

geni@l

Język niemiecki dla młodzieży



Plan wynikowy
dla gimnazjum klasy I-III



Langenscheidt

Plan wynikowy nauczania języka niemieckiego na poziomie podstawowym w gimnazjum

Drogie Koleżanki, drodzy Koledzy!

Wielu z Was zostało zaskoczonych koniecznością przedstawienia Dyrekcji Szkoły planu wynikowego. Bardzo często to wymaganie nie jest poprzedzone szkoleniem, jak taki plan zrobić. Mówi się, że plan wynikowy powinien zastąpić stare rozkłady materiału. W dydaktyce nauczania języków obcych już od dawna funkcjonują jednak rozkłady materiału, w których wyraźnie określa się cel/wynik lekcji formułując go jako: uczeń potrafi czy umie. To, czym różnią się dobre rozkłady materiału od planów wynikowych to hierarchizacja wymagań.

Proponowany plan wynikowy ma za zadanie **pomóc** nauczycielowi w skonstruowaniu własnego planu wynikowego dostosowanego do Wewnętrzzszkolnego i Przedmiotowego Systemu Oceniania, do danej klasy i określonej grupy uczniów. Stanowi pomoc, gdyż rozpisuje każdą z dużych jednostek tematycznych na pewną liczbę zamierzonych wyników. Te zamierzone wyniki (uczeń potrafi, umie, zna, rozumie...) uporządkowane hierarchicznie stanowią podstawę do określenia wymagań, jakie powinien spełnić uczeń, aby uzyskać określoną ocenę.

Każdy z nauczycieli chcących dostosować przedstawiony plan do własnych potrzeb, musi odpowiedzieć sobie na pytanie o hierarchię celów, a tym samym zamierzonych wyników.

Podejście komunikacyjne, które wybrała autorka wymienionego programu dla realizacji celów nauczania, charakteryzuje się skupieniem uwagi na umiejętności skutecznego porozumiewania się. Aby to osiągnąć, konieczne jest zorganizowanie przez nauczyciela jak największej ilości sytuacji zbliżonych do sytuacji porozumiewania się w życiu codziennym. Gramatyka odgrywa tu rolę pomocniczą, a potrzeby uczniów stanowią cel nadrzędny. Warto o tym pamiętać przy konstruowaniu planu wynikowego dla swojej grupy uczniów. To nie znajomość reguł, czy znajomość słownictwa stanie się podstawą do wystawiania oceny, ale określona umiejętność komunikacyjna: zrozumienie zapowiedzi na dworcu, napisanie listu do kolegi z Niemiec, zapytanie jak dojść do dworca, czy udzielenie odpowiedzi na pytanie o ulubiony rodzaj muzyki.

Proponowany podział wymagań:

Wymagania podstawowe odnoszą się do umiejętności odtwarzania poznanych struktur w typowych sytuacjach przy zastosowaniu ograniczonych środków leksykalnych i gramatycznych. W odniesieniu do zagadnień gramatycznych wymagania dotyczą często zapamiętania leksykalnie i odtwarzania całych fraz. Spełnienie wymagań podstawowych oznacza uzyskanie oceny dostatecznej w ramach danego działu nauczania.

Wymagania ponadpodstawowe odnoszą się do umiejętności zachowania się we wszystkich sytuacjach przewidzianych programem, dotyczących danego kręgu tematycznego, do udziału w rozmowie, posługiwania się ze zrozumieniem strukturami gramatycznymi przewidzianymi programem. Rozumienie tekstów pisanych i słuchanych dotyczy już także nie tylko zrozumienia treści, ale wyciągania wniosków i argumentowania.

Spełnienie wymagań ponadpodstawowych oznacza uzyskanie oceny dobrej lub bardzo dobrej.

Proponowane testy samooceny oraz testy nauczycielskie zamieszczone w *Testheft Genial A1* i *Genial A2* są dostosowane do wymagań poziomu podstawowego. Testy te sprawdzają wszystkie umiejętności językowe, oprócz umiejętności mówienia. W zeszycie *Testheft Genial A1* zamieszczona jest propozycja egzaminu ustnego, który można przeprowadzać po zakończeniu każdego z zakresów tematycznych. Ta propozycja, jak też kryteria oceny, oparte są na wprowadzanym przez Instytut Goethego egzaminie *Fit in Deutsch A1* i *Fit in Deutsch A2*. Podobne w formie są także polskie testy maturalne, z którymi uczeń będzie miał w przyszłości do czynienia. Należy starać się ograniczyć liczbę ćwiczeń sprawdzających gramatykę, zgodnie z zasadą jej pomocniczej roli w nauce języka.

Przy budowie niniejszego planu wynikowego autorka oparła się na podręcznikach *Genial A1* i *Genial A2* wydanych przez wydawnictwo Langenscheidt.

Autorka starała się zachować podział wymagań na dotyczące

- słownictwa i sprawności mówienia,
- sprawności receptywnych i pisania (uwzględnione zostały tylko wymagania wybiegające poza oczywiste, wynikające z poleceń, rozumienie tekstów słuchanych i pisanych),
- gramatyki.

Życzę Wam powodzenia!

Mirostawa Podkowińska-Lisowicz
współautorka polskiej edycji podręczników *genial*

Klasa I

Tematyka Słownictwo	Wymagania podstawowe w zakresie interakcji ustnej, sprawności receptywnych i pisania	Wymagania ponadpodstawowe w zakresie interakcji ustnej, sprawności receptywnych i pisania	Formy sprawdzania wyników uczenia się i nauczania
<p>Informacje o osobach i rzeczach Rozdział 1 i 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dane osobowe • Nazwy krajów i miast niemieckiego obszaru językowego • Nazwy języków obcych • Formuły powitań, pożegnań, podziękowań • Hobby • Liczebniki 12-14 • Alfabet • Internacjonalizmy 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wita się i żegna z rówieśnikiem i osobą dorosłą • przedstawia się podając wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i pyta rówieśnika o podobne informacje • informuje i pyta o informacje na temat zainteresowań i nielubianych zajęć <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • pisze krótką informację o sobie na podstawie podobnego tekstu równoległego <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • odmienia poprawnie czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz <i>können</i> i inne poznane czasowniki regularne w l.poj. • zna szyk zdań pytających z zaimkami pytającymi <i>wer?</i>, <i>was?</i>, <i>wie?</i>, <i>wo?</i>, <i>woher?</i> • zapisuje poznane wyrazy i zdania 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z rówieśnikiem • nazywa języki i kraje europejskie • nazywa i lokalizuje najważniejsze miasta niemieckojęzyczne • pyta o samopoczucie i odpowiada na podobne pytanie • literuje poprawnie imiona i nazwiska <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • pisze krótką informację o sobie na podstawie słów kluczowych <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania z użyciem zaimków pytających <i>wer?</i>, <i>was?</i>, <i>wie?</i>, <i>wo?</i>, <i>woher?</i> w 2. i 3. os. l.poj. • zna podstawowe zasady wymowy i pisowni niemieckiej • tworzy zdania przeczące z <i>nicht</i> 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 1 i 2</p> <p>Testy z <i>Testheft Genial 1 do rozdz. 1 i 2</i></p> <p>Tematy rozmowy do egzaminu ustnego:</p> <p>Name Wohnort Alter Hobby</p>

<p>Szkoła Rozdział 3 i 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przybory szkolne/przedmioty • Przedmioty szkolne • Plan zajęć • Zajęcia pozalekcyjne • Określenia czasu: dni tygodnia, godziny, pory dnia • Pomieszczenia szkolne • Typowe czynności szkolne • Liczebniki 1-100 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta o nazwy i znaczenie wyrazów • nazywa przybory szkolne i inne przedmioty używane na codzień w szkole • upewnia się co do przedmiotów <i>Ist das ein, eine...?</i> • sygnalizuje obecność lub brak rzeczy <i>Hier ist ein... Hier ist kein/e</i> • nazywa podstawowe czynności wykonywane w szkole • udziela informacji i pyta o plan lekcji i zajęcia pozalekcyjne oraz lubiane i nie lubiane przedmioty • pyta o godzinę i podaje godzinę • zna kilka określeń czasu • podaje i pyta o czas rozpoczęcia i zakończenia lekcji • podaje numer telefonu, wzrost i inne liczby - rozumie podobne dane <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie globalnie teksty uczniowskie o szkole słuchane i pisane • wyszukuje informacje szczegółowe w tekście • zapisuje wymarzony plan lekcji <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie rodzajnika określonego i nieokreślonego • rozpoznaje liczbę mnogą znanych rzeczowników • odmienia poprawnie znane czasowniki w liczbie mnogiej • stosuje przeczenie <i>nicht</i> i <i>kein/e</i> • stosuje pytania <i>wann?, um wie viel Uhr?, wie viel?</i> • stosuje poprawnie pytania z inwersją 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • informuje i pyta o określone zajęcia w planie tygodnia i dnia • porównuje plan lekcji w szkołach w Niemczech, Szwajcarii i Włoszech w prostych zdaniach z użyciem <i>wir</i> i <i>sie</i> • opisuje swój przebieg dnia stosując <i>zuerst, um ...Uhr, dann..</i> • zna i stosuje określenia czasu, np. <i>am Dienstag um 12 Uhr, ist Schluss..., .beginnt um</i> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie podstawowe informacje na szkolnej stronie internetowej • pisze informację na temat rozkładu dnia <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje poprawnie rodzajnik określony i nieokreślony • zapisuje poprawnie znane wyrazy • zapisuje słownie liczebniki • zna liczbę mnogą poznanych rzeczowników • stosuje prawidłową kolejność wyrazów w zdaniu prostym rozwiniętym 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 3 i 4</p> <p>Testy z <i>Testheft Genial 1A</i> do rozdz. 3 i 4</p> <p>Ćwiczenia testowe 1-5</p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Schulfächer AGs Stundenplan Tagesablauf Zahlen Schulsachen Unterrichtsaktivitäten</p>
--	--	--	---

<p>Zwierzęta Rozdział 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy zwierząt Zwierzęta domowe Cechy zewnętrzne (części ciała, kolor, wielkość) i ulubione czynności Części ciała zwierząt Podstawowe rasy psów 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy kilkunastu zwierząt informuje o swoim ulubionym zwierzęciu domowym podając: wiek, kilka przymiotników określających wygląd, przyzwyczajenia rozumie wypowiedzi rówieśników na temat swoich ulubionych zwierząt w tekście pisanym i słuchanym opisuje swoje ulubione zwierzę na podstawie kilku słów kluczowych rozpoznaje czasowniki łącznie się z biernikiem zna formy biernika rzeczowników z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym zna i potrafi użyć zaimki dzierżawcze <i>mein/e, dein/e, sein/e, ihr/e</i> w mianowniku i bierniku 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy kilkunastu zwierząt w l.poj. i mn. zna podstawowe części ciała zwierząt opisuje ulubione zwierzę domowe (wygląd, przyzwyczajenia, ulubione czynności) układa zdania z czasownikami łączącymi się z biernikiem stosuje formę <i>es gibt</i> w zdaniu oznajmującym i pytającym 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 6</p> <p>Testy z <i>Testheft Genial 1A</i> do rozdz. 6</p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Tiernamen Aussehen der Tiere Lieblingstier</p>
---	---	---	---

<p>Czas wolny</p> <ul style="list-style-type: none"> Imprezy kulturalne Miejsca spędzania czasu wolnego Określenia czasu: początku, zakończenia i czasu trwania Określenia kierunku Zwroty wyrażające radość, zadowolenie, odmowę, rezygnację 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy kilku obiektów kulturalnych i imprez odtwarza dialog za pomocą słów kluczowych: zaprasza, przyjmuje zaproszenie lub odmawia zna stałe zwroty wyrażające radość, zadowolenie i odmowę przyjęcia zaproszenia zna i stosuje określenia czasu dotyczące początku, czasu trwania i zakończenia imprezy zna podstawowe czynności rutynowe dnia sluchając rozmowy rówieśników wynotowuje czas i miejsce spotkania stosuje przyimek <i>in</i> z biernikiem dla określenia kierunku zna zasadę użycia czasowników rozdzielnie złożonych w zdaniu i poprawnie uzupełnia zdania z lukami zna zasadę i stosuje poprawnie przeczenia <i>nicht</i> i <i>kein/e</i> tworzy zdania stosując poprawną kolejność wyrazów 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> umawia się na spotkanie - przygotowuje samodzielnie dialog na podstawie słów kluczowych reaguje spontanicznie na zaproszenie, odmawia podając przyczynę <i>Ich muss...</i> uzyskuje informacje i informuje o przebiegu dnia codziennego na podstawie planu tygodnia ustala w dialogu dogodny termin spotkania wyszukuje potrzebne informacje na plakatach i ogłoszeniach reklamujących imprezy kulturalne pisze swój plan tygodnia uwzględniający zajęcia w czasie wolnym używa czasowników rozdzielnie złożonych w tworzonych przez siebie zdaniach 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 7</p> <p>Testy z <i>Testheft Genial 1A</i> do rozdz. 7</p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Einladung ins Kino Einladung ins Konzert Wochenplan Alltag</p>
---	--	---	---

<p>Hobby</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy ulubionych zajęć Określenia czasu i częstotliwości Czynności związane z wykonywaniem hobby instrumenty muzyczne sprzęt sportowy 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy kilku hobby i kilka czasowników określających czynności z nimi związanych informuje na temat ulubionych i nieulubianych zajęć określając porę, czas i częstotliwość wykonywania tych czynności <hr/> <ul style="list-style-type: none"> rozumie selektywnie teksty słuchane dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego <hr/> <ul style="list-style-type: none"> odmienia prawidłowo czasowniki nieregularne typu <i>lesen</i> i <i>laufen</i> zna podstawowe określenia odpowiedzi na pytania <i>wann?</i>, <i>wie oft?</i>, <i>wie lange?</i> zna różnicę i poprawnie stosuje formy <i>Herr</i>, <i>Frau</i> i <i>Sie</i> porównuje stosując prawidłowo formy <i>gern-lieber-am liebsten</i> oraz <i>gut-besser – am besten</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy różnych zainteresowań stosuje rozszerzony, kilkuzdaniowy opis swojego hobby prowadzi rozmowę na temat czasu wolnego z osobą dorosłą używając formy grzecznościowej <i>Sie</i> rozumie globalnie teksty dotyczące różnych zainteresowań <hr/> <ul style="list-style-type: none"> używa prawidłowo w zdaniach czasowników nieregularnych typu <i>lesen</i>, <i>laufen</i> stosuje zaimek pytający <i>welch-</i> w mianowniku i bierniku 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 8</p> <p>Testy z <i>Testheft Genial 1A</i> do rozdz. 8</p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Mein Hobby Sporthobbys Musikhobbys Andere Hobbys Hobbys vergleichen</p>
---	--	--	--

<p>Rodzina i przyjaciele Rozdział 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Członkowie rodziny Stosunki pokrewieństwa Określenia miejsca Polecenia na lekcji, zwroty stosowane przez nauczyciela, ulubione powiedzenia uczniów Polecenia i prośby w środowisku domowym 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia członków rodziny podając ich imiona, stopień pokrewieństwa, wiek, czym się zajmują stosuje kilka podstawowych próśb typu <i>Gib...</i>, <i>Nimm...</i>, <i>Komm...Sprich...</i> używa formy grzecznościowej <i>Sie</i> w formie próśb sygnalizuje niezrozumienie <hr/> <ul style="list-style-type: none"> opisuje na piśmie swoją rodzinę rozumie polecenia i prośby kierowane pod jego adresem i pod adresem klasy przez nauczyciela rozumie tekst słuchany opisujący zdjęcie rodzinne <hr/> <ul style="list-style-type: none"> zna zaimki dzierżawcze <i>unser/e</i>, <i>euer/eure</i>, <i>ihr/e</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcie rodzinne, podając szczegóły usytuowania osób na zdjęciu oraz dane na ich temat upewnia się, co do zrozumienia wypowiedzi prosi o objaśnienie używa kilku zwrotów jako reakcję na polecenia nauczyciela <hr/> <ul style="list-style-type: none"> tworzy tekst o własnej rodzinie używając zaimków dzierżawczych w l.poj. i mn. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> tworzy prośby i polecenia w l.poj. i mnogiej oraz w formie <i>Sie</i> 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 9</p> <p>Testy z <i>Testheft Genial 1A</i> do rozdz. 9</p> <p>Ćwiczenia testowe 6-10</p> <p>Test podsumowujący I rok nauki <i>Testheft Genial 1 – Test 1-10</i></p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Familie Familienfoto</p>
---	---	---	--

Klasa II

Tematyka Słownictwo	Wymagania podstawowe w zakresie interakcji ustnej, sprawności receptywnych i pisania	Wymagania ponadpodstawowe w zakresie interakcji ustnej, sprawności receptywnych i pisania	Formy sprawdzania wyników uczenia się i nauczania
Uroczystości i święta Rozdział 11 <ul style="list-style-type: none"> Nazwy świąt i uroczystości Pory roku, miesiące Okazjonalne życzenia Przyjęcie urodzinowe Przygotowania Zabawy, prezenty Wymówki Daty Terminy ferii szkolnych 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy miesięcy zna kilka nazw świąt polskich i niem. obszaru językowego podaje daty urodzin swoich i swoich bliskich zna formuły życzeń świątecznych i urodzinowych potrafi przeprowadzić prostą rozmowę telefoniczną, w której zaprosi na swoje urodziny, poda termin i miejsce podaje proste powody nieobecności używając <i>ich war... ich hatte...</i> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> potrafi słuchając zrozumieć podaną datę <hr/> <ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie czasownika <i>dürfen</i> zna kolejność wyrazów w zadaniu z czasownikiem modalnym 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna niemieckie odpowiedniki polskich świąt podaje daty świąt, uroczystości i innych wydarzeń zna i stosuje formuły różnych okazjonalnych życzeń pyta o powód nieobecności, informuje o kłopotach opowiada o swoich zwyczajach urodzinowych, o przygotowaniach i zabawie, potrafi zapytać o to innych informuje o zwyczajach świątecznych w Polsce używając zaimka nieokreślonego <i>man</i> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> stosuje prawidłowo czasowniki modalne w zdaniach (<i>müssen, können, dürfen</i>) 	Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 11 Testy z <i>Testheft Genial 1A</i> do rozdz. 11 Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego: Geburtstagsparty Feste und Wünsche

Szkoła II Rozdział 12 <ul style="list-style-type: none"> Pomieszczenia szkolne Przedmioty w klasie Określenia położenia, przyimki lokalne Określenia kierunków ruchu, przyimki lokalne Zwroty grzecznościowe do pytań o drogę 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy pomieszczeń w szkole zna określenia kierunków pyta o drogę i podaje krótki opis drogi podaje opis położenia przedmiotów z wykorzystaniem przyimków lokalnych <hr/> <ul style="list-style-type: none"> rozumie ze słuchu opis położenia pomieszczeń w budynku szkoły zna znaczenie przyimków lokalnych <i>in, vor, hinter, auf, über, unter, zwischen in, neben, an</i> z celownikiem 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> opisuje w prosty sposób przeznaczenie pomieszczeń szkolnych prowadzi dialog na temat położenia pomieszczeń, z nawiązaniem kontaktu i zakończeniem rozmowy <hr/> <ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst opowiadania o szkole, odpowiada na pytania do tekstu pisze kilkuzdaniowe streszczenie opowiadania 	Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 12 Testy z <i>Testheft Genial 1A</i> do rozdz. 12 Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego: Schulräume Schulsachen in den Räumen
--	--	--	---

<p>Podróże wakacyjne Rozdział 13</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy obiektów na mapie fizycznej kraju Określenia położenia na mapie Atrakcje turystyczne w Polsce i krajach niemieckojęzycznych Elementy krajobrazu Rodzaje wycieczek Środki lokomocji Zwroty związane z proponowaniem, zgadzaniem się i sprzeciwem obiekty sportowe i rozrywki w schronisku młodzieżowym 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy najważniejszych rejonów turystycznych Niemiec, Szwajcarii, Austrii i Polski zna nazwy fragmentów krajobrazu kraju (<i>Fluss, Gebirge...</i>) wyraża życzenia co do celu wycieczki i środków lokomocji zna kilka zwrotów wyrażających zgodę i odmowę na propozycję i potrafi je zastosować składa zamówienie w kawiarni <hr/> <ul style="list-style-type: none"> rozumie globalnie tekst pisany o atrakcjach turystycznych krajów niemieckojęzycznych rozumie tekst rozmowy telefonicznej z informacją schroniska młodzieżowego wypełnia formularz hotelowy pisze kartkę z wakacji na podstawie podanych słów kluczowych <hr/> <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje czasowniki modalne <i>wollen i mögen</i> (w formie <i>möchte</i>) stosuje przyimki <i>in, an, nach</i> dla określenia kierunku w statych zwrotach 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna nazwy obiektów na mapie kraju (<i>Großstadt, Industriegebiet...</i>) określa położenie obiektów na mapie w stosunku do stron świata zna nazwy różnych rodzajów wycieczek (<i>Radtour, Stadtbummel...</i>) uzgadnia w trakcie dyskusji cel podróży, środki lokomocji, godzinę wyjazdu, nocleg uzyskuje w rozmowie telefonicznej podstawowe informacje na temat możliwości noclegu w schronisku <hr/> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie tekstu o atrakcjach turystycznych w krajach niemieckojęzycznych tworzy podobny tekst o Polsce rozumie tekst reklamowy schroniska młodzieżowego <hr/> <ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie i stosuje przyimki <i>in, an, nach</i> dla określenia kierunku w różnych sytuacjach 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 13</p> <p>Testy z <i>Testheft Genial 1A</i> do rozdz. 13</p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Landschaften und Städte in Polen Landschaften und Städte in den deutschsprachigen Ländern Landkarte Jugendherberge Ausflüge Reisen Klassenfahrten</p>
--	---	---	--

<p>Dzień powszedni Rozdział 14</p> <ul style="list-style-type: none"> Rutynowe czynności dnia codziennego Obowiązki domowe Określenia częstotliwości Nazwy zawodów i charakterystyczne zajęcia rutynowe Zwroty określające następstwo w czasie 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> zna szkolne i domowe czynności rutynowe ucznia opisuje swój dzień powszedni na podstawie słów kluczowych zna słowa określające częstotliwość i następstwo w czasie używa zapamiętane leksykalnie zaimki osobowe w bierniku zna nazwy kilku zawodów i w prostych słowach potrafi opisać czynności rutynowe <hr/> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje określone informacje w tekście pisany rozumie globalnie tekst pisany i słuchany dotyczący obowiązków domowych <hr/> <ul style="list-style-type: none"> zna kilka czasowników zwrotnych i potrafi je odmieniać 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje swój dzień powszedni podając rozkład zajęć z komentarzem co do godzin, częstotliwości, upodobań opisuje swój dzień w czasie weekendu i wakacji <hr/> <ul style="list-style-type: none"> pisze list do przyjaciela na temat swoich obowiązków domowych <hr/> <ul style="list-style-type: none"> stosuje prawidłowy szyk zdania zawierającego określenia czasu zna miejsce zaimka zwrotnego w zdaniu 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 14</p> <p>Ćwiczenia testowe 11-15</p> <p>Testy z <i>Testheft Genial 1A</i> do rozdz. 14 oraz test 11-15</p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Mein Alltag Mein Wochenende Berufe</p>
--	--	---	--

<p>Przyjaźń i znajomość Rozdział 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określenia cech charakteru • Określenia wyglądu • Określenia dotyczące zachowań • Komplementy • Zwroty wyrażające zainteresowanie 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna kilka przymiotników, przysłówków i całych zwrotów określających wygląd, cechy charakteru i zachowania np. <i>ist lustig, geht in dieselbe Klasse</i> • zna kilka par przeciwieństw przymiotnikowych • zna kilka zwrotów zawierających komplementy, rady, życzenia, które stosuje odpowiednio do sytuacji • odtwarza scenkę „Auf dem Schulhof” na podstawie słów kluczowych <hr/> <p>• rozumie wypowiedzi ustne i teksty pisane rówieśników na temat przyjaciół</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • zna kolejność wyrazów w zdaniu ze spójnikiem <i>dass</i> • używa zapamiętane leksykalnie zaimki osobowe w celowniku i bierniku 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wiele zwrotów z przymiotnikami, przysłówkami, czasownikami określającymi przyjaźń i przyjaciół • zna pary przeciwieństw przymiotnikowych, przysłówkowych i czasownikowych np. <i>ist hilfsbereit – hilft nicht gern, ist zuverlässig – ist unzuverlässig</i> • rozmawia o osobach trzecich • przeprasza, dziękuje, reaguje na życzenia i komplementy <hr/> <p>• odpisuje na list pocieszając i udzielając rad</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje zaimki osobowe w celowniku i bierniku • przekazuje wypowiedzi innych używając spójnika <i>dass</i>, np. <i>...sagt, dass...</i> 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 14</p> <p>Testy z <i>Testheft Genial 1A</i> do rozdz. 16</p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Freunde haben Allein sein Komplimente/ Ratschläge/Wünsche</p>
---	--	--	--

<p>Wycieczka klasowa Zwiedzanie miasta Rozdziały 2 i 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy obiektów turystycznych • Obiekty na planie miasta • Określenia miejsca i kierunku • Kolej, podróż koleją • Punkty z programu wycieczki: atrakcje turystyczne, imprezy kulturalne, stałe fragmenty dnia • Rodzaje wycieczek • Określenia czasu i następstwa w czasie 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa obiekty na planie miasta • zwraca się z prośbą o wskazanie drogi, prosi o powtórzenie opisu • podaje krótki opis drogi • nazywa kilka obiektów turystycznych we własnej okolicy lub we własnym mieście • opisując drogę używa zapamiętanych leksykalnie zwrotów np. <i>über die Straße, zum Rathaus... gleich rechts..</i> • relacjonuje przebieg wycieczki na podstawie programu używając czasu przeszłego i określeń czasu np. <i>zuerst, am Abend, am zweiten Tag...</i> • opisuje swój zwykły dzień używając czasu przeszłego Perfekt oraz form Präteritum <i>war</i> i <i>hatte</i> <hr/> <p>• rozumie najważniejsze informacje w ogłoszeniach o imprezach kulturalnych</p> <p>• rozumie opis zawarty w dzienniczku podróży</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasadę stosowania przyimków lokalnych z celownikiem i biernikiem • rozpoznaje czas Perfekt w tekście, zna zasadę tworzenia zdań w tym czasie • zna zasadę tworzenia Partizip II czasowników regularnych • używa kilkanaście zapamiętanych leksykalnie nieregularnych imiesłowów Partizip II 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta i udziela odpowiedzi na pytanie o drogę, podaje szczegóły • opisuje krótko atrakcje turystyczne własnego miasta lub okolicy • zna najważniejsze obiekty turystyczne Wiednia • określa położenie obiektów na planie miasta • nazywa imprezy kulturalne w mieście • zna wiele określeń czasu i następstwa w czasie potrzebnych do opisu zdarzeń obecnych i w czasie przeszłym • zdaje relację ze swoich ostatnich wakacji używając czasu Perfekt i form <i>war, hatte</i> <hr/> <p>• na podstawie opisu w dzienniczku podróży pisze podobny tekst o własnej wycieczce klasowej w czasie przeszłym</p> <p>• pisze kartkę z własnej wycieczki klasowej</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasadę i zgodnie z nią stosuje przyimki lokalne łączące się z celownikiem i biernikiem w tworzonych przez siebie tekstach ustnych i pisemnych • zna zasadę tworzenia regularnych form Partizip II oraz zna formy nieregularne Partizip II większości znanych mu czasowników • stosuje czas Perfekt oraz formy <i>war</i> i <i>hatte</i> w tworzonych przez siebie tekstach ustnych i pisemnych 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 2 i 3 <i>Genial 2</i></p> <p>Ćwiczenia testowe 1-5</p> <p>Testy z <i>Testheft Genial A2</i> do 2 i 3 <i>Genial 2</i></p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Sehenswürdigkeiten Stadtplan Besichtigungsprogramm Wegbeschreibung</p>
--	---	---	---

<p>Media Rozdział 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy mediów Nazwy podstawowego sprzętu elektronicznego Rozrywki w czasie wolnym Telewizja, czynności, program, rodzaje audycji, filmów Telefon, czynności, Książka, rodzaje lektur 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa podstawowe media, określa czynności z nimi związane wymienia pozytywne i negatywne cechy korzystania z mediów – porównuje określa własne upodobania co do korzystania z mediów potrafi nazwać elementy programu telewizyjnego usprawiedliwia się używając form konnte, musste, wollte, war i hatte <hr/> <p>• rozumie wypowiedzi innych na temat posługiwania się mediami</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> zna zasadę tworzenia stopnia wyższego przymiotników i przysłówków używa kilka najczęściej używanych i zapamiętanych leksykalnie przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym stosując <i>...als..., genauso wie...</i> zna zasadę tworzenia i używa we własnych tekstach czasowników modalnych w formach Präteritum <i>wollte, konnte, musste</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> bierze udział w dyskusji na temat wad i zalet poszczególnych mediów, porównuje, argumentuje na podstawie pisemnych wypowiedzi rówieśników tworzy własny tekst na temat używania telefonu komórkowego <hr/> <ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst notatki prasowej na temat popularności telefonów komórkowych i książek <hr/> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat swojego dzieciństwa w kontekście umiejętności, możliwości, zakazów itd. używając czasowników modalnych w Präteritum i <i>war, hatte</i> używa w tworzonych przez siebie tekstach znanych mu przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 4 <i>Genial 2</i></p> <p>Ćwiczenia testowe 1-5</p> <p>Testy z <i>Testheft Genial A2</i> do rozdziału 4</p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Fernsehen Handys Computer Zeitungen und Bücher Medien und meine Eltern Ich als Kind</p>
---	---	---	--

Klasa III

Tematyka Słownictwo	Wymagania podstawowe w zakresie interakcji ustnej, sprawności receptywnych i pisania	Wymagania ponadpodstawowe w zakresie interakcji ustnej, sprawności receptywnych i pisania	Formy sprawdzania wyników uczenia się i nauczania
<p>Sport i zdrowie Rozdział 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyscypliny sportowe • Części ciała człowieka • Sprzęt sportowy • Miejsca uprawiania sportu • Sporty ekstremalne • Choroby i dolegliwości 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy najpopularniejszych dyscyplin sportowych • opisuje swoją ulubioną dyscyplinę sportu • podaje swoje powody uprawiania/nieuprawiania sportu • zna nazwy kilku części ciała i dolegliwości z nimi związanych • stosuje kilka wyuczonych leksykalnie usprawiedliwień związanych z dolegliwościami <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi rówieśników na temat sportu <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasadę tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków i stosuje kilka najczęściej używanych form w znanych kontekstach • zna zasadę stosowania spójnika <i>weil</i> w zadaniach złożonych 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy podstawowego sprzętu sportowego, wymienia reguły istotne przy uprawianiu danej dyscypliny • zna ideę Bundesjugendspiele – potrafi opowiedzieć o szkolnym dniu sportu • na podstawie ankiety klasowej wypowiada się o preferowanych w klasie dyscyplinach sportu • nazywa części ciała w l.poj. i mnogiej <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst opisujący sport ekstremalny <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków, podając przyczynę stosuje spójnik <i>weil</i> 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 6 <i>Genial 2</i></p> <p>Testy z <i>Testheft Genial A2</i> do rozdz. 6</p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Sportarten und Sportler Meine Lieblingssportart Körperteile und Krankheiten</p>
<p>Moda Rozdział 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Części garderoby • Opis części garderoby • Modne akcesoria • Zakup odzieży • Zwroty związane z oceną wyglądu 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa podstawowe części garderoby • opisuje odzież stosując wyuczone leksykalnie zwroty z przymiotnikiem w funkcji przydawki np. <i>eine rote, lange Hose</i> • stosuje utarte zwroty pytań o ocenę i oceny odzieży w sytuacji zakupu, wyboru ubrania na prywatkę itp. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi rówieśników na temat ulubionego stroju <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady odmiany przymiotnika przed rzeczownikiem w l.poj. i mnogiej w mianowniku i bierniku 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy części garderoby i akcesoriów związanych z modą • zna i stosuje wiele przymiotników i zwrotów opisujących odzież • opisuje swoją ulubioną odzież i odzież innych, stosując przymiotnik w funkcji przydawki • prowadzi rozmowę na temat kupowanych rzeczy, pytając i wyrażając swoje zdanie • doradza przy wyborze ubrania na specjalną okazję <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście artykułu prasowego informacje na temat eksperymentu z mundurkiem szkolnym <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje przymiotnik w funkcji przydawki po rodzajniku określonym i nieokreślonym 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 7 <i>Genial 2</i></p> <p>Test z <i>Testheft Genial A2</i> do rozdz. 7</p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Kleidungsstücke Jugendmode Einkäufe</p>

<p>Essen und Trinken Rozdział 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy potraw i artykułów spożywczych Ilości, opakowania Określenia potraw Popularne potrawy z różnych krajów Popularne potrawy polskie Posiłki Potrawy w barach szybkiej obsługi Piramida żywieniowa Powiedzonka i przysłowia z potrawami 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa powszechnie znane „międzynarodowe” potrawy i napoje potrafi powiedzieć kilka zdań na temat przyzwyczajęń żywieniowych Polaków w kilku zdaniach mówi o zwyczajach związanych z posiłkami w domu rodzinnym informuje o upodobaniach kulinarnych swoich i swojej rodziny <hr/> <p>• rozumie wypowiedzi na temat zwyczajów żywieniowych, posiłków i ulubionych potraw</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> potrafi wymienić kilka czasowników z uzupełnieniem w celowniku wie, które przyimki łączą się z celownikiem 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie tekstu o zwyczajach żywieniowych Niemców tworzy podobny tekst o Polakach wymienia argumenty przemawiające za posiłkami w domu/nie w domu korzystając z podobnego tekstu pisanego wypowiada się na temat zwyczajów związanych z posiłkami w domu rodzinnym potrafi nazwać kilka potraw typowo polskich i podać ich krótki opis <hr/> <p>• rozumie tekst artykułu prasowego o zwyczajach żywieniowych młodzieży – streszcza go na podstawie słów kluczowych</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> zna przyimki łączące się z celownikiem, stosuje je w tworzonych przez siebie zdaniach oznajmujących i pytających (<i>von wem?..</i>) 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 8 <i>Genial 2</i></p> <p>Test z <i>Testheft Genial A2</i> do rozdz. 8</p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Lebensmittel Mahlzeiten Polnische und deutsche Spezialitäten Gesundes Essen Jugendliche und das Essen</p>
--	--	---	---

<p>Uczucia i nastroje Rozdział 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Określenia opisujące nastroj smutku, radości, zadowolenia, zaskoczenia, złości Utarte zwroty pytań i odpowiedzi o samopoczucie 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć z krótkim uzasadnieniem zna kilka podstawowych zwrotów na określenie dobrego i złego nastroju formułuje zarzuty i odpowiada na krytykę: usprawiedliwia się, sprzeciwia się <hr/> <p>• rozumie w tekście słuchanym, co jest punktem spornym</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> przekazuje polecenie osoby trzeciej przy pomocy czasownika <i>sollen: du sollst..</i> rozumie polecenia i rady zna kolejność wyrazów w zdaniu z <i>wenn... dann...</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada wyczerpująco i z uzasadnieniem na pytanie o samopoczucie stosuje liczne zwroty na określenie różnych nastrojów i uczuć rozwiązuje test psychologiczny <hr/> <p>• czyta notatkę prasową o rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych i streszcza ją</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> zna różnicę w stosowaniu czasownika <i>müssen i sollen</i> zna formy i zastosowanie wszystkich czasowników modalnych w czasie Präsens i Präteritum informuje, co sprawia, że jest w dobrym lub złym nastroju używając zdań <i>wenn ..., dann</i> 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 9 <i>Genial 2</i></p> <p>Ćwiczenia testowe do rozdziałów 6-10</p> <p>Test z <i>Testheft Genial A2</i> do rozdz. 9</p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Gefühle Konflikte</p>
---	--	--	---

<p>Czytanie Pisanie kreatywne Rozdział 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia szkolne • Prasa i radio 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyszukać odpowiednie informacje w tekście literackim • rozumie główną myśl notatki prasowej i komunikatu radiowego • stawia hipotezy co do zakończenia historii • wyszukuje słowa kluczowe w tekście <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia formy regularnej Präteritum • rozumie tekst pisany w czasie Präteritum 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie szczegóły zawarte w tekście literackim w czasie Präteritum • tworzy własne zakończenie opowiadania • streszcza opowiadanie • na podstawie słów kluczowych pisze własne opowiadanie <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasadę i używa w samodzielnie tworzonym tekście form regularnych i nieregularnych Präteritum • wie, kiedy w opowiadaniu o czasie inonym stosujemy Perfekt, Präteritum i Präsens 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 11 <i>Genial 2</i></p> <p>Test z <i>Testheft Genial A2</i> do rozdz. 11</p>
<p>Mieszkanie, otoczenie, sąsiedzi Rozdział 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meble i wyposażenie pokoju • Rodzaje budynków • Określenia położenia budynku • Pomieszczenia w mieszkaniu 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa podstawowe meble i sprzęty w mieszkaniu • pyta o położenie poszczególnych przedmiotów • opisuje swój własny pokój stosując sformułowania z wystuchanego i przeczytanego tekstu • informuje o położeniu przedmiotów • stosuje kilka podstawowych poleceń zmiany położenia przedmiotów <i>Leg..., Stell..., Bringe bitte..</i> • zna nazwy pomieszczeń w mieszkaniu <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedź rówieśnika zawierającą opis pokoju • rozumie polecenia dotyczące przemieszczenia przedmiotów <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie zdania względne i zna zasadę ich tworzenia 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swój pokój, podaje przeznaczenie niektórych sprzętów i ich położenie względem siebie • na podstawie podobnego tekstu opisuje położenie własnego mieszkania • opisuje swoje wymarzone mieszkanie • na podstawie notatki prasowej i własnych obserwacji dyskutuje o sytuacji mieszkaniowej młodzieży w Polsce • odtwarza na podstawie słów kluczowych treść notatki prasowej <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać krótkie zażalenie na zachowanie sąsiadów • rozumie krótki tekst literacki i streszcza go <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • łączy informacje przy pomocy zdań względnych używając zaimków względnych w mianowniku i bierniku 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 12 <i>Genial 2</i></p> <p>Test z <i>Testheft Genial A2</i> do rozdz. 12</p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Mein Zimmer Meine Wohnung Meine Nachbarn</p>

<p>Pieniądze Rozdział 13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pieniądze • Kieszonkowe • Drobne prace zarobkowe • Określenia czasu trwania 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe słownictwo na temat wydatków i cen • nazywa drobne prace zarobkowe • informuje i pyta o przeznaczenie kieszonkowego • dyskutuje nad pomysłami na oszczędzanie pieniędzy • porównuje ceny w Polsce i Niemczech <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi rówieśników w tekstach pisanych i słuchanych na temat kieszonkowego i zarobkowania • rozumie tekst pisany opisujący sytuację konfliktową rodzice-dzieci dotyczącą wydatków <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • podaje proste uzasadnienie swego postępowania używając <i>weil</i> i <i>deshalb</i> • stosuje pytania <i>wofür? i für wen?</i> • stosuje przyimki czasowe: <i>um, im, am, nach, vor, seit, von ... bis</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskutuje na temat kieszonkowego, zarabiania i wydatków • porównuje wysokość kieszonkowego w Polsce i krajach niemieckojęzycznych • interpretuje wykres statystyczny na temat wysokości kieszonkowego • wymienia powody i konsekwencje złego stanu finansów • stawia hipotezy co do zakończenia konfliktu na temat wydatków i kieszonkowego • dyskutuje na temat nieprzemysłanych wydatków i możliwości zaoszczędzenia kieszonkowego <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje bogaty zestaw określeń czasu, częstotliwości i czasu trwania 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 13 <i>Genial 2</i></p> <p>Test z <i>Testheft Genial A2</i> do rozdz. 13</p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Taschengeld Jobben Sparen</p>
--	---	--	---

<p>Stereotypy narodowe Wymiana szkolna Rozdział 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obyczaje, kultura dnia codziennego w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce • Nazwy geograficzne, nazwy landów, miast i znanych atrakcji turystycznych 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • formułuje opinie na temat znanych mu obyczajów w krajach niemieckojęzycznych • przytacza cudze opinie na temat obyczajów w Niemczech • wymienia kilka obyczajów typowych dla Polski <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • układa pytania quizowe na temat krajów niemieckojęzycznych • rozumie pisemne i ustne wypowiedzi rówieśników na temat wymiany międzyszkolnej <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe wyrażenia rozpoczynające zdania pytające pośrednie, np. <i>Weißt du, wo..</i> • zna i stosuje zaimki nieokreślone, <i>alle, viele, etwas, manche, niemand</i> 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje własne i cudze obserwacje na temat Niemców i Niemiec – uzasadnia swoją opinię • porównuje niezwykle obyczaje w różnych krajach • informuje o sukcesach i przywarach narodowych Polaków • przygotowuje atrakcyjny program pobytu dla swego gościa w Polsce • wymienia informacje niezbędne dla osób odwiedzających Polskę • dyskutuje na temat cudzoziemców w Polsce <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi pytać używając pytań pośrednich 	<p>Testy samooceny „To już potrafię” z rozdziału 14 <i>Genial 2</i></p> <p>Ćwiczenia testowe 11-15</p> <p>Test z <i>Testheft Genial A2</i> do rozdz. 14</p> <p>Test końcowy dla poziomu A2</p> <p>Tematy rozmowy do sprawdzianu ustnego:</p> <p>Land und Leute:</p> <p>Deutschland Österreich Schweiz Polen</p>
--	---	---	---

<p>Pogoda Rozdział 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwroty określające zjawiska pogodowe 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna kilka podstawowych zwrotów określających pogodę • rozumie wypowiedzi na temat pogody 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi prostymi zdaniami udzielić informacji na temat pogody • rozumie radiową prognozę pogody 	
<p>Święta Bożego Narodzenia i Wielkanocy Rozdział 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obyczaje w Polsce i krajach niemieckojęzycznych • Życzenia świąteczne 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia obyczaje świąteczne w Polsce • opowiada o przebiegu ostatnich świąt w domu rodzinnym • formułuje życzenia świąteczne • pisze kartkę świąteczną 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje obyczaje świąteczne w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce • wyraża życzenia na temat przebiegu wymarzonych świąt 	

geni@l

Podręcznik języka niemieckiego od podstaw dla młodzieży
opracowany zgodnie z wytycznymi Rady Europy



Podręcznik

- ◆ 15 krótkich, różnorodnych tematycznie rozdziałów
- ◆ porady i wskazówki dotyczące strategii uczenia się
- ◆ przegląd gramatyki na końcu podręcznika
- ◆ 3 rozdziały powtórzeniowe

Ćwiczenia

- ◆ ciekawe ćwiczenia do wszystkich rozdziałów
- ◆ propozycje prac projektowych i gier
- ◆ testy do samooceny oraz przegląd gramatyki w każdym rozdziale
- ◆ ćwiczenia testowe w rozdziałach powtórzeniowych

Dodatkowe materiały

- ◆ kasetę audio lub płytę CD do podręcznika i do ćwiczeń
- ◆ CD-ROM do powtarzania i testowania poznanego materiału
- ◆ filmwideo z życia młodzieży niemieckiej (w podręczniku fakultatywne ćwiczenia do wideo)
- ◆ projekty on-line (zadania do wykonania w Internecie)

www.langenscheidt.pl

Deutsch genial einfach –
einfach geni@l



Langenscheidt