p>zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku i bierniku</p> <p>PR</p> <p>zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w dopełniaczu i celowniku</p>	<p>U. potrafi opisać zdjęcie przedstawiające robienie zakupów w supermarkecie i przedstawić swoją opinię na temat upodobań żywieniowych młodzieży.</p> <p>U. uczestniczy w prostej rozmowie na temat kuchni narodowych uzyskując informacje i udzielając ich na temat kuchni polskiej.</p> <p>U. potrafi zrelacjonować przeprowadzoną kurację odchudzającą, informując o jej efektach.</p> <p>U. potrafi prowadzić proste negocjacje w sprawie spożywania posiłków.</p>	<p>U. potrafi zanalizować i przedstawić materiał stymulujący nt. sztuki gotowania i swoją opinię co do zdrowego odżywiania się</p> <p>U. potrafi przedstawić własną opinię, argumentować i reagować na argumenty w dyskusji na temat 1. żywności tzw. zdrowej i modyfikowanej</p> <p>2. popularności kuchni azjatyckiej w Polsce</p> <p>3. roli jedzenia w życiu człowieka</p>	<p>TEST USTNY PP 1. Rozmowa na podstawie ilustracji 2. Rozmowy sterowane udzielanie i uzyskiwanie informacji relacjonowanie negocjowanie</p> <p>PR Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (collage) Referowanie i dyskutowanie na podane tematy</p>

ZAKUPY I USŁUGI

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Zadania sprawdzające
<p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzaje sklepów, dostawa do domu • towary, ilości, opakowania • sprzedawanie i kupowanie • reklama • korzystanie z usług, <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklamacja • środki płatnicze • banki • ubezpieczenia 	<p>U. rozumie tekst ze słuchu na temat zakupów selekcyjując informacje</p> <p>U. rozumie treść tekstu czytanego dotyczącego zakupów na targu selekcyjując informacje</p> <p>U. potrafi napisać notatki dotyczące różnorodnych sytuacji życia codziennego</p> <p>U. opisuje ilustrację dotyczącą dostawy żywności do domu, przedstawia i uzasadnia własne opinie na temat takiej usługi</p> <p>U. uczestniczy w prostej rozmowie, w sklepie uzyskuje informacje nt. produktu i warunków gwarancji</p>	<p>U. rozumie tekst ze słuchu dotyczący reklamy stwierdzając, czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany na temat reklamacji rozpoznając związki między częściami tekstu</p> <p>U. rozumie tekst czytany dotyczący ubezpieczeń określając główne myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>U. rozumie tekst czytany nt. przepisów regulujących godziny otwarcia sklepów rozpoznając różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>U. rozumie czytany tekst na temat</p>	<p>TEST PISEMNY:</p> <p>Rozumienie ze słuchu :</p> <p>PP i PR prawda/fałsz</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego:</p> <p>PP - testy wyboru</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur:</p> <p>PR - luki</p> <p>stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych</p> <p>PR -przekształcenia zdań</p> <p>Wypowiedź pisemna:</p> <p>PP Krótki tekst użytkowy: notatka</p> <p>PR</p> <p>Rozprawka</p>

<p>Gramatyka</p> <p>zdania z podwójnymi spójnikami PR przydawka rozszerzona</p>	<p>U. relacjonuje przebieg dnia spędzonego na zakupach U. prowadzi proste negocjacje przy zakupach na targu.</p>	<p>gospodarki w Niemczech i przetwarza struktury leksykalno-gramatyczne U. potrafi zapisać informacje wynikające z wykresu graficznego nt. godzin otwarcia sklepów w różnych krajach</p> <p>U. potrafi napisać rozprawkę nt. manii zakupów U. potrafi napisać opowiadanie, którego akcja dzieje się w supermarkecie U. potrafi opisać możliwości robienia zakupów w swoim mieście. U. potrafi zanalizować i przedstawić materiał stymulujący nt. konsumpcji i roli reklamy i przedstawić własną opinię na ten temat</p> <p>U. potrafi przedstawić własną opinię, argumentować i reagować na argumenty w sprawie roli pieniądza i wpływie reklamy na nasze życie</p>	<p>Opowiadanie Opis</p> <p>TEST USTNY PP 1. Rozmowa na podstawie ilustracji 2. Rozmowy sterowane udzielanie i uzyskiwanie informacji relacjonowanie negocjowanie PR Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (collage) Referowanie i dyskutowanie na podane tematy</p>

PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Zadania sprawdzające
<p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu • dworzec, podróż pociągiem • baza noclegowa • informacja turystyczna • biuro podróży • wycieczki • wakacje na campingu, podróż autostopem • zwiedzanie • regiony turystyczne • wypadki i awarie 	<p>U. rozumie tekst ze słuchu na temat podróży <i>last minute</i> selekcjonując informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany na temat wędrowania w górach, rozpoznając związki między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>U. potrafi napisać pocztówkę z pozdrowieniami z wakacji</p> <p>U. opisuje zdjęcie z biura podróży, przedstawia własne opinie na temat podróżowania w różnych porach roku.</p>	<p>U. rozumie tekst ze słuchu dotyczący podróży balonem stwierdzając, czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany opisujący region turystyczny rozpoznając związki między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>U. rozumie tekst opisujący region turystyczny rozpoznając różnorodną strukturę leksykalno-gramatyczną</p> <p>U. rozumie tekst czytany o niebezpieczeństwach wspinaczek wysokogórskich i przetwarza strukturę leksykalno-gramatyczną</p> <p>U. umie napisać rozprawkę na temat kształcącej roli podróży</p> <p>U. umie opisać wakacje w górach.</p> <p>U. potrafi napisać opowiadanie o wyjeździe z biurem podróży.</p> <p>U. potrafi zanalizować i przedstawić materiał stymulujący nt. turystyki i przedstawić własną opinię na temat podróży indywidualnych i grupowych</p> <p>U. potrafi przedstawić własną opinię, argumentować i reagować na argumenty w sprawie biernego i aktywnego wypoczynku oraz podróżowania zagranicę.</p>	<p>TEST PISEMNY:</p> <p>Rozumienie ze słuchu :</p> <p>PP test wyboru, PR prawda/fałsz</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego:</p> <p>PP dobieranie</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur:</p> <p>PR - luki, dobieranie</p> <p>stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych</p> <p>PR -przekształcenia zdań</p> <p>Wypowiedź pisemna:</p> <p>PP Krótki tekst użytkowy: pocztówka</p> <p>PR</p> <p>Rozprawka</p> <p>Opowiadanie</p> <p>Opis</p> <p>TEST USTNY</p> <p>PP</p> <p>1. Rozmowa na podstawie ilustracji</p> <p>2. Rozmowy sterowane</p> <p>udzielanie i uzyskiwanie informacji</p> <p>relacjonowanie</p> <p>negocjowanie</p> <p>PR</p> <p>Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (collage)</p> <p>Referowanie i dyskutowanie na podane tematy</p>
KULTURA			

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Zadania sprawdzające
<p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe dziedziny kultury: • literatura • muzyka • teatr • malarstwo • muzyka • film • architektura • twórcy i ich dzieła: • najważniejsze zabytki krajów niemieckojęzycznych • sylwetki twórców • uczestnictwo w kulturze • koncert • wystawa • sztuka teatralna <p>zwroty potrzebne do wyrażania opinii i uczestnictwa w dyskusji</p>	<p>U. rozumie tekst ze słuchu na temat sztuki graffiti stwierdzając, czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany na temat teatru określając główne myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>U. rozumie tekst recenzji literackiej określając główne myśli tekstu i selekcjonując informacje</p> <p>U. potrafi w liście prywatnym ocenić utwór literacki.</p> <p>U. zna wyrażenia potrzebne w dyskusji</p> <p>U. opisuje ilustrację przedstawiającą scenkę z wystawy i przedstawia własne opinie na temat sztuki abstrakcyjnej</p> <p>U. potrafi w rozmowie telefonicznej uzyskać informacje nt. granej sztuki i zamówić bilety</p> <p>U. potrafi zrelacjonować swój pierwszy pobyt na koncercie muzyki poważnej</p> <p>U. potrafi negocjować w sprawie rodzaju rozrywki na wieczór</p>	<p>U. rozumie tekst ze słuchu o muzeach, selekcjonując informacje</p> <p>U. czyta tekst na temat teatru i selekcjonuje informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany na temat architektury rozpoznając różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>U. rozumie tekst czytany na temat Romana Polańskiego a następnie przetwarza struktury leksykalno gramatyczne</p> <p>U. potrafi napisać recenzję filmu</p> <p>U. potrafi napisać rozprawkę na temat 1. stałej obecności telewizji w naszym życiu 2.zmieniającej się roli książki w naszym życiu</p> <p>U. potrafi napisać opowiadanie na temat roli komputera w naszym życiu</p> <p>U. potrafi zanalizować i przedstawić materiał stymulujący dotyczący literatury i przyszłości książek i przedstawić własną opinię na ten temat</p> <p>U. potrafi przedstawić własną opinię, argumentować i reagować na argumenty w dyskusji o 1. różnicach pokoleniowych w odbiorze muzyki 2. roli sztuki w naszym życiu 3. europejskim kręgu kulturowym</p>	<p>TEST PISEMNY:</p> <p>Rozumienie ze słuchu :</p> <p>PP prawda/fałsz PR test wyboru</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego:</p> <p>PP dobieranie</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur:</p> <p>PR - luki</p> <p>stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych</p> <p>PR -przekształcenia zdań</p> <p>Wypowiedź pisemna:</p> <p>PP Dłuższy tekst użytkowy: list prywatny</p> <p>PR</p> <p>Rozprawka</p> <p>Opowiadanie</p> <p>Recenzja</p> <p>TEST USTNY</p> <p>PP</p> <p>1. Rozmowa na podstawie ilustracji</p> <p>2. Rozmowy sterowane</p> <p>udzielanie i uzyskiwanie informacji</p> <p>relacjonowanie</p> <p>negocjowanie</p> <p>PR</p> <p>Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (collage)</p> <p>Referowanie i dyskutowanie na podane tematy</p>
<p>Gramatyka</p> <p>zdania podrzędne z <i>dass, weil, wenn</i></p> <p>PR</p> <p>mowa zależna - Konjunktiv I</p>			

SPORT

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Zadania sprawdzające
<p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • popularne dyscypliny sportu • reguły i zasady • podstawowy sprzęt sportowy • imprezy sportowe • kibicowanie • trening i osiągnięcia sportowe • kontuzje <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> • sport wyczynowy • sporty ekstremalne <p>zwroty potrzebne przy redagowaniu ogłoszenia</p>	<p>U. rozumie tekst ze słuchu na temat jazdy na rowerze, selekcjonując informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany o wybitnym sportowcu selekcjonując informacje</p> <p>U. potrafi sformułować proste ogłoszenie związane ze sprzedażą sprzętu sportowego</p> <p>U. potrafi napisać list prywatny informujący o treningach sportowych</p> <p>U. potrafi opisać zdjęcie z zawodów sportowych i przedstawia swoją opinię na temat łyżwiarstwa figurowego.</p>	<p>U. czyta tekst ze słuchu o wypadku motocyklowym, stwierdzając, czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. rozumie tekst poświęcony biegacze stosując poprawnie środki leksykalno-gramatyczne</p> <p>U. czyta tekst na temat ciemnych stron sportu, rozpoznając związki między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>U. rozumie tekst czytany na temat osiągnięć sportowych osób niepełnosprawnych rozpoznając różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne</p>	<p>TEST PISEMNY:</p> <p>Rozumienie ze słuchu :</p> <p>PP test wyboru PR prawda/fałsz</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego:</p> <p>PP- testy wyboru</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur:</p> <p>PR - luki</p> <p>stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych</p> <p>PR -przekształcenia zdań</p> <p>Wypowiedź pisemna:</p> <p>PP Krótki tekst użytkowy: ogłoszenie</p> <p>Dłuższy tekst użytkowy: list prywatny</p> <p>PR</p>

<p>Gramatyka</p> <p>rzeczowniki utworzone od nazw krajów: mieszkańcy i język liczebniki porządkowe rekcja czasownika</p>	<p>U. potrafi w prostej rozmowie poinformować o zawodach sportowych i zaprosić na nie. U. potrafi zrelacjonować przebieg zawodów sportowych U. umie w prostej rozmowie odmówić udziału w imprezie sportowej podając powody i proponując coś innego.</p>	<p>U. potrafi opisać podziwianego sportowca U. potrafi napisać rozprawkę wyrażając swoją opinię na temat olimpiad.</p> <p>U. potrafi zanalizować i przedstawić materiał stymulujący dotyczący roli sportu w życiu człowieka i przedstawić własną opinię na ten temat U. potrafi przedstawić własną opinię, argumentować i reagować na argumenty w dyskusji o 1. sportach wyczynowych i ekstremalnych 2. wspieraniu sportu przez państwo</p>	<p>Rozprawka Opis</p> <p>TEST USTNY</p> <p>PP</p> <p>1. Rozmowa na podstawie ilustracji 2. Rozmowy sterowane udzielanie i uzyskiwanie informacji relacjonowanie negocjowanie</p> <p>PR</p> <p>Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (collage) Referowanie i dyskutowanie na podane tematy</p>

ZDROWIE

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Zadania sprawdzające
<p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • higieniczny tryb życia • zapobieganie chorobom • podstawowe schorzenia, ich objawy i leczenie, zabiegi lecznicze • leki, dawkowanie • wizyta u lekarza, lekarze specjaliści i choroby, którymi się zajmują • medycyna alternatywna • nowoczesna technika w leczeniu • niepełnosprawni • uzależnienia • wypadki i ich konsekwencje <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> • system ochrony zdrowia <p>zwroty i wyrażenia potrzebne przy pisaniu listu prywatnego</p>	<p>U. rozumie tekst ze słuchu na temat pielęgnacji zębów stwierdzając, czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany na temat chorób dotyczących kobiet i mężczyzn, stwierdzając, czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. potrafi napisać list prywatny z radami dotyczącymi zwalczania dolegliwości chorobowych</p> <p>U. opisuje ilustrację przedstawiającą wizytę w aptece i przedstawia swoją opinię nt. zapobiegania przeziębieniom</p> <p>U. potrafi w prostej rozmowie poinformować o dolegliwościach i poprosić o pomoc w dotarciu do lekarza</p> <p>U. umie zrelacjonować wypadek, którego efektem było złamanie kończyny</p> <p>U. potrafi negocjować w sprawie metod leczenia, odmawiając zażywania antybiotyków i proponując własną metodę.</p>	<p>U. rozumie tekst ze słuchu na temat leczenia akupunkturą stwierdzając, czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany nt. stosowania antybiotyków rozpoznając różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>U. rozumie tekst czytany nt. preparatów witaminowych i przetwarza struktury leksykalno gramatyczne w nim zawarte</p> <p>U. potrafi napisać rozprawkę nt. zapobiegania chorobom</p> <p>U. pisze opowiadanie, którego treścią jest proces dochodzenia do zdrowia po chorobie</p> <p>U. opisuje postać niezwyklego fizjoterapeuty</p> <p>U. potrafi zanalizować i przedstawić materiał stymulujący dotyczący wpływu stylu życia na zdrowie i nadmiernego zażywania lekarstw oraz przedstawić własną opinię na ten temat.</p> <p>U. potrafi przedstawić własną opinię, argumentować i reagować na argumenty w dyskusji o 1. alternatywnych metodach leczenia 2. zastosowaniu nowoczesnych technik w leczeniu 3. operacji plastycznych 4. grypie - i jej możliwych konsekwencjach dla zdrowia</p>	<p>TEST PISEMNY:</p> <p>Rozumienie ze słuchu :</p> <p>PP i PR prawda/fałsz</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego:</p> <p>PP - prawda/fałsz</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur:</p> <p>PR - luki</p> <p>stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych</p> <p>PR -przekształcenia zdań</p> <p>Wypowiedź pisemna:</p> <p>PP Dłuższy tekst użytkowy: list prywatny</p> <p>PR</p> <p>Rozprawka</p> <p>Opowiadanie</p> <p>Opis</p> <p>TEST USTNY</p> <p>PP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowa na podstawie ilustracji 2. Rozmowy sterowane <p>udzielanie i uzyskiwanie informacji</p> <p>relacjonowanie</p> <p>negocjowanie</p> <p>PR</p> <p>Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (collage)</p> <p>Referowanie i dyskutowanie na podane tematy</p>

NAUKA, TECHNIKA

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Zadania sprawdzające
<p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziedziny nauki, podstawowe pojęcia • wybitni naukowcy • odkrycia naukowe • wynalazki i wynalazcy • obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych • komputer, podstawowe czynności • Internet, podstawowe czynności • telefon komórkowy <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> • współczesne środki przekazu i przetwarzania informacji 	<p>U. rozumie tekst ze słuchu na temat zainteresowania nauką i selekcjonuje informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany na temat domu przyszłości i stosowanych w nim nowoczesnych technik, stwierdzając czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. opisuje zdjęcie przedstawiające robota i wyraża opinię na temat ich roli w przyszłości</p> <p>U. bierze udział w prostej rozmowie nt. modelu telefonu komórkowego, informuje o funkcjach, które powinien spełniać.</p> <p>U. relacjonuje okoliczności otrzymania prezentu w postaci aparatu cyfrowego, informuje o jego zaletach</p> <p>U. prowadzi proste negocjacje na temat</p>	<p>U. rozumie tekst ze słuchu na temat roli kobiet i ich udziału w odkryciach naukowych, stwierdzając czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany na temat warunków panujących na Marsie rozpoznając związki między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>U. rozumie tekst czytany na temat specjalnego programu komputerowego rozpoznając różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>U. czyta tekst na temat wyszukiwarek internetowych i przetwarza struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>U. potrafi napisać rozprawkę na temat odpowiedzialności naukowców</p> <p>U. potrafi napisać recenzję książki</p>	<p>TEST PISEMNY:</p> <p>Rozumienie ze słuchu : PP dobieranie PR prawda/fałsz</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego: PP- prawda/fałsz</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur: PR - luki, dobieranie</p> <p>stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych PR -przekształcenia zdań</p> <p>Wypowiedź pisemna: PR Rozprawka Opowiadanie Recenzja</p> <p>TEST USTNY</p>

<p>Gramatyka</p> <p>rzeczowniki złożone czas. Präteritum zdania złożone podrzędnie ze spójnikami <i>trotzdem i deshalb</i></p>	<p>korzystania z komputera, proponuje swoje rozwiązanie</p>	<p>popularno-naukowej U. potrafi napisać opowiadanie, którego bohaterem jest naukowiec U. potrafi zanalizować i przedstawić materiał stymulujący dotyczący rozwoju i przyszłości nauki oraz korzyści i zagrożeń wynikających z jej rozwoju U. potrafi przedstawić własną opinię, argumentować i reagować na argumenty w dyskusji o 1. klonowaniu i badaniach genetycznych 2. transferze naukowców do USA 3. roli komputerów w badaniach naukowych</p>	<p>PP 1. Rozmowa na podstawie ilustracji 2. Rozmowy sterowane udzielanie i uzyskiwanie informacji relacjonowanie negocjowanie PR Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (collage) Referowanie i dyskutowanie na podane tematy</p>

ŚWIAT PRZYRODY

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Zadania sprawdzające
<p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • klimat, zjawiska atmosferyczne, pogoda • świat roślin • zwierzęta, nazwy zwierząt, ich opisy, • krajobraz • parki narodowe • zagrożenia środowiska • sposoby ochrony środowiska naturalnego • klęski żywiołowe • powódź <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzeń kosmiczna • układ słoneczny 	<p>U. rozumie ze słuchu tekst prognozy pogody i selekcjonuje informacje</p> <p>U. rozumie tekst dotyczący różnych zwierząt określając główne myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>U. rozumie tekst czytany na temat środowiska naturalnego, określa główne myśli poszczególnych części tekstu oraz stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. opisuje zdjęcie przedstawiające kota i jego właścicielkę i wyraża opinię na temat zalet i wad posiadania zwierząt domowych</p> <p>U. bierze udział w prostej rozmowie w sklepie zoologicznym, wyraża chęć</p>	<p>U. rozumie ze słuchu tekst na temat powodzi stwierdzając, czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany dotyczący zmian klimatycznych na Ziemi selekcjonując informacje</p> <p>U. rozumie tekst czytany na temat ochrony środowiska w Niemczech rozpoznając związki między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>U. czyta tekst na temat Układu Słonecznego i przetwarza struktury leksykalno gramatyczne w nim zawarte</p> <p>U. potrafi napisać rozprawkę o zastosowaniu rozwiązań technicznych w walce z siłami przyrody</p> <p>U. potrafi opisać park narodowy</p> <p>U. potrafi napisać opowiadanie, którego</p>	<p>TEST PISEMNY:</p> <p>Rozumienie ze słuchu :</p> <p>PPtest wyboru PR prawda/fałsz</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego:</p> <p>PP- dobieranie, prawda/fałsz</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur:</p> <p>PR - luki</p> <p>stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych</p> <p>PR -przekształcenia zdań</p> <p>Wypowiedź pisemna:</p> <p>PR</p> <p>Rozprawka</p> <p>Opowiadanie</p> <p>Opis</p> <p>TEST USTNY</p>

<p>Gramatyka</p> <p>stopniowanie przymiotnika PR przydawka rozszerzona zdania względne</p>	<p>zakupu i pyta o warunki pielęgnacji U. relacjonuje przebieg powodzi, której był świadkiem U. prowadzi proste negocjacje na temat trasy wycieczki, argumentując na rzecz spędzenia czasu poza miastem.</p>	<p>tematem jest lekkomyślne obchodzenie się człowieka z zasobami naturalnymi Ziemi</p> <p>U. potrafi zanalizować i przedstawić materiał stymulujący dotyczący zagrożeń środowiska naturalnego, jego ochrony i wpływu zanieczyszczeń na nasze zdrowie</p> <p>U. potrafi przedstawić własną opinię, argumentować i reagować na argumenty w dyskusji o 1. podatku środowiskowym dla posiadaczy samochodów 2. wkładzie państwa i obywateli w działania na rzecz środowiska 2. tzw. zlej i dobrej pogodzie</p>	<p>PP</p> <p>1. Rozmowa na podstawie ilustracji 2. Rozmowy sterowane udzielanie i uzyskiwanie informacji relacjonowanie negocjowanie</p> <p>PR</p> <p>Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (collage) Referowanie i dyskutowanie na podane tematy</p>

PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Zadania sprawdzające
<p>Słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura państwa, • urzędy, rząd • organizacje młodzieżowe • konflikty wewnętrzne i międzynarodowe • przestępczość, przestępstwa <p>PR</p> <ul style="list-style-type: none"> • polityka społeczna • partie i politycy, parlament, wybory • kościół i religie • gospodarka 	<p>U. rozumie tekst ze słuchu na temat możliwości zwiedzania Bundestagu stwierdzając, czy tekst zawiera określone informacje</p> <p>U. potrafi napisać ogłoszenie dotyczące zgubienia plecaka</p> <p>U. potrafi napisać list prywatny dotyczący napadu rabunkowego, którego był świadkiem</p> <p>U. bierze udział w prostej rozmowie w urzędzie meldunkowym uzyskując informacje na temat adresu</p> <p>U. relacjonuje przedstawicielowi policji 1. okoliczności kradzieży, której był świadkiem 2. okoliczności bójki, której</p>	<p>U. rozumie tekst czytany na temat kary śmierci rozpoznając związki między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>U. rozumie tekst czytany nt. religii świata rozpoznając różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne</p> <p>U. rozumie tekst czytany na temat systemu demokratycznego w Niemczech i przetwarza struktury leksykalno gramatyczne w nim zawarte</p> <p>U. potrafi napisać rozprawkę argumentatywną na temat 1.kary śmierci 2. polityka jako wzorca</p>	<p>TEST PISEMNY:</p> <p>Rozumienie ze słuchu :</p> <p>PP prawda/fałsz</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego i rozpoznawanie struktur:</p> <p>PR - luki</p> <p>stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych</p> <p>PR -przekształcenia zdań</p> <p>Wypowiedź pisemna:</p> <p>PP Krótki tekst użytkowy: ogłoszenie</p> <p>Dłuższy tekst użytkowy: list prywatny</p> <p>PR</p> <p>Rozprawka</p> <p>Opowiadanie</p>

<p>Gramatyka</p> <p>przymiotniki - stopniowanie rekcja czasownika</p> <p>PR zдания okolicznikowe sposobu: <i>ohne ... zu, anstatt...zu, anstatt dass, ohne dass</i> zдания okolicznikowe celu <i>damit</i> konstrukcje bezokolicznikowe <i>um...zu</i></p>	<p>był świadkiem U. prowadzi w prostej rozmowie negocjacje w sprawie zwiedzania parlamentu, argumentuje przeciw, proponuje inny obiekt.</p>	<p>osobowościowego dla młodzieży U.potrafi napisać opowiadanie, którego tematem jest wydarzenie z udziałem policji U.potrafi na podstawie wykresu graficznego opisać ustnie podział mandatów w Bundestagu i wypowiedzieć się na temat ideologii, które reprezentują poszczególne partie U. potrafi zanalizować i przedstawić materiał stymulujący dotyczący wzrostu przestępczości i walki z nią i przedstawić własną opinię na temat metod. U. potrafi przedstawić własną opinię, argumentować i reagować na argumenty w dyskusji na temat 1. poczucia bezpieczeństwa wśród obywateli 2. ingerencji państwa w życie obywateli 3. przyczyn konfliktów zbrojnych i terroryzmu.</p>	<p>TEST USTNY</p> <p>PP Rozmowy sterowane: udzielanie i uzyskiwanie informacji relacjonowanie negocjowanie</p> <p>PR Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (collage) Referowanie i dyskutowanie na podane tematy</p>
--	---	---	--