

Drogie Koleżanki, Drodzy Koledzy!

Przedstawiam Wam przykładowy rozkład materiału do podręcznika *Optimal A2*, który stanowi część kontynuującą.

Pisząc tenże program założyłam, iż jest on skierowany do uczniów II klasy liceum kontynuujących naukę języka niemieckiego jako drugiego języka obcego. Polecam go jednak także nauczycielom pracującym z dorosłymi na kursach językowych. Przemawia za tym budowa podręcznika: każdy rozdział składa się z części tematycznej, *Trening*, *Słownictwo*, *Wymowa* oraz *Gramatyka* (w ćwiczeniach jeszcze *Powtórzenie*).

Taka budowa podręcznika umożliwi indywidualne realizowanie materiału w zależności od potrzeb uczniów/ słuchaczy. Dlatego też proponowana przeze mnie kolejność ćwiczeń może stanowić punkt wyjścia dla własnych zmian w rozkładzie materiału.

Na realizację niniejszego rozkładu materiału przewidziałam 80 – 120 godzin. Ta rozbieżność wynika z faktu, iż podręcznik jest przeznaczony dla 2-3 godzin tygodniowo, a jego budowa umożliwi indywidualne zestawienie ćwiczeń.

W rozkładzie materiału uwzględniłam godziny poświęcone powtórzeniu materiału z danego rozdziału, a także rozdział *Ausklang*, który stanowi przejście do poziomu B1, czyli do trzeciej części podręcznika.

Do rozkładu materiału zostały również wliczone godziny poświęcone na egzamin kończący tę część podręcznika, który – tak jak egzamin *Start Deutsch 2* – uwzględnia sprawdzanie wszystkich czterech sprawności: słuchanie, czytanie, pisanie i mówienie.

Reasumując podręcznik *Optima A2* może być realizowany w ciągu dwóch semestrów, po 2-3 godziny tygodniowo.

Niniejszy rozkład materiału składa się z następujących rubryk:

- **Temat** – taki temat może być wpisany do dziennika.
- **Liczba godzin** – przewidywana liczba godzin, która jest przewidziana dla uczniów/ słuchaczy, którzy uczą się języka niemieckiego jako drugiego języka obcego.
- **Cel lekcji / Uczeń potrafi** – to funkcje komunikacyjne, które uczeń będzie umiał realizować.
- **Materiał podręcznikowy** – to zadania (A = Aufgabe) i ćwiczenia (Ü – Übung) z podręcznika (KB = Kursbuch) i ćwiczeń (AB = Arbeitsbuch). Pod koniec każdego rozdziału – w ćwiczeniach - znajdują się ćwiczenia powtórzeniowe (R). Są one przeznaczone do realizacji na lekcji, często w parach.
- **Materiał gramatyczny** – określa zagadnienia gramatyczne przeznaczone do opanowania na danym etapie nauki.
- **Techniki uczenia się** – uwzględnia strategie uczenia się, które pomagają w nauce języka obcego (nie tylko języka niemieckiego).

Joanna Röhr

ROZDZIAŁ 1

Temat lekcji	Liczba lekcji	Słownictwo	Cel lekcji / Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Techniki uczenia się
Poznajemy nowe miasto	2	Słownictwo na temat „miasto” i „przyroda”.	U potrafi zrozumieć proste informacje na temat miasta (wielkość, położenie, problemy). U potrafi opisać miasto na zdjęciu.	KB 1/ A1 – A6 AB 1/ Ü1 – Ü7 + KB 1/ A21 AB 1/ Ü18	zaimek „man”	Mindmapping: miasto
Freiburg – miasto wielojęzyczne	1	Słownictwo na temat „języki”.	U potrafi zadawać pytania na temat „języki” i odpowiadać na nie	KB 1/ A7 – A10 AB 1/ Ü8 – Ü12 + KB 1/ A22 – 23 AB 1/ Ü19	łączenie zdań głównych za pomocą spójników <i>und</i> , <i>aber</i> , <i>denn</i> .	Planowanie i organizowanie nauki: stawianie sobie celów
Miasto, a w nim ...	2	Słownictwo na temat zabudowań i ulic w mieście.	U potrafi opisać miasto i swoje miejsce zamieszkania. U potrafi napisać krótki tekst o mieście.	KB 1/ A11 – A15 AB 1/ Ü13 – Ü17	Słowotwórstwo: czasowniki złożone rozdzielnie.	Nauka słownictwa: łączenie nowych i znanych słów
Spacer po mieście	1	Trudne wyrazy związane z tematem „miasto”.	Uczeń potrafi mówić rytmicznie (szybko/ powoli).	KB 1/ A16 – A20 + KB 1/ A24 – A25 AB 1/ Ü20 – Ü22	Stosowanie zdań pobocznych: <i>Er hat gesagt, er kommt</i> . Wymowa: mówienie rytmiczne, wymowa trudnych słów. Powtórzenie <i>Perfekt</i>	
Powtórzenie	1			Powtórzenie: AB 1/ R1 – R3		

ROZDZIAŁ 2

Temat lekcji	Liczba lekcji	Słownictwo	Cel lekcji / Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Techniki uczenia się
Nasze marzenia	2	Słownictwo na temat „życie” (życiorys) i „marzenia”.	U potrafi opowiedzieć historię życia bohatera/ki tekstu. U potrafi mówić o marzeniach. U potrafi wyrazić przypuszczenia.	KB 2/ A1 – A5 AB 2/ Ü1 – Ü7 + KB 2/ A16 – A 18 AB 2/ Ü18 – Ü20	powtórzenie: czasownik <i>werden</i> w czasie <i>Präsens</i> i <i>Präteritum</i>	
Mój życiorys	2	Ważne etapy życiowe	U potrafi opisać ważne etapy swojego życia. U potrafi wyrazić opinię na temat życia bohatera/ki.	KB 2/ A6 – A8 AB 2/ Ü8 – Ü11 + KB 2/ A19 – A20 AB 2/ Ü21 – Ü23	Zdanie poboczne z <i>dass</i> .	
Tematyczne porządkowanie słownictwa	1	Słownictwo na temat „muzyka” i „polityka”.	U potrafi akcentować nowe informacje. U potrafi uporządkować słownictwo tematyczne.	KB 2/ A9 – A10 AB 2/ Ü12 + KB 2/ A13	Wymowa: akcent zdaniowy	Słownictwo: Tematyczne porządkowanie słownictwa
Czynności życiowe	2	Słownictwo na temat „życie”.	U potrafi wyszukać istotne informacje z życiorysu innych osób. U potrafi podać swoją biografię.	KB 2/ A11 AB 2/ Ü13 – Ü17 + KB 2/ A14 – A15	Wymowa: połączenie spółgłosek, liczby	Chronologiczne uporządkowanie informacji w tekstach

Powtórzenie	1				Powtórzenie: AB 2/ R1 – R4	Zaimki wskazujące <i>dieser</i> , <i>dieses</i> , <i>diese</i> .	Odnajdywanie odniesień wewnątrzteksto- wych
-------------	---	--	--	--	-------------------------------	---	--

ROZDZIAŁ 3

Temat lekcji	Liczba lekcji	Słownictwo	Cel lekcji / Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Techniki uczenia się
Podróże	2	Słownictwo na temat „dworzec”.	U rozumie informacje z krótkich zapowiedzi.	KB 3/ A1 – A4 AB 3/ Ü1 – Ü5		
środki komunikacji	2	Słownictwo na temat „podróże i ruch uliczny”.	U potrafi wyrazić swoje zdanie i uzasadnić je.	KB 3/ A5 – A6 AB 3/ Ü6 – Ü8 + KB 3/ A17 – A18 AB 3/ Ü15 – Ü17	Przymiotniki: stopień wyższy (w funkcji orzecznika) porównywanie za pomocą <i>genauso wie</i> .	
Udzielanie informacji	1	Słownictwo na temat „podróże”.	U potrafi udzielać prostych informacji turystom. U zna wyrażenia i zwroty dotyczące podróży, umie życzyć „miłej podróży”.	KB 3/ A7 AB 3/ Ü9 + KB 3/ A10 AB 3/ Ü11 – Ü12		
Czynności w podróży	1	Słownictwo na temat „czynności w podróży”.	U potrafi opisać podróże oraz czynności wykonywane podczas jazdy.	KB 3/ A11 AB 3/ Ü13 – 14 + KB 3/ A12 – A14	wymowa: zdania główne i poboczne z intonacją zdaniową.	
Pociągiem lub autobusem – argumentacja za i przeciw	2	Plusy i minusy podróżowania.	U potrafi porządkować informacje: za i przeciw.	KB 3/ A8 – A9 AB 3/ Ü10 + KB 3/ A19 – A20 AB 3/ Ü18 – Ü20	Powtórzenie: zdania poboczne z <i>weil</i> .	Zbieranie argumentów za i przeciw.
melodia zdania – ćwiczenia wymowy	1	Słownictwo na temat „dworzec”.	U potrafi mówić rytmicznie i wypowiadać trudne wyrazy.	KB 3/ A15 – A16 + KB 3/ A21 AB 3/ Ü21	Powtórzenie: rzeczowniki w liczbie mnogiej	
Powtórzenie	1			Powtórzenie: AB 3/ R1 – R4		

ROZDZIAŁ 4

Temat lekcji	Liczba lekcji	Słownictwo	Cel lekcji / Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Techniki uczenia się
Wykształcenie	3	Słownictwo na temat „Szkoła, wykształcenie i studia”.	U rozumie wywiady na temat szkoły i wykształcenia. U potrafi napisać krótki opis swojej osoby (prosty życiorys). U potrafi zrelacjonować przebieg swojej edukacji. U potrafi napisać krótki opis osoby i prosty życiorys.	KB 4/ A1 – A5 AB 4/ Ü1 – Ü5 + KB 4/ A19 AB 4/ Ü14 – Ü15	Przymiotniki: Odmiana po rodzajniku nieokreślonym.	

Studia i praca	2	Słownictwo na temat „wykształcenie” i „praca”.	U potrafi opowiedzieć o swojej pracy lub nauce. U potrafi pośredniczyć pomiędzy osobami posługującymi się różnymi językami.	KB 4/ A6 – A8 AB 4/ Ü6 – Ü8 + KB 4/ A10 AB 4/ Ü10	Odpowiadanie na pytania: <i>Was? Wo? Seit wann?</i>	
Wyszukiwanie informacji – kolejność zdarzeń	1	Słownictwo na temat „sport”.	U rozumie sygnały czasowe. U potrafi wyszukiwać w tekstach określone informacje i porównywać/ zestawiać je.	KB 4/ A9 AB 4/ Ü9	Określenia czasu: <i>zuerst, am Anfang, dann, danach</i> itp.	Sluchanie: wyszukiwanie określeń czasu
Przedmioty szkolne	2	Słownictwo na temat „przedmioty szkolne” i „wykształcenie”	U potrafi rozróżniać i wymawiać głoski [f] i [v]. U akcentuje odpowiednio teksty czytane.	KB 4/ A11 – A14 AB 4/ Ü11 – Ü13 + KB 4/ A15 – A18	Wymowa: Rozróżnianie i wymawianie głosek [f] i [v], akcenty w tekstach czytanych	
Moja edukacja	1	Słownictwo na temat czasu szkolnego i wykształcenia.	U umie mówić o swoim czasie szkolnym i wykształceniu.	KB 4/ A20 AB 4/ Ü16 – Ü19	<i>Powtórzenie:</i> Przymiottniki po rodzajniku określonym.	
<i>Powtórzenie</i>	1			<i>Powtórzenie:</i> AB 4/ R1 – R3		

ROZDZIAŁ 5

Temat lekcji	Liczba lekcji	Słownictwo	Cel lekcji / Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Techniki uczenia się
Berlin – stolica Niemiec	3	Słownictwo na temat „miasto” i „atrakcje turystyczne w Berlinie”.	U potrafi zrozumieć w krótkim tekście proste informacje na temat Niemiec. U potrafi robić propozycje. U potrafi opowiedzieć o ważnym dniu w swoim życiu. U potrafi krótki tekst na temat jakiegoś przeżycia.	KB 5/ A1 – A6 AB 5/ Ü1 – Ü8		sporządzenie plakatu
Zwiedzanie miasta	2	Słownictwo na temat „robienie planów”.	U rozumie krótkie opowiadanie.	KB 5/ A13 – A14 + KB 5/ A19 – A22 AB 5/ Ü19 – Ü24	Wymowa: Akcent kontrastowy <i>Powtórzenie:</i> przyimki, stosowanie przyimków zmiennych	
Znane miejsce: Potsdamer Platz	2	Słownictwo na temat „miejsce i jego historia”, „państwo” i „polityka”.	U rozumie opis miejsca. U potrafi opowiedzieć o placu/ domu/ ulicy.	KB 5/ A10 AB 5/ Ü14 + KB 5/ A9 AB 5/ Ü12 – Ü13	daty	Praca ze słownikiem
Ważne wydarzenia historyczne	2	Słownictwo na temat „ważne wydarzenia”.	U potrafi uporządkować zrozumieć, uporządkować i sporządzić krótki tekst na temat jakiegoś przeżycia.	KB 5/ A7 – A8 AB 5/ Ü9 – Ü11 + KB 5/ A15 – A18	Wymowa: samogłoska zredukowana [], wymowa trudnych wyrazów	Sluchanie: zapisywanie – porządkowanie – pisanie
Czas przeszły Präteritum z czasownikami <i>kommen, sagen, geben.</i>	1	Czasowniki <i>kommen, sagen, geben.</i>	U potrafi zrelacjonować przeżycia w czasie przeszłym Präteritum.	KB 5/ A23 AB 5/ Ü23 – Ü24	Rozumienie i stosowanie formy Präteritum czasowników modalnych oraz <i>kommen, sagen, geben.</i>	
Ein Stadt–Plakat	1	Słownictwo na temat „historii” miasta Berlin.	U potrafi zrobić plakat o swoim mieście i porównać informacje.	KB 5/ A11 AB 5/ Ü15		Przygotowanie plakatu tematycznego

Państwo i polityka	1	Słownictwo na temat „państwo” i „polityka”.	U potrafi przyporządkować tytuły do artykułów z gazet.	KB 5/ A12 AB 5/ Ü16 – Ü18	Techniki uczenia się
Powtórzenie	1			Powtórzenie: AB 5/ R1 – R3	

ROZDZIAŁ 6

Temat lekcji	Liczba lekcji	Słownictwo	Cel lekcji / Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Techniki uczenia się
Życie rodzinne	2	Słownictwo na temat „życie rodzinne”. Słownictwo potrzebne do zrozumienia grafiki.	U rozumie wywiad na temat rodziny i umie porównać odpowiedzi. U potrafi zrozumieć ważne informacje w grafice i odnoszący się do niej tekst.	KB 6/ A1 – A3 AB 6/ Ü1 – Ü3 + KB 6/ A17 AB 6/ Ü15 – Ü17	Stosowanie <i>jed-, beid-, viel-, all-</i> .	
Związki międzyлюдzkie	2	Opis osób. Słownictwo na temat „krewni i powiązania pomiędzy ludźmi”.	U rozumie opisy osób. U potrafi opowiadać o życiu rodzinnym dziś i kiedyś, zmianach w związkach międzyлюдzkich.	KB 6/ A4 – A5 AB 6/ Ü4 – Ü6 + KB 6/ A11 – A12 AB 6/ Ü12 – Ü14		
Przyjaciele	2	Słownictwo na temat „związki międzyлюдzkie”.	U potrafi przedstawić przyjaciół i znajomych, potrafi opowiadać o swoich przyjaciółach, wspólnych zainteresowaniach i długości znajomości.	KB 6/ A6 – A8 AB 6/ Ü7 – Ü10 + KB 6/ A18 AB 6/ Ü18 – Ü19	Czasowniki wzajemne, np. <i>sich kennen</i>	
Stosunki i powiązania międzyлюдzkie	1	Słownictwo na temat „stosunki międzyлюдzkie”.	U potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi o rodzinie i przyjacieli. U umie stosować zaimki względne.	KB 6/ A19 – A21 AB 6/ Ü20 – Ü24	Stosowanie zaimka względnego <i>der, das, die</i> .	
Ważne wydarzenia	1	Słownictwo na temat „ważne wydarzenia”.	U potrafi opisać jakieś wydarzenie.	KB 6/ A9 – A10 AB 6/ Ü11 + KB 6/ A13 – A16	Wymowa: pytanie i dopytywanie się. Wymowa: nosowe „ng” i „nk”.	
Powtórzenie	1			Powtórzenie: AB 6/ R1 – R3		

ROZDZIAŁ 7

Temat lekcji	Liczba lekcji	Słownictwo	Cel lekcji / Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Techniki uczenia się
Różne prace	3	Słownictwo na temat „praca i zawód”.	U rozumie opowieści osób o swoich pracach, obowiązkach. U potrafi zrozumieć proste zlecenie. U umie rozmawiać o swojej (wymarzonej) pracy.	KB 7/ A1 – A7 AB 7/ Ü1 – Ü5 + KB 7/ A23 – A25 AB 7/ Ü18 – Ü22	Stosowanie rzeczowników utworzonych od przymiotników. Rozumienie i stosowanie zaimków dzierżawczych.	
Dzień pracy	2	Słownictwo na temat „zlecenie”.	U rozumie opowiadanie z dnia pracy kuriera. U potrafi dać zlecenie.	KB 7/ A8 – A10 AB 7/ Ü8 – Ü10 + KB 7/ A26 – A27 AB 7/ Ü23 – Ü24	Rodzajniki jako zaimki.	

Telefonowanie i robienie notatek	1	Słownictwo na temat „telefonowanie”.	U potrafi odebrać telefon, zapisać informacje z rozmowy telefonicznej i przekazać je dalej. U potrafi pożegnać się.	KB 7/ A11 – A14 AB 7/ Ü11 – Ü14	Robienie notatek
Miejsca pracy i zawody	2	Słownictwo na temat „miejsce pracy” i „zawody”.	U potrafi opisać miejsca pracy. U umie wymieniać różne zawody. U wymawia poprawnie głoskę „e”.	KB 7/ A15 – A22 AB 7/ Ü15 – Ü17	Wymowa: głoska „e” – długa, krótka, nieakcentowana.
Powtórzenie	1			Powtórzenie: AB 7/ R1 – R3	

ROZDZIAŁ 8

Temat lekcji	Liczba lekcji	Słownictwo	Cel lekcji / Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Techniki uczenia się
Przeprowadzka/ Emigracja do innego kraju	3	Słownictwo na temat „zmiana miejsca zamieszkania” oraz „uczucia”.	U potrafi podać powody zmiany miejsca zamieszkania. U rozumie opowiadania osób zmieniających miejsce zamieszkania oraz potrafi opisać uczucia tych osób. U rozumie wypowiedzi o planach i doświadczeniach. U rozumie proste porady. U umie udzielać prostych rad.	KB 8/ A1 – A6 AB 8/ Ü1 – Ü7 + KB 8/ A13 – A14 AB 8/ Ü14 – Ü16 + KB 8/ A21 AB 8/ Ü18 – Ü20	Stosowanie czasowników z przyimkami.	
Urzędy i dokumenty	1	Słownictwo na temat „Urzędy i dokumenty”.	U poznaje sprawy urzędowe związane z życiem w innym kraju (tu: Niemcy). U rozumie nazwy dokumentów i wymogi formalne stawiane cudzoziemcom.	KB 8/ A15 – A17 AB 8/ Ü17	Powtórzenie: zdanie główne + zdanie poboczne Wymowa: dźwięk „ö”	
„Znane” i „nieznane” obyczaje	2	Słownictwo na temat „doświadczenia”.	U rozumie relacje o doświadczeniach. U umie opowiadać o własnych doświadczeniach, rzeczach zaskakujących i „innych”.	KB 8/ A7 – A9 AB 8/ Ü8 – Ü10 + KB 8/ A23 AB 8/ Ü22 – Ü23	Rozróżnianie zdania pobocznego z <i>wenn</i> i <i>als</i> .	
Życie w innym kraju	1	Wyrażenia i słownictwo na temat „dopytywanie się”.	U potrafi dopytać i reagować na dopytywanie się. U zna gesty i elementy mowy ciała typowe dla Niemiec.	KB 8/ A10 – A12 AB 8/ Ü11 – Ü13	Związki wyrazowe, np. <i>Wie bitte? Verstehen Sie mich?</i>	
Zdania poboczne ze spójnikami	1	Czasowniki złożone i złożenia.	U potrafi zaakcentować odpowiednio złożenia i przedrostki. U potrafi tworzyć zdania poboczne ze spójnikami.	KB 8/ A18 – A20 + KB 8/ A24 – A25 AB 8/ Ü24 – Ü26	Wymowa: wyrazy złożone i z przedrostkami. Powtórzenie: Zdania poboczne ze spójnikami <i>bis</i> i <i>seit</i> .	
Powtórzenie	1			Powtórzenie: AB 8/ R1 – R3		

ROZDZIAŁ 9

Temat lekcji	Liczba lekcji	Słownictwo	Cel lekcji / Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Techniki uczenia się
Media w życiu biurowym	3	Słownictwo na temat „Urządzenia techniczne” oraz „biuro”.	U potrafi wymienić urządzenia techniczne życia codziennego takie, jak telefon komórkowy, komputer itp.. U zna czynności wykonywane tymi urządzeniami. U zna działanie tzw. „komunikacji biurowej”. U rozumie proste instrukcje do różnych przyrządów.	KB 9/ A1 – A7 AB 9/ U1 – U7 + KB 9/ A13 AB 9/ U15 – U16 + KB 9/ A20 – A21 AB 9/ U18 – U20	Wymowa: głoska „ü” – długa, krótka łączenie zdania głównego za pomocą <i>deshalb</i> . Stosowanie zdania pobocznego z <i>damit</i> .	
Komunikacja biurowa dawniej i dziś	1	Słownictwo na temat „komunikacji biurowej”.	U umie opisać zmiany, które zaszły w komunikacji biurowej w ciągu ostatnich lat.	KB 9/ A14 – A16 AB 9/ U17		
„Komórka” w życiu codziennym	1	Słownictwo na temat „używanie telefonu komórkowego”.	U potrafi zrozumieć krótką historię. U potrafi wyrazić swoje zdanie na temat użycia telefonu komórkowego w różnych sytuacjach.	KB 9/ A8 – A9 AB 9/ U10 – U11 + KB 9/ A17 – A19	Wymowa: łączenie sylab	
Teksty wiadomości	1	Słownictwo typowe dla tekstów wiadomości.	U potrafi rozpoznać temat w tekstach wiadomości. U potrafi negocjować terminy. U potrafi zgodzić się/ odmówić lub zaproponować alternatywny pomysł.	KB 9/ A10 – A12 AB 9/ U12 – U14 + KB 9/ A22 AB 9/ U21 – U22	Stosowanie es w różnych zwrotach.	Zaznaczanie ważnych słów – wyszukwanie tematu
Powtórzenie	1			KB 9/ A23 – A24 AB 9/ U21 – U25 Powtórzenie: AB 9/ R1 – R4	Stosowanie czasownika modalnego <i>sollen</i> .	

ROZDZIAŁ 10

Temat lekcji	Liczba lekcji	Słownictwo	Cel lekcji / Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Techniki uczenia się
Co to jest „kraj ojczysty”?	3	Słownictwo na temat „kraj ojczysty”.	U rozumie proste wypowiedzi na temat „kraj ojczysty”. U potrafi powiedzieć co oznacza dla niego kraj ojczysty. U potrafi stosować zaimki dzierżawcze przy relacjonowaniu czyjejs wypowiedzi.	KB 10/ A1 – A5 AB 10/ U1 – U6 + KB 10/ A11 AB 10/ U11 + KB 10/ A16 AB 10/ U15 – U18	Stosowanie zaimków dzierżawczych przy relacjonowaniu czyjejs wypowiedzi.	
Zaimki nieokreślone – Cwiczenia	1	Słownictwo na temat „kraj ojczysty”.	U potrafi stosować zaimki nieokreślone.	KB 10/ A17 AB 10/ U19 – U20	Stosowanie zaimków nieokreślonych: <i>jemand/ niemand, etwas/ nichts i alles</i> .	

ROZDZIAŁ 10

Temat lekcji	Liczba lekcji	Słownictwo	Cel lekcji / Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Techniki uczenia się
Niemcy? Austria? Szwajcaria? – zagadka	1	Ważne osobistości/typowe przedmioty z krajów niemieckojęzycznych.	U rozumie krótkie informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. U potrafi z wielu informacji wybrać właściwą dla konkretnej sytuacji. U potrafi opisać typowe zdjęcie ze swojego kraju. U potrafi wyrażać przypuszczenia.	KB 10/ A6 – A8 AB 10/ Ü7 – Ü9 + KB 10/ A18 AB 10/ Ü21 – Ü22	Powtórzenie: Przekazywanie cudzych wypowiedzi i przypuszczeń	
Czytanie ogłoszeń w prasie	1	Słownictwo na temat „mieszkanie” i „przeprowadzka”.	U potrafi sam sprawdzić swoje odpowiedzi w rozwiązanych zadaniach. U potrafi opisać swoje mieszkanie.	KB 10/ A9 – A10 AB 10/ U10 + KB 10/ A12 AB 10/ Ü12 – Ü14		Testowanie czytania
Opowiadanie historyjki	1	Powtórzenie słownictwa	U potrafi rytmicznie opowiedzieć historyjkę. U potrafi dzielić wyrazy na sylaby.	KB 10/ A13 – A15	Wymowa: Rozdzielanie sylab i słowa z „Knacklautem”, opowiadanie krótkiej historyjki	
Powtórzenie	1			Powtórzenie: AB 10/ R1 – R3		

ROZDZIAŁ 11

Temat lekcji	Liczba lekcji	Słownictwo	Cel lekcji / Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Techniki uczenia się
Wszystkiego najlepszego!	2	Słownictwo na temat „Gratulacje/ Komplementy”.	U rozumie rozmowy na temat zaproszeń. U potrafi rozróżniać ton uprzejmy/ miły i nieuprzejmy/ niemiły i stosować go.	KB 11/ A1 – A6 AB 11/ Ü1 – Ü9 + KB 11/ A12 AB 11/ Ü15 + KB 11/ A15	Wymowa: mówienie emocjonalne	
Składanie propozycji, wyrażanie prośb i życzeń	1	Powtórzenie słownictwa	U potrafi wyrażać uczucia jak radość, rozczarowanie. U potrafi formułować uprzejme prośby.	KB 11/ A17 – A18 AB 11/ Ü18 – 23	Stosowanie <i>Konjunktiv</i> czasowników <i>haben, werden, können</i> przy uprzejmych wypowiedziach, życzeniach i prośbach.	
Opisywanie osób	1	Słownictwo na temat „opisywanie osób” i „ubranie”.	U potrafi słuchając rozróżnić ton uprzejmy/ miły i nieuprzejmy/ niemiły. U potrafi opisać osoby i ich ubranie.	KB 11/ A11 AB 11/ Ü14 + KB 11/ A13 AB 11/ Ü16 – Ü17		
Pisanie krótkiej wiadomości	1	Słownictwo na temat „Gratulacje/ Komplementy”.	U umie napisać prostą wiadomość. U umie odpowiedzieć na zaproszenie (zgoda/ odmowa).	KB 11/ A10 AB 11/ Ü13		Pisanie krótkiej wiadomości

Święta w Niemczech	1	Słownictwo na temat „święta”.	U rozumie ważne informacje na temat świąt. U potrafi mówić o typowych świętach w swoim kraju.	KB 11/ A7 – A9 AB 11/ Ü10 – Ü12 + KB 11/ A19 AB 11/ U24	Wypowiedzi w stronie biernej (Präsens).
Pytania z zaimkiem pytającym	1	Powtórzenie słownictwa	U potrafi odpowiednio zadać pytania z zaimkiem pytającym (intonacja spadająca/ wzrastająca).	KB 11/ A14 Powtórzenie: AB 11/ R1 – R4	Wymowa: pytania z zaimkiem pytającym (W-Fragen)
Ausklang: A2/ B1	3			KB A1 – A8 AB 11/ Ü1 – Ü6	
Test końcowy	2	Test końcowy składa się – podobnie jak Start Deutsch 2 – z czterech części: słuchanie, pisanie, czytanie i mówienie.		AB str. 97 – 108	

