ROZKŁAD MATERIAŁU

Podręcznik: **REGENWURM 3A/B – Język niemiecki dla klasy VI szkoły podstawowej**

Opracowanie: Rafał Piechocki

Objaśnienia skrótów użytych w rozkładzie:
KB – Kursbuch (podręcznik) AB – Arbeitsbuch (książka ćwiczeń) KB 9/2, 3 – Kursbuch, str. 9/ zad. 2, zad. 3

Temat lekcji	Ilość godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń (potrafi):	Materiał (KB+AB)
Rozdział 1 Ich und mein Geld	**42**			
Ich kaufe etwas zu essen und zu trinken.	5	- nazwy pieczywa w liczbie poj. i mn., - nazwy wybranych artykułów spożywczych i dań, - zwroty i wyrażenia podczas zakupów w piekarni typowe dla sprzedawcy, - zwroty i wyrażenia podczas zakupów w piekarni typowe dla klienta, - zwroty stosowane podczas zakupu szybkich dań („zum Mitnehmen", „mit Ketchup" itp.).	• powiedzieć, co można kupić i co samemu kupuje w piekarni, • jako kupujący wziąć udział w rozmowie ze sprzedawcą piekarni, • jako sprzadawca piekarni wziąć udział w rozmowie z klientem, • kupić coś do jedzenia lub picia.	KB 7 KB 8/1 KB 9/2, 3 KB 10/4, 5 AB 4/1 AB 5/2, 3, AB 6/4, 5 AB 7,8/6 AB 9/7
Ich kaufe etwas zum Anziehen.	5	- nazwy wybranych części garderoby w liczbie poj. i mn., - międzynarodowe nazwy rozmiarów ubrań, - pytania o wzrost, rozmiar odzieży, rozmiar obuwia, - zwroty i wyrażenia podczas zakupów w sklepie odzieżowym, - zaimki pytające „welch-" w mianowniku i bierniku, - zwroty i wyrażenia potrzebne do opisu zewnętrznego osób.	• zna nazwy części garderoby, • powiedzieć, które części garderoby posiada, • wie, skąd pochodzą skróty rozmiarów odzieży, • zapytać o rozmiar odzieży i obuwia oraz odpowiedzieć na te pytania, • zrozumieć na poziomie selektywnym treść komiksu, • zrozumieć na poziomie selektywnym treść listu do redakcji, • poinformować, czy dana część garderoby mu pasuje, • powiedzieć, co lubi a czego nie lubi nosić, • opisać wygląd zewnętrzny innych osób, • odegrać zarówno rolę sprzedawcy jak i kupującego w sklepie odzieżowym.	KB 11/1 KB 12/2, 3 KB 13/ 4, 5,6 KB 14/7 KB 15/8, 9 AB 10/1 AB 11/2, 3 AB 12/4 AB 13/5 AB 14/6,7 AB 15/8
Wiederholungsstunde	1	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych z pierwszej i drugiej lekcji.	• zna swoje mocne i słabe strony, • wie, nad czym musi jeszcze popracować, aby uzyskać lepsze wyniki.	
Test für Lektion 1 und 2	2	- sprawdzenie strutur leksykalno-gramatycznych lekcji pierwszej i drugiej.	• opanował wiedzę i umiejętności lekcji pierwszej i drugiej.	

Ich verstehe manche Sonderangebote.	5	- wybrane nazwy działów w supermarkecie (np. „Milchprodukte“, „Backwaren“, Getränke“), - powtórzenie wybranych nazw artykułów spożywczych, - powtórzenie wybranych nazw owoców i warzyw, - oferty promocyjne, - wybrane nazwy artykułów w sklepie za 1 Euro, - zaimki nieokreślone „jeder“, „jede“, „jedes“ w mianowniku, - zaimki nieokreślone „alle“, „alles“, - zwroty i wyrażenia podczas zakupów na targu typowe dla sprzedawcy, - zwroty i wyrażenia podczas zakupów na targu typowe dla klienta.	• wie, gdzie co się znajduje w supermarkecie, • rozumie wybrane oferty promocyjne w supermarketach i centrach handlowych, • samodzielnie wykonać przykładową ofertę sprzedaży, • jako kupujący wziąć udział w rozmowie ze sprzedawcą na targu, • jako sprzedający wziąć udział w rozmowie z kupującym na targu.	KB 16/1 KB 17/2 KB 18/3, 4, 5 KB 19/6, 7 AB 16/1 AB 17/2 AB 18/3 AB 19, 20/4 AB 21/5
Ich kaufe ein Geschenk und verschenke es.	4	- nazwy wybranych pomysłów na prezent, - wybrane nazwy sklepów, - wyrażenia przyimkowe (np. “im Musikladen”, “im Blumengeschäft“), - wyrażenia przyimkowe (np. „zur Drogerie”, „zum Musikladen”), - zaimek osobowy w celowniku, - nazwy wybranych okazji do wręczenia prezentu (np. „zum Muttertag”, „zu Weihnachten”), - dopełnienie w celowniku i bierniku, - wypowiedzi osób na temat prezentów dla swoich bliskich.	• wymienić inne od przedstawionych w podręczniku pomysły na prezent, • zna nazwy sklepów, • zrozumieć na poziomie selektywnym wypowiedzi osób dot. prezentów dla swoich bliskich, • zrozumieć na poziomie globalnym ogłoszenie, • powiedzieć, gdzie co można kupić, • powiedzieć, dokąd należy iść, aby kupić konkretną rzecz, • powiedzieć, komu i co podaruje na prezent oraz z jakiej okazji, • zna charakterystyczne cechy redagowania listu w korespondencji niemieckiej, • odpowiedzieć w formie listu na ogłoszenie.	KB 20/1 KB 21/2 KB 22/3, 4 KB 23/5, 6 KB 24/7, 8 AB 22/1 AB 23/ 2 AB 24/3, 4 AB 25/ 5, 6 AB 26/7 AB 27, 28/8
Kunterbuntes: Geschenke aus D-A-CH Geschenke selber machen	1	- nazwy wybranych propozycji na prezent z krajów niemieckojęzycznych, - nazwy wybranych propozycji na prezent wykonanych własnoręcznie przez uczniów.	• wie, co można kupić na prezent w krajach niemieckojęzycznych, • samodzielnie wykonać prezent dla bliskiej osoby.	KB 64 KB 65
Wiederholungsstunde	1	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych z trzeciej i czwartej lekcji.	• zna swoje mocne i słabe strony, • wie, nad czym musi jeszcze popracować, aby uzyskać lepsze wyniki.	
Test für Lektion 3 und 4	2	- sprawdzenie strutur leksykalno-gramatycznych lekcji trzeciej i czwartej.	• opanował wiedzę i umiejętności lekcji trzeciej i czwartej.	

Ich spreche über mein Taschengeld.	5	- liczebniki powyżej 100, - wypowiedzi dzieci na temat kieszonkowego, - zdania pytające, - zaimki pytające (np. „wer?“, „von wem?“), - zaimek pytajny „wie viel?“, - przysłówek zaimkowy („wofür?“), - wyrażenia przyimkowe w celowniku (np. „von ihrer Mutter“, „von ihrem Vater“), - wyrażenia „einmal im Monat”, „zweimal im Monat”, - wypowiedzi osób na temat kieszonkowego.	• zna liczebniki powyżej 100, • wie, jaka nazywa się waluta w Niemczech, Austrii i Szwajcarii, • wie, ile kieszonkowego otrzymują dzieci i młodzież w Niemczech, • powiedzieć o swoim kieszonkowym, • powiedzieć, ile, od kogo i jak często otrzymują kieszonkowe inne osoby oraz na co je wydają, • zrozumieć na poziomie seletywnym treść listu do redakcji, • zrozumieć na poziomie globalnym tekst na temat kieszonkowego i rachunków za telefon, • zrozumieć na poziomie selektywnym wypowiedzi osób na temat kieszonkowego.	KB 25/1 KB 26/2 KB 27/3, 4, 5 KB 33 (Naseweis) KB 33 (Bücherwurm) AB 29/1 AB 30/2 AB 31/ 3 AB 32/4 AB 33/5 AB 34/6
Ich spreche über meine Wünsche und Pläne.	5	- przykładowe hasła/zwroty dot. planów na przyszłość, - czasownik modalny “wollen” w l. poj. i mn., - powtórzenie czasowników modalnych (“müssen“, „können“, „dürfen“), - zdania oznajmujące i pytające z czasownikiem modalnym „wollen”, - słownictwo dot. planów na przyszłość w tekście z pamiętnika dwunastolatki, - nazwy kontynentów, - powtórzenie nazw zawodów, - słownictwo dot. życzeń dzieci w tekście piosenki pt. „Kinder wollen ....”.	• zna nazwy kontynentów, • zrozumieć na poziomie globalnym tekst piosenki „Kinder wollen...“, • zrozumieć na poziomie selektywnym treść tekstu z pamiętnika dwunastolatki, • zrozumieć na poziomie seletywnym opisy osób, • powiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać w przyszłości, • powiedzieć o swoim wymarzonym zawodzie i swojej wymarzonej podróży oraz o zawodzie i podróży innych osób, • krótko powiedzieć o swoich planach na przyszłość, • powiedzieć, co chciałby robić w danej chwili, • powiedzieć, dokąd chciałby pojechać lub polecieć.	KB 28/1 KB 29/2, 3 KB 30/4 KB 31/5, 6, 7 AB 35/1 AB 36, 37/2 AB 38/3 AB 39/4 AB 40, 41/5 AB 42/6, 7
Wiederholungsstunde	1	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych z piątej i szóstej lekcji.	• zna swoje mocne i słabe strony, • wie, nad czym musi jeszcze popracować, aby uzyskać lepsze wyniki.	
Test für Lektion 5 und 6	2	- sprawdzenie strutur leksykalno-gramatycznych lekcji piątej i szóstej	• opanował wiedzę i umiejętności lekcji piątej i szóstej.	
Kleine Reime: Wir rappen „Das Kinderlied vom Geld”. Ich ergänze mein Dossier.	1	- ćwiczenia wymowy, intonacji wyrazowej i zdaniowej.	• zrozumieć na poziomie globalnym treść piosenki, • zaśpiewać/zarapować piosenkę z poprawną wymową, • dokonać wyboru prac do przechowania w Dossier.	KB 32
Projekt: Unsere Spiele spielen	2	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych z wybranych lekcji z klas IV, V i VI.	• wspólnie z innymi wykonać ze znanego materiału językowego grę dydaktyczną na wybrany temat.	KB 34

Temat lekcji	Ilość godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń (potrafi):	Materiał (KB+AB)
Rozdział 2 Sport und Gesundheit in meinem Leben	**42**			
Ich sage, was mir weh tut.	4	- nazwy części ciała w liczbie poj. i mn., - nazwy wybranych dolegliwości i chorób, - powtórzenie czasowników „sein” i „haben” w czasie przeszłym Präteritum, - wybrane nazwy lekarstw z domowej apteczki, - czasownik „wehtun”, - tworzenie nazw z rzeczownikiem „Schmerzen”, - słownictwo dot. bólu głowy w artykule z czasopisma dla młodzieży.	• nazwać części ciała, • nazwać lekarstwa w swojej apteczce domowej, • przyporządkować lekarstwa do odpowiednich dolegliwości/chorób, • zrozumieć treść piosenki „Ich fass’ an meine Nase”, • zrozumieć na poziomie globalnym informacje ze strony internetowej dot. wyposażenia apteczki, • zrozumieć na poziomie selektywnym treść ogłoszenia, • zrozumieć na poziomie globalnym treść tekstu pt. „Kopfschmerzen nicht nur bei Erwachsenen” • powiedzieć, co mu dolega, • krótko powiedzieć o swojej ostatnio przebytej chorobie, • powiedzieć, jakie lekarstwa należy wziąć do podanych chorób/dolegliwości.	KB 35 KB 36/1 KB 37/2, 3 KB 38/4,5 KB 39/6, 7, 8 AB 43/1 AB 44/2, 3, 4 AB 45/5 AB 46/6, 7 AB 47/8 AB 48/9
Ich verstehe den Arzt.	5	- zwroty i wyrażenia stosowane w rozmowie z lekarzem, - wybrane zwroty i wyrażenia stosowane w rozmowie ze stomatologiem, - wybrane symptomy występujące podczas choroby, - gotowe porady/zalecenia do wybranych chorób/dolegliwości, - tworzenie trybu rozkazującego w l. poj.	• zna typowe zwroty podczas rozmowy z lekarzem, • zrozumieć zalecenia i prośby lekarza, • zrozumieć na poziomie selektywnym treść komiksu, • za pomocą haseł opowiedzieć o chorobie Sandry, • przyporządkować danej chorobie właściwe zalecenia, • sformułować prośbę, polecenie lub pytanie, odpowiedzieć na nie lub odpowiednio zareagować mając do dyspozycji ilustracje.	KB 40/1, 2 KB 41/3, 4 KB 42/5 KB 43/6, 7 AB 49/1 AB 50/2 AB 51/3, 4 AB 52, 53/5 AB 54/6
Wiederholungsstunde	1	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych z pierwszej i drugiej lekcji.	• zna swoje mocne i słabe strony, • wie, nad czym musi jeszcze popracować, aby uzyskać lepsze wyniki.	
Test für Lektion 1 und 2	2	- sprawdzenie strutur leksykalno-gramatycznych lekcji pierwszej i drugiej.	• opanował wiedzę i umiejętności lekcji pierwszej i drugiej.	

Ich gebe meinen Freunden eine Rat.	5	- wybrane nazwy porad dla chorych osób lub z dolegliwościami, - wybrane zwroty do wyrażania opinii w l. poj. i mn. („Ich finde, ...“, „Ich glaube, ...“, Ich bin der Meinung...“, „Wir finden...“, „Wir glauben...“, „Wir sind der Meinung...“), - przykładowe życzenia powrotu do zdrowia, - czasownik „sollen“ w l. poj. i mn., - tworzenie zdań (porad) z czasownikiem „sollen“, - dowcipy na temat zdrowia.	• udzielić porady swoim bliskim, • wspólnie z innymi przedstawić porady dla chorej osoby, • zrozumieć na poziomie selektywnym treść E-Maila, • zrozumieć krótkie wiadomości tekstowe SMS, • zrozumieć dowcipy na temat zdrowia, • napisać do swojej chorej przyjaciółki/swojego chorego przyjaciela kartkę z życzeniami zdrowia, • wspólnie z innymi przygotować ciekawą i zabawną kartkę dla chorej osoby, • zareagować językowo mając do dyspozycji obrazki sytuacyjne.	KB 44/1, 2 KB 45/3, 4 KB 46/5, 6 KB 47/ 7, 8 AB 55/1, 2 AB 56/3 AB 57/4 AB 58, 59/5 AB 60/6, 7
Ich sage etwas über meine Gesundheit.	5	- powtórzenie wybranych czynności czasu wolnego, - powtórzenie nazw chorób/dolegliwości, - słownictwo dot. problemów młodzieży w listach od czytelników, - czasowniki modalne w czasie przeszłym Präteritum, - budowanie zdań z czasownikami w czasie przeszłym Präteritum.	• zrozumieć na poziomie selektywnym listy do redakcji, • powiedzieć, co chciał/musiał/mógł zrobić poprzedniego dnia, • powiedzieć, czego nie chciał/nie mógł zrobić poprzedniego dnia, • opowiedzieć krótko o swojej przebytej chorobie, • wymyśleć ciekawą (również fikcyjną) historyjkę na temat przebytej choroby.	KB 48/1 KB 49/2, 3 KB 50/4 KB 51/5, 6 AB 61/1 AB 62/2, 3 AB 63/4 AB 64, 65/5 AB 66/6
Wiederholungsstunde	1	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych z trzeciej i czwartej lekcji.	• zna swoje mocne i słabe strony, • wie, nad czym musi jeszcze popracować, aby uzysać lepsze wyniki.	
Test für Lektion 3 und 4	2	- sprawdzenie strutur leksykalno-gramatycznych lekcji trzeciej i czwartej.	• opanował wiedzę i umiejętności lekcji trzeciej i czwartej.	

Ich spreche über verschiedene Sportarten. Kunterbuntes: Extreme Sportarten	5	- nazwy wybranych tradycyjnych, ekstremalnych i zabawnych (np. "Sackhüpfen") dyscyplin sportu, - wybrane przymiotniki do wyrażania oceny dyscyplin sportu (np. "interessant", "spannend", "langweilig"), - nazwy wybranych sprzętów sportowych oraz części garderoby, - czasownik "brauchen" w 3 os. l. poj., - tworzenie rzeczowników odczasownikowych, - słownictwo dot. uprawiania wybranych dyscyplin sportu z argumentacją, - spójnik "deshalb", - tworzenie zdań ze spójnikiem "deshalb".	• zrozumieć na poziomie globalnym wypowiedzi osób dot. uprawianego przez nich sportu, • zrozumieć treść E-maila, • zrozumieć na poziomie selektywnym treść ogłoszenia, • zrozumieć na poziomie globalnym tekst „Footbag", • nazwać wybrane dyscypliny sportu, • nazwać wybrany sprzęt i strój sportowy • opowiedzieć krótko o dyscyplinach sportu, • powiedzieć, co jest potrzebne do uprawiania danej dyscypliny sportu, • krótko opowiedzieć o dyscyplinach sportu uprawianych przez inne osoby, • powiedzieć jakie są jego trzy najbardziej ulubione dyscypliny sportu.	KB 52/1 KB 53/2, 3 KB 54/4, 5 KB 55/6, 7 KB 61 (Bücherwurm) KB 66 AB 67/1, 2 AB 68/3, 4 AB 69/5, 6 AB 70/7 AB 71/8 AB 72/9
Ich sage, welche Sportart ich und andere treiben.	5	- nazwiska wybranych znanych sportowców niemieckich, - powtórzenie nazw sprzętu sportowego i części garderoby, - powtórzenie zdań ze spójnikiem „weil", - ulubiona dyscyplina sportu i ulubiony sportowiec, - słownictwo dot. ulubionej dyscypliny sportu w artykule z czasopisma dla młodzieży, - zaimek względny w mianowniku i bierniku, - tworzenie zdań względnych w mianowniku i bierniku.	• zrozumieć na poziomie selektywnym artykuł z czasopisma dla młodzieży, • zna nazwiska najbardziej znanych sportowców w Niemczech, • zna nazwiska dziesięciu najbardziej znanych piłkarzy z krajów niemieckojęzycznych, • powiedzieć jaką dyscyplinę uprawia on i inne osoby oraz dlaczego, • opowiedzieć o swojej ulubionej dyscyplinie sportu i swoim ulubionym sportowcu, • przyporządkować sprzęt sportowy do odpowiedniego sportowca, • wziąć udział w rozmowie na temat sportu.	KB 56/1 KB 57/2, 3 KB 58/4 KB 59/5, 6 KB 61 (Naseweis) AB 73/1 AB 74/2, 3 AB 75/4 AB 76, 77/5 AB 78/6
Wiederholungsstunde	1	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych z piątej i szóstej lekcji.	• zna swoje mocne i słabe strony, • wie, nad czym musi jeszcze popracować, aby uzysać lepsze wyniki.	
Test für Lektion 5 und 6	2	- sprawdzenie strutur leksykalno-gramatycznych lekcji piątej i szóstej.	• opanował wiedzę i umiejętności lekcji piątej i szóstej.	
Kunterbuntes: Die Yogaübung „Der Indianer"	1	- słownictwo związane z wykonaniem ćwiczenia jogi, - powtórzenie form trybu rozkazującego w l.poj.	• zrozumieć sposób wykonania ćwiczenia jogi, • wykonać ćwiczenie „Indianin".	KB 67
Kleine Reime: Wir sind Sportsfreunde.	1	- ćwiczenie wymowy, - ćwiczenie intonacji wyrazowej i zdaniowej.	• zrozumieć na poziomie globalnym treść piosenki, • zaśpiewać piosenkę z poprawną wymową.	KB 60

Projekt: Dossierausstellung	2	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych potrzebnych do wypowiedzi na temat nauki języka niemieckiego.	• opowiedzieć o swojej „drodze” uczenia się języka niemieckiego, • wskazać na elementy łatwe i trudne w nauce.	KB 62

Temat lekcji	Ilość godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń (potrafi):	Materiał (KB+AB)
Meine A1-Stärken	**7**			
Ich kenne die Prüfung „Fit in Deutsch 1“.	1	- słownictwo związane z opisem egzaminu „Fit in Deutsch 1“.	• zna wymagania i części składowe egzaminu „Fit in Deutsch 1“.	AB 79
Ich kenne meine A1-Stärken: Hören	1	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych w zakresie słuchania.	• ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania.	AB 80-82 AB 96
Ich kenne meine A1-Stärken: Lesen	1	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych w zakresie czytania.	• ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania.	AB 83-86 AB 96
Ich kenne meine A1-Stärken: Schreiben	1	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych w zakresie pisania.	• ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania.	AB 87-88 AB 97
Ich kenne meine A1-Stärken: Sprechen	2	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych w zakresie mówienia monologicznego i konwersacji.	• ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania.	AB 89-95
Bewertung und Besprechung meiner A1-Stärken	1	- omówienie i ocena zadań egzaminacyjnych.	• wie, na czym polegał jego błąd.	AB 124
Meine A2-Stärken	**9**			
Ich kenne die Prüfung „Fit in Deutsch 2“	1	- słownictwo związane z opisem egzaminu „Fit in Deutsch 2“.	• zna wymagania i części składowe egzaminu „Fit in Deutsch 2“.	AB 79
Ich kenne meine A2-Stärken: Hören	2	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych w zakresie słuchania.	• ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania.	AB 98-100 AB 118
Ich kenne meine A2-Stärken: Lesen	2	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych w zakresie czytania.	• ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania.	AB 101-106 AB 118
Ich kenne meine A2-Stärken: Schreiben	1	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych w zakresie pisania.	• ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania.	AB 107-108 AB 119
Ich kenne meine A2-Stärken: Sprechen	2	- powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych w zakresie mówienia monologicznego i konwersacji.	• ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania.	AB 109-117
Bewertung und Besprechung meiner A2-Stärken	1	- omówienie i ocena zadań egzaminacyjnych.	• wie, na czym polegał jego błąd.	AB 125