

Plan wynikowy opracowany w oparciu o podręcznik Genial B1 dla klas ze zwiększoną liczbą godzin jęz. niemieckiego przygotowujących się do certyfikatu ZD

Uwaga! Poniższy plan wynikowy jest planem opracowanym dla konkretnej grupy uczniów i może stanowić jedynie wzór do stworzenia własnego planu wynikowego, dostosowanego do liczby uczniów, liczby godzin i przede wszystkim do celu, jaki został określony dla danego kursu.

	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
<p>Rozdział 1</p> <p>Sprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nazwy języków ▪ cechy języków ▪ elementy pisma ▪ język gramatyki ▪ nauka języka 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna nazwy języków ▪ potrafi w prosty sposób scharakteryzować język ▪ rozmawia o powodach uczenia się języków i korzyściach z tego wynikających ▪ opisuje osobiste doświadczenia w nauce języka ▪ analizuje własne metody nauki języka <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyszukuje informacje w tekście ▪ rozumie globalnie tekst pisany na temat języków w Unii Europejskiej ▪ rozumie wypowiedzi rówieśników o korzyściach płynących z nauki języków <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznaje poznane wcześniej struktury gramatyczne i potrafi je nazwać 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskutuje o roli języków obcych we współczesnym świecie ▪ rozmawia o językach obcych w kontekście członkostwa w Unii Europejskiej i możliwości wykorzystania znajomości języków w przyszłej pracy ▪ dyskutuje o porozumiewaniu się językiem gestów ▪ porównuje znane mu systemy językowe z językiem niemieckim ▪ rozmawia o roli pisma w dobie komputerów ▪ wypowiada się na temat idei Portfolio Językowego ▪ przeprowadza ankietę wśród kolegów na temat nauki języków obcych <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie i streszcza artykuły popularnonaukowe <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna nazwy pojęć i struktur gramatycznych, podaje ich przykłady 	<p>Tematy do egzaminu ustnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ języki obce we współczesnym świecie ▪ metody uczenia się języków, własne doświadczenia
<p>Rozdział 2</p> <p>Młodzi naukowcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ badania naukowe ▪ język statystyki ▪ wynalazki ▪ uczenie się 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisuje plakaty ▪ zna podstawowe słownictwo potrzebne do opisu wykresu statystycznego <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie globalnie oraz wyszukuje informacje szczegółowe w tekście nt zagrożenia hałasem i innych projektów młodzieżowych ▪ streszcza w prostych słowach tekst pisany i słuchany nt projektów młodzieżowych <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi zastosować <i>Genitiv</i> ▪ rozpoznaje w tekście konstrukcję <i>um...zu</i> ▪ rozpoznaje w tekście stronę bierną 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawia przykłady projektów naukowych w Polsce ▪ potrafi interpretować statystykę ▪ rozmawia o metodach uczenia się słownictwa <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stawia hipotezy co do tekstu ▪ wyszukuje słowa kluczowe w tekście popularnonaukowym ▪ słucha wypowiedzi rówieśników na temat projektu naukowego ▪ rozumie tekst popularnonaukowy i artykuły prasowe <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje aktywnie konstrukcję <i>um.....zu</i> 	<p>Tematy do egzaminu ustnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowa na temat krótkiego tekstu prasowego ▪ streszczenie w kilku zdaniach prostego tekstu ▪ opis i interpretacja wykresu statystycznego

<p>Rozdział 3</p> <p>Wszystko, co lubię</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zwroty wyrażające sympatię ▪ muzyka ▪ kluby, stowarzyszenia 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna słownictwo opisujące pozytywne emocje ▪ prezentuje swoje ulubione zajęcia ▪ opisuje własne uczucia związane z muzyką ▪ w prosty sposób opisuje ulubioną grupę muzyczną, piosenkę, wykonawcę... ▪ rozmawia na temat własnych ulubionych miejsc <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie usłyszane i przeczytane wypowiedzi rówieśników na temat ulubionych zajęć, miejsc, książek ▪ rozumie tekst piosenki i biografię zespołu muzycznego ▪ rozumie opis ulubionego miejsca ▪ rozumie tekst opisujący działalność stowarzyszenia <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady odmiany przymiotnika przed rzeczownikiem i stosuje je w piśmie ▪ stosuje zaimki nieokreślone <i>etwas, nichts, was, man, jemand, alle, viele, einige</i> ▪ zna kilka przymiotników kończących się na <i>-ig, -isch, -voll, -los</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje aktywnie stronę bierną <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ relacjonuje wypowiedzi rówieśników na temat ulubionych zajęć ▪ interpretuje treść piosenki ▪ prezentuje ulubioną grupę muzyczną, wykonawcę, utwór korzystając ze źródeł niemieckojęzycznych.. ▪ dyskutuje na temat fanów sportowych ▪ na podstawie informacji z internetu relacjonuje działalność wybranego stowarzyszenia <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyszukuje w internecie potrzebne informacje na temat stowarzyszeń, klubów, fanów... <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie stosuje odmianę przymiotnika przed rzeczownikiem w mowie i piśmie ▪ stosuje aktywnie zasadę tworzenia przymiotników kończących się na <i>-ig, -isch, -voll, -los</i> 	<p>Tematy do egzaminu ustnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentacja i rozmowa nt ulubionych książek, muzyki, zajęć, miejsc, przedmiotów... ▪ kluby, stowarzyszenia, fani...
<p>Rozdział 4</p> <p>Środowisko, przyroda, pogoda, klimat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogoda, niepogoda ▪ zjawiska przyrody ▪ środowisko ▪ zmiany klimatyczne ▪ prognozy 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna podstawowe zwroty i wyrażenia dotyczące pogody ▪ rozumie wiersze opisujące pory roku ▪ rozmawia o pogodzie/niepogodzie korzystając z podstawowego znanego mu słownictwa ▪ przy pomocy prostych środków leksykalnych rozmawia o lokalnych klęskach żywiołowych ▪ prezentuje krótką, przygotowaną wcześniej wypowiedź na temat wspólnego projektu <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie globalnie prognozę pogody ▪ rozumie artykuł prasowy na temat zagrożeń dla środowiska ▪ wymienia objawy zanieczyszczenia środowiska w Polsce ▪ rozumie informację prasową o akcjach młodzieżowych na rzecz środowiska <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje zdania podrzędne z <i>ob</i> ▪ zna i rozpoznaje w tekście czas 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i stosuje aktywnie słownictwo na temat pogody ▪ interpretuje treść i rozmawia o formie wierszy opisujących pory roku ▪ interpretuje mapę pogody ▪ dyskutuje na tematy zagrożenia środowiska ▪ wypowiada się na temat przyszłości ▪ dyskutuje na temat ochrony środowiska ▪ aktywnie uczestniczy w projektach, prezentuje efekty pracy w grupie <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyłapuje interesujące go informacje o pogodzie w komunikacie radiowym i telewizyjnym ▪ rozumie artykuły prasowe na temat zagrożeń środowiska, klęsk żywiołowych, klimatu ▪ wyszukuje interesujące go informacje w tekście <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawnie stosuje w 	<p>Tematy do egzaminu ustnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogoda/niepogoda ▪ zagrożenia środowiska, zmiany klimatyczne ▪ projekty w zakresie ochrony środowiska

	<i>Futur I</i>	wypowiedziach pisemnych i ustnych czas <i>Futur I</i>	
Rozdział 5 Zakupy <ul style="list-style-type: none"> ▪ zakupy ▪ zwroty reklamowe polecające produkt, język reklam ▪ zwroty dialogowe związane z zakupami, pytania do sprzedawcy.. 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisuje dzieło sztuki ▪ prowadzi prostą rozmowę przy zakupach ▪ podaje zalety produktu ▪ rozmawia o zawodzie sprzedawcy ▪ pisze w prostych zdaniach zakończenie opowiadania ▪ streszcza treść piosenki <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie wypowiedzi rówieśników na temat zakupów ▪ rozumie tekst pisany dot. uzależnienia od zakupów ▪ rozumie tekst opowiadania <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady tworzenia i rozpoznaje w tekście tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> ▪ potrafi w prosty sposób wyrazić życzenia, marzenia, stosuje zdania z <i>wenn</i>..... 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretuje dzieło sztuki ▪ stawia hipotezy co do tekstu, interpretuje przeczytany tekst ▪ wypowiada się na temat uczuć bohatera tekstu ▪ pisze list formalny ▪ potrafi zareklamować jakiś produkt ▪ pisze zakończenie opowiadania używając zdań złożonych ▪ interpretuje treść piosenki ▪ wyraża pisemnie własne zdanie na temat popularnego powiedzenia <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ korzysta ze stron internetowych przy wyszukiwaniu korzystnych ofert zakupów <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ używa trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> oraz <i>würde</i>+bezokolicznik wyrażając życzenia, marzenia, rozmawiając o sytuacjach nierealnych, udzielając rad, proponując 	Tematy do egzaminu ustnego: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zakupy, rozmowa ze sprzedawcą ▪ reklama ▪ konsumpcja i uzależnienie od zakupów
Rozdział 6 Historia i osobiste historie życia <ul style="list-style-type: none"> ▪ państwo ▪ polityka ▪ historia Niemiec ▪ historia Polski ▪ określenia czasu w wymiarze historycznym 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna nazwy ważnych wydarzeń historycznych Niemiec ▪ porządkuje chronologicznie te wydarzenia ▪ nazywa najważniejsze wydarzenia z historii własnej rodziny ▪ podaje powody i usprawiedliwia się używając <i>deshalb, weil</i> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyszukuje w tekście informacje na temat ważnych wydarzeń historycznych ▪ rozumie usłyszane historie prywatne ▪ rozumie globalnie wypowiedź historyka na temat lat 50-tych ▪ wyszukuje informacje na tematy historyczne na stronach internetowych <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasadę tworzenia zdań czasowych ze spójnikami <i>während, bevor, nachdem</i> ▪ rozpoznaje w tekście i odpowiednio interpretuje zdania przeszłe w czasie 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna słownictwo potrzebne do opisu wydarzeń historycznych polskich i niemieckich ▪ pisze historię własnej rodziny ▪ pisze list z przeprosinami i usprawiedliwieniem ▪ komentuje plakaty i zdjęcia historyczne <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie historyczne teksty pisane ▪ rozumie ze szczegółami wypowiedź historyka na temat lat 50-tych <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ relacjonuje wydarzenia stosując czas <i>Plusquamperfekt</i> oraz spójniki <i>bevor, nachdem, während</i> ▪ stosuje <i>deshalb, weil</i> i <i>wegen</i> usprawiedliwiając się 	Tematy na egzamin ustny: <ul style="list-style-type: none"> ▪ historia Niemiec ▪ historia Polski ▪ historia własnej rodziny a wydarzenia historyczne ▪ usprawiedliwienie

	<i>Plusquamperfekt</i>		
<p>Rozdział 7</p> <p>Podróżowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formalności ▪ środki lokomocji, przemieszczanie się ▪ nocleg ▪ wyżywienie ▪ atrakcje ▪ obyczaje, tradycje 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskutuje nt. powodów podróżowania ▪ podaje argumenty za i przeciw podróżowaniu z rodziną ▪ poprawnie konstruuje list z podróży ▪ zna zasady przeprowadzenia autokorekty tekstu ▪ zna nazwy atrakcji turystycznych własnego regionu, potrafi krótko wypowiedzieć się na temat każdej z nich ▪ zna zwroty potrzebne do rozmowy w restauracji, hotelu, muzeum <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie relacje ustne i pisane z podróży ▪ wyszukuje informacje w tekstach pisanych z podróży <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady stosowania konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i> ▪ zna zasady tworzenia zdań względnych 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskutuje na temat podróżowania z rodziną i bez ▪ zna i stosuje zasady łączenia zdań dla poprawienia stylu wypowiedzi pisemnej ▪ przygotowuje mały przewodnik dla turystów po własnym regionie ▪ dyskutuje o różnicach w obyczajowości na przestrzeni lat <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie szczegóły relacji z podróży po Niemczech <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ używa konstrukcji bezokolicznikowych z <i>zu</i> mówiąc i pisząc ▪ w wypowiedziach posługuje się zdaniami względnymi 	<p>Tematy do egzaminu ustnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podróże własne i cudze ▪ rozmowa w restauracji, hotelu.. ▪ obyczaje i tradycje
<p>Rozdział 8</p> <p>Zawód i kształcenie zawodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawody ▪ kształcenie zawodowe ▪ język statystyki ▪ praktyki uczniowskie ▪ zwroty charakterystyczne dla listu formalnego ▪ życiorys 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna nazwy różnych popularnych zawodów i typowych czynności z nimi związanych ▪ ma podstawowe informacje na temat kształcenia zawodowego w Niemczech ▪ opisuje preferencje swoje i kolegów z klasy nt. zawodów ▪ zna podstawowe słownictwo do praktyk szkolnych ▪ zna podstawowe słownictwo potrzebne do interpretacji statystyki ▪ argumentuje w sprawie zawodów „typowo męskich i kobiecych”, zna ideę akcji <i>Girls day</i> ▪ zna konstrukcję i podstawowe zwroty stosowane w podaniu o praktykę/pracę ▪ potrafi poinformować przyszłego pracodawcę w prostych zdaniach o swych zainteresowaniach i mocnych stronach ▪ potrafi w rozmowie zapytać i odpowiedzieć na pyt. dotyczące życiorysu <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyszukuje podstawowe informacje nt. miejsc praktyk szkolnych i firm w Niemczech w internecie 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretuje wykres statystyczny ▪ wypowiada się na temat praktyk szkolnych w Polsce ▪ dyskutuje o zawodach „męskich” i „kobięcych” ▪ potrafi napisać podanie o praktykę/pracę, zna zasady konstruowania listu formalnego ▪ zna zasady pisania życiorysu wg europejskich norm ▪ pisze własny życiorys jw. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozyskuje informacje z wywiadu, artykułów prasowych i internetu nt. akcji rządowych w zwalczaniu bezrobocia ▪ wyszukuje informacje w internecie nt. interesujących go zawodów, możliwości zatrudnienia itp., prezentuje wyniki swoich poszukiwań w klasie <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ konstruując podanie o praktykę/pracę stosuje spójniki <i>daher, deshalb, deswegen, nicht nur... sondern auch</i> 	<p>Tematy na egzamin ustny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zawody ▪ przyszłe miejsce pracy ▪ bezrobocie ▪ praktyki szkolne w Polsce\ ▪ praktyki zawodowe w Niemczech ▪ zawody „męskie i damskie” ▪ własne zainteresowania i mocne strony

	----- zna zasady tworzenia zdań ze spójnikami <i>daher, deshalb, deswegen, nicht nur... sondern auch</i>		
Rozdział 9 Mobilność <ul style="list-style-type: none"> ▪ przejazdy, środki lokomocji ▪ poruszanie się po mieście ▪ dworzec 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmawia o dojazdach do szkoły, preferowanych środkach lokomocji ▪ opisuje drogę do szkoły ▪ dyskutuje o wadach i zaletach poszczególnych środków lokomocji ▪ dykutuje nt wad i zalet życia na wsi ▪ zna słownictwo potrzebne w rozmowie na dworcu, w informacji, w pociągu ▪ pyta i rozumie informacje dot. rozkładu jazdy ▪ recytuje wybrany wiersz o podróżach <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyszukuje informacje w liście nt przeprowadzki ▪ znajduje potrzebne informacje nt rozkładu jazdy na stronie internetowej DB , SBB.. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasadę budowania zdań z <i>obwohl i trotzdem</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna podstawowe słownictwo dotyczące przepisów drogowych ▪ pisze list nt zalet lub wad miejsca, w którym mieszka ▪ w formie notatki opisuje drogę z dworca do szkoły, własnego domu, itp. ▪ streszcza informacje zawarte w reportażu nt życia na barce rzecznej ▪ potrafi zapytać konduktora o informacje potrzebne w podróży <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje w mowie i piśmie zdania podrzędne z <i>obwohl i trotzdem</i> 	Tematy do egzaminu ustnego: <ul style="list-style-type: none"> ▪ moja droga do domu ▪ wady i zalety poszczególnych środków lokomocji ▪ wady i zalety życia na wsi ▪ na dworcu ▪ w informacji dworcowej ▪ w pociągu
Rozdział 10 Świat komputerów <ul style="list-style-type: none"> ▪ komuter ▪ internet ▪ praca z internetem 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna słownictwo dot. komuterów i internetu ▪ rozumie treść artykułu prasowego nt spędzania czasu wolnego przed komputerem ▪ opisuje zdjęcie ▪ wypowiada się na temat tez artykułu o projekcie szkolnym ▪ opisuje rysunki ▪ streszcza tekst własnymi słowami ▪ potrafi wypełnić ankietę <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie treść wywiadu nt projektu ułatwiającego rodzicom korzystanie z internetu ▪ rozumie opis projektu internetowego <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie znaczenie spójnika <i>je... desto</i> 	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> ▪ dyskutuje o uzależnieniu od komputera ▪ dyskutuje o różnicach w korzystaniu z komputera przez starszych i młodzież ▪ odnosi się krytycznie do obiegowych opinii nt korzystania z internetu przez młodzież i osoby starsze ▪ stawia hipotezy co do tekstu ▪ opracowuje „słowniczek komputerowy „ ▪ opisuje własnymi słowami trudne pojęcia ▪ stawia hipotezy, rozumie opis projektu internetowego ▪ interpretuje wyniki sondażu, pisze komentarz <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi na podstawie instrukcji pracować ze stroną internetową <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje poprawnie imiesłowy jako przydawki ▪ stosuje spójnik <i>je... desto</i> 	Tematy do egzaminu ustnego: <ul style="list-style-type: none"> ▪ komputer w życiu młodzieży i dorosłych ▪ internet jako narzędzie pracy ▪ internet w szkole: realia i projekty ▪ zalety i wady współczesnych mediów