



PLAN WYNIKOWY

Podręcznik: **REGENWURM 2A – Język niemiecki dla klasy V szkoły podstawowej**

Opracowanie: Rafał Piechocki

Nauczyciel: Rok szkolny:

Klasa:

Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe	
		minimalne	rozszerzone
Rozdział 1 Was ich mit meiner Zeit mache	16	Uczeń (potrafi):	Uczeń (potrafi):
Wie spät ist es?	1	<ul style="list-style-type: none"> zapytać o godzinę, z niewielkimi trudnościami podać godzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> podać godzinę,
Kunterbuntes: Zeit Naseweis: Deutsche Uhrenstraße im Schwarzwald	1	<ul style="list-style-type: none"> zna niektóre nazwy różnych typów zegarów, wie, gdzie znajduje się w Niemczech szlak zegarowy. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw różnych typów zegarów.
Was mache ich den ganzen Tag?	2	<ul style="list-style-type: none"> krótko powiedzieć, co robi w ciągu dnia, krótko opisać przebieg dnia innej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, co robi w ciągu dnia budując, w miarę możliwie, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, opisać przebieg dnia innej osoby budując, w miarę możliwie, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania.
Was mache ich die ganze Woche über?	2	<ul style="list-style-type: none"> nazwać większość dni tygodnia, zrozumieć na poziomie globalnym wiersz pt. „Meine Woche“, krótko opowiedzieć o swoim ulubionym dniu, krótko powiedzieć, co robi przez cały tydzień. 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać wszystkie dni tygodnia, powiedzieć wiersz „Meine Woche“ z pamięci, zapytać o przebieg dnia rozróżniając pojęcia: „Vormittag“, „Nachmittag“, „Abend“, udzielić odpowiedzi na te pytania, opowiedzieć o swoim ulubionym dniu i krótko uargumentować swoją wypowiedź, opowiedzieć, co robi przez cały tydzień budując, w miarę możliwie, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania.

Ich sage und schreibe das Datum.	1	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać większość miesięcy i pór roku, • zapisać i odczytać datę, • zapytać o datę i udzielić odpowiedzi na to pytanie, • podać aktualną datę. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić wszystkie nazwy miesięcy i pór roku, • poprawnie zapisać i odczytać datę, • poprawnie intonować zdania.
Wann haben andere und ich Geburtstag?	1	<ul style="list-style-type: none"> • zapytać o datę urodzenia i datę urodzin, • podać swoją datę urodzenia i urodzin, • nazwać swój znak zodiaku. 	<ul style="list-style-type: none"> • podać datę urodzenia i urodzin swoją oraz innych osób, • nazwać swój znak zodiaku i znaki zodiaku członków rodziny.
Ich verabrede mich mit Freunden.	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie globalnym treść prospektów z propozycjami spędzania czasu wolnego, • z trudnościami napisać SMS z propozycją wspólnego wyjścia, przyjąć ją lub odrzucić, • z trudnościami umówić się na spotkanie pisząc SMSy. 	<ul style="list-style-type: none"> • złożyć propozycje wspólnego wyjścia poprzez napisanie SMS, przyjąć ją lub odrzucić, • umówić się na spotkanie pisząc SMSy.
Bücherwurm: Ich lerne das Gedicht „Kommt ein Tag in die Stadt“. Ich mache eine Übung für andere.	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie globalnym treść wiersza, • powiedzieć wiersz, • przejąć odpowiedzialność za część zadań związanych z przygotowaniem ćwiczenia dla kolegów. 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć wiersz z poprawną wymową i odpowiednią intonacją, • przygotować ze znanego materiału językowego ćwiczenie dla kolegów.
Projekt – Recherche	2	<ul style="list-style-type: none"> • przejąć odpowiedzialność za część zadań związanych z przygotowaniem tematu projektu. 	<ul style="list-style-type: none"> • opracować ze znanego materiału jeden z tematów projektu.
Ich kenne meine Stärken.	1	<ul style="list-style-type: none"> • wykonać zadania dotyczące sprawności receptywnych, • z trudnościami wykonać zadania dotyczące sprawności produktywnych, • ocenić siebie i partnera. 	<ul style="list-style-type: none"> • ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania, • poznać, na czym polegał popełniony przez niego błąd, • pomóc koledze.

Rettungsringe	1	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnościami wykonać wszystkie zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania, • poznać, na czym polegał popełniony przez niego błąd, • pomóc koledze.
Kapiteltest Ich weiß, was ich schon kann.	1	<ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności rozdziału pierwszego w stopniu dostatecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności rozdziału pierwszego w stopniu (bardzo) dobrym.
Ich lerne das Lied „Laurentia, liebe Laurentia mein“. Ich ergänze mein Dossier.	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie globalnym treść piosenki, • zaśpiewać piosenkę, • dokonać wyboru prac do przechowania w Dossier. 	<ul style="list-style-type: none"> • zaśpiewać piosenkę z poprawną wymową, • wskazać kryteria doboru prac do Dossier.

Rozdział 2 Was ich den ganzen Tag esse	18	Uczeń (potrafi):	Uczeń (potrafi):
Das esse und trinke ich jeden Tag.	1	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać większość produktów spożywczych, potraw i napojów, • krótko powiedzieć, co kiedy je i pije, • krótko opowiedzieć o tym, co inne osoby jedzą i piją w ciągu dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać wszystkie produkty spożywcze, potrawy i napoje, • powiedzieć, co kiedy je i pije w ciągu dnia, • opowiedzieć, co inne osoby jedzą i piją w ciągu dnia budując, w miarę możliwe, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, • poprawnie używać rodzajnika nieokreślonego w bierniku.
Das schmeckt mir besonders gut. Kunterbuntes: Lieblingsessen deutscher Schüler	2	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie globalnym tekst wypracowania, • powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść, • powiedzieć krótko, co jest jego najbardziej ulubioną potrawą i ulubionym napojem, • zrozumieć na poziomie globalnym wypowiedzi uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • odszukać w tekście potrzebne informacje stosując odpowiednie strategie, • powiedzieć, co i dlaczego jest jego najbardziej ulubioną potrawą i ulubionym napojem, budując, w miarę możliwe, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, • powiedzieć o swoich ulubionych potrawach, • zna więcej słów dotyczących jedzenia i picia.
Ich bestelle mir etwas zum Essen.	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie globalnym kartę dań, • zamówić coś do jedzenia i picia. 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie selektywnym kartę dań, • ułożyć swój własny zestaw potraw.
Gesundes und ungesundes Essen.	2	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie globalnym wypowiedzi dot. zdrowej i niezdrowej żywności, • odczytać ze statystyki potrzebne informacje, • wykonać w grupie statystykę klasową dot. śniadania zabieranego do szkoły, • krótko opowiedzieć, jak się odżywia. 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie selektywnym wypowiedzi dot. zdrowej i niezdrowej żywności, • porównać statystykę uczniów niemieckich ze statystyką sporządzoną w swojej klasie, • powiedzieć, jakie jedzenie jest zdrowe, a jakie niezdrowe, • opowiedzieć, jak się odżywia budując, w miarę możliwe, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania.

Kunterbuntes: Beliebte Obstsorten	1	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać większość wybranych owoców, • krótko powiedzieć, jakie owoce lubi najbardziej. 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć ile i jakie owoce spożywane są przez Niemców, • krótko powiedzieć, jakie owoce rosną w jego okolicy.
Kunterbuntes: Essen: Regionale deutsche Spezialitäten	1	<ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre przykładowe niemieckie potrawy regionalne, • powiedzieć w języku ojczystym o potrawach swojego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość przykładowych nazw niemieckich potraw regionalnych, • wie, że występują różnice regionalne (D/warianty krajowe DACH) w nazewnictwie potraw.
Wo kaufe ich welche Lebensmittel?	2	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre miejsca, w których można zrobić zakupy, • zrozumieć na poziomie globalnym usłyszany tekst, • sporządzić listę zakupów. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać większość miejsc, w których można zrobić zakupy, • zrozumieć na poziomie selektywnym usłyszany tekst, • powiedzieć, gdzie można kupić poszczególne produkty spożywcze.
Einfache Kochrezepte.	2	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie globalnym proste przepisy kulinarne, • napisać przepis na swoją ulubioną potrawę. 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie selektywnym proste przepisy kulinarne, • opowiedzieć, jak przygotowuje się prostą potrawę, • na podstawie przepisu przygotować w domu potrawę (Kartoffelsalat).
Bücherwurm: Witze „Im Restaurant” Ich mache eine Übung für andere.	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć zamieszczone w podręczniku dowcipy na temat jedzenia, • przejąć odpowiedzialność za część zadań związanych z przygotowaniem ćwiczenia dla kolegów. 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotować ze znanego materiału językowego ćwiczenie dla kolegów.
Freiarbeit	1	<ul style="list-style-type: none"> • wybrać zadanie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami, • wykonać samodzielnie przynajmniej jedno zadanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonać samodzielnie dwa wybrane zadania.
Ich kenne meine Stärken.	1	<ul style="list-style-type: none"> • wykonać zadania dotyczące sprawności receptywnych, • z trudnościami wykonać zadania dotyczące sprawności produktywnych, • ocenić siebie i partnera. 	<ul style="list-style-type: none"> • ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania, • poznać, na czym polegał popełniony przez niego błąd, • pomóc koledze.

Rettungsringe	1	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnościami wykonać wszystkie zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania, • poznać, na czym polegał popełniony przez niego błąd, • pomóc koledze.
Kapiteltest Ich weiß, was ich schon kann.	1	<ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności rozdziału drugiego w stopniu dostatecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności rozdziału drugiego w stopniu (bardzo) dobrym.
Ich lerne „Das Eislied“. Ich ergänze mein Dossier.	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie globalnym treść piosenki, • zaśpiewać piosenkę, • dokonać wyboru prac do Dossier. 	<ul style="list-style-type: none"> • zaśpiewać piosenkę z poprawną wymową, • wskazać kryteria doboru prac do przechowania w Dossier.

Rozdział 3 Meine Schule und ich	18	Uczeń (potrafi):	Uczeń (potrafi):
Mein Stundenplan und meine Lieblingsfächer	2	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać większość przedmiotów szkolnych, • zrozumieć na poziomie globalnym treść listu, • powiedzieć, który przedmiot i dzień w szkole jest jego ulubionym, a który nie. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać wszystkie przedmioty szkolne, • porównać nazwy przedmiotów szkolnych w językach, które zna, • powiedzieć, który przedmiot i dzień jest jego ulubionym, a który nie i uargumentować swoją wypowiedź, • opowiedzieć o swoim planie lekcji.
Kunterbuntes Exotische Fächer Naseweis: Schulen in Deutschland	1	<ul style="list-style-type: none"> • podać inne od tradycyjnych nazwy przedmiotów szkolnych, • wymienić inne od tradycyjnych przedmioty w swoim kraju. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o swoich wymarzonych przedmiotach szkolnych, • zna nazwy typów szkół w Niemczech.
Meine Lehrer	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie globalnym list, • krótko opowiedzieć o swoich nauczycielkach i nauczycielach, • zna zasadę tworzenia rzeczowników złożonych. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o swoich nauczycielach, • utworzyć przykładowe rzeczowniki złożone, • odpowiedzieć na list.
Die Klassenzimmer meiner Schule	1	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre meble i urządzenia w klasie, • zrozumieć na poziomie globalnym opis sali lekcyjnej, • krótko opisać swoją salę języka niemieckiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać wszystkie poznane meble i urządzenia w klasie, • zrozumieć na poziomie selektywnym opis sali lekcyjnej, • opisać swoją salę języka niemieckiego budując, w miarę możliwie, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, • wymienić i opisać inne sale w swojej szkole.
Andere Räume in der Schule	2	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać niektóre poznane inne pomieszczenia w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać większość poznanych pomieszczeń szkolnych, • określić, na jakiej kondygnacji znajdują się pomieszczenia.

Unser Schulleben	2	<ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre nazwy wybranych imprez szkolnych, • z trudnościami krótko opowiedzieć o wycieczce szkolnej, w której uczestniczył. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość nazw wybranych imprez szkolnych, • opowiedzieć krótko o życiu swojej szkoły, • opowiedzieć krótko o wycieczce szkolnej, w której uczestniczył. • napisać kartkę z wycieczki do swojej koleżanki/ swojego kolegi.
Meine Schule	2	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukać w tekście potrzebne informacje, • zna reguły tworzenia liczby mnogiej wybranych rzeczowników, • przejąć odpowiedzialność za część zadań związanych z przygotowaniem prospektu. 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, które koła zainteresowań uważa za ciekawe, a które nie, • utworzyć liczbę mnogą do wybranych rzeczowników, • opracować folder reklamujący jego szkołę.
Ich mache eine Übung für andere	1	<ul style="list-style-type: none"> • przejąć odpowiedzialność za część zadań związanych z przygotowaniem ćwiczenia dla kolegów. 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotować ze znanego materiału językowego ćwiczenie dla kolegów.
Geschichte erzählen	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ze słuchu na poziomie globalnym jedną prostą historyjkę na znany mu temat, wizualizowaną w trakcie słuchania tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ze słuchu na poziomie globalnym proste historyjki na znany mu temat, wizualizowaną w trakcie słuchania tekstu.
Ich kenne meine Stärken	1	<ul style="list-style-type: none"> • wykonać zadania dotyczące sprawności receptywnych, • z trudnością wykonać zadania dotyczące sprawności produktywnych, • ocenić siebie i partnera. 	<ul style="list-style-type: none"> • ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania, • poznać, na czym polegał popełniony przez niego błąd, • pomóc koledze.

Rettungsringe	1	<ul style="list-style-type: none"> z trudnościami wykonać wszystkie zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania, poznać, na czym polegał popełniony przez niego błąd. pomóc koledze.
Kapiteltest Ich weiß, was ich schon kann.	1	<ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności rozdziału trzeciego w stopniu dostatecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> opanował wiedzę i umiejętności rozdziału trzeciego w stopniu (bardzo) dobrym.
Ich lerne das Lied „Von den blauen Bergen kommen wir“.	1	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć na poziomie globalnym treść piosenki, zaśpiewać piosenkę. 	<ul style="list-style-type: none"> zaśpiewać piosenkę z poprawną wymową.
Bücherwurm: Alte Schülerregeln Ich ergänze mein Dossier.	1	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć na poziomie globalnym przysłowia uczniowskie, dokonać wyboru prac do umieszczenia w Dossier. 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć przysłowia uczniowskie z poprawną wymową, wskazać kryteria doboru prac do Dossier.