



PLAN WYNIKOWY

Podręcznik: **REGENWURM 2B – Język niemiecki dla klasy V szkoły podstawowej**

Opracowanie: Rafał Piechocki

Nauczyciel: Rok szkolny:

Klasa:

Temat lekcji	Liczba godzin	Wymagania programowe	
		minimalne	rozszerzone
Rozdział 5 Meine Freizeit, meine Ferien, mein Geburtstag	17	Uczeń (potrafi):	Uczeń (potrafi):
Meine Freizeit Kunterbuntes: Bücherwürmer	2	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć krótko, co robi w czasie wolnym, wziąć udział w rozmowie na temat spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, co i jak często robi w czasie wolnym budując, w miarę możliwe, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, powiedzieć krótko, co i jak długo on i niemieckie dzieci czytają.
Meine Hobbys	2	<ul style="list-style-type: none"> bierze udział w rozmowie na temat swoich zainteresowań, przygotować kolaż i na jego podstawie opowiedzieć krótko o zainteresowaniach swoich krewnych, przyjaciół i innych osób, zrozumieć na poziomie globalnym list do gazety. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o swoim hobby budując, w miarę możliwe, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, opowiedzieć o zainteresowaniach swoich krewnych, przyjaciół i innych osób budując, w miarę możliwe, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, zrozumieć na poziomie selektywnym list do gazety.

Wo verbringe ich meine Ferien?	2	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć krótko, gdzie spędza swoje wakacje, • zaplanować swoje letnie wakacje oraz z pomocą zrobionych przez siebie notatek krótko o nich opowiedzieć. 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, gdzie spędza swoje wakacje, budując, w miarę możliwie, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, • zaplanować swoje letnie wakacje oraz opowiedzieć o nich budując, w miarę możliwie, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania.
Was mache ich in den Ferien? Naseweis: Ferien in Deutschland, Österreich und in der Schweiz	2	<ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć krótko o tym, co robi podczas wakacji, • zrozumieć na poziomie globalnym przedstawione w podręczniku wakacyjne oferty, • napisać kartkę z wakacji, • porównać terminy wakacji w swoim kraju z terminami w krajach niemieckojęzycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o tym, co robi podczas wakacji, budując, w miarę możliwie, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, • wybrać z kilku podanych jedną z ofert wakacyjnych i uzasadnić swój wybór.
Ich lade meine Freunde zum Geburtstag ein	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie globalnym zaproszenia urodzinowe, • krótko powiedzieć, jak zaprasza swoich gości na urodziny, • zaprosić osobiście swoich niemieckich przyjaciół na swoje urodziny, • napisać zaproszenie urodzinowe mając podany wzór. 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie selektywnym zaproszenia urodzinowe, • samodzielnie napisać zaproszenie urodzinowe.
Wie feiere ich meinen Geburtstag? Kunterbuntes: Geburtstag	2	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie globalnym życzenia urodzinowe, • sformułować krótkie życzenia urodzinowe, • opowiedzieć krótko, jak obchodzi swoje urodziny, korzystając z zrobionych notatek. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć, jak obchodzi swoje urodziny, budując, w miarę możliwie, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, • sformułować życzenia urodzinowe.
Ich lese den Text: „Schlaue Schuhe schalten ab“. Ich mache eine Übung für andere	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie globalnym tekst, • przejąć odpowiedzialność za część zadań związanych z przygotowaniem ćwiczenia dla kolegów. 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotować ze znanego materiału językowego ćwiczenie dla kolegów.
Projekt – Freizeitgraffiti	1	<ul style="list-style-type: none"> • przejąć odpowiedzialność za część zadań związanych z przygotowaniem tematu projektu. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie zaprezentować sposoby spędzania swojego czasu wolnego w postaci grafitti.

Ich kenne meine Stärken.	1	<ul style="list-style-type: none"> • wykonać zadania dotyczące sprawności receptywnych, • z trudnościami wykonać zadania dotyczące sprawności produktywnych, • ocenić siebie i partnera. 	<ul style="list-style-type: none"> • ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania, • stwierdzić, na czym polegał popełniony przez niego błąd, • pomóc koledze.
Rettungsringe	1	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnościami wykonać wszystkie zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania, • stwierdzić, na czym polegał popełniony przez niego błąd, • pomóc koledze.
Kapiteltest Ich weiß, was ich schon kann.	1	<ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności rozdziału piątego w stopniu dostatecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności rozdziału piątego w stopniu (bardzo) dobrym.
Ich lerne das Lied „Was im Sommer Spaß macht“ Ich ergänze mein Dossier.	1	<ul style="list-style-type: none"> • zaśpiewać piosenkę, • zrozumieć na poziomie globalnym treść piosenki, • zilustrować poszczególne zwrotki piosenki, • dokonać wyboru prac do przechowania w Dossier. 	<ul style="list-style-type: none"> • zaśpiewać piosenkę z poprawną wymową, • wskazać kryteria doboru do Dossier.

Rozdział 6			
Wie andere und ich wohnen	16	Uczeń (potrafi):	Uczeń (potrafi):
Mein Zuhause	2	<ul style="list-style-type: none"> zna niektóre nazwy pomieszczeń w domu, bierze udział w rozmowie na temat swojego mieszkania lub domu, opisać krótko, jak mieszka. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw pomieszczeń w domu, opisać, jak mieszka budując, w miarę możliwie, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania.
Mein Zimmer	2	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć krótko, co znajduje się w pokoju dziecięcym, wymieniając niektóre nazwy mebli i sprzętu, powiedzieć, jak wygląda jego pokój. 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, co znajduje się w pokoju dziecięcym, wymieniając większość nazw mebli i sprzętu, powiedzieć, jak wygląda jego pokój budując, w miarę możliwie, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania.
Was muss man im Haushalt machen?	1	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć krótko, co lubi robić w domu, opowiedzieć krótko, co on i inni domownicy muszą robić w domu, posługując się sporządzonym wcześniej grafikiem. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć, co lubi robić w domu budując, w miarę możliwie, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, opowiedzieć, co on i inni domownicy muszą robić w domu budując, w miarę możliwie, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania.
In welchen Häusern kann man wohnen? Naseweis: Wohnen	2	<ul style="list-style-type: none"> zna niektóre nazwy różnych typów domów, powiedzieć krótko, w jakich domach można mieszkać, opowiedzieć krótko o ciekawych domach na podstawie przyniesionych zdjęć, pocztówek, itp., zna nazwę najwyższego położonego miasta w Europie i wie, w jakim państwie się ono znajduje. 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw różnych typów domów, powiedzieć, w jakich domach można mieszkać, budując, w miarę możliwie, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, opowiedzieć o ciekawych domach na podstawie przyniesionych zdjęć, pocztówek, itp. budując, w miarę możliwie, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, powiedzieć o zaletach i wadach mieszkania w różnych domach, napisać, jak mieszka jego kolega.
Wo fühle ich mich am besten?	1	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć krótko, gdzie w domu on i inni czują się najlepiej, opisać krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, gdzie w domu on i inni czują się najlepiej budując, w miarę możliwie, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, zrozumieć na poziomie selektywnym wypowiedzi niemieckich uczniów.

Ungewöhnliche Häuser Kunterbuntes: Ungewöhnliche Häuser	2	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć teksty na poziomie globalnym, • powiedzieć, który z przedstawionych domów podoba mu się najbardziej, • opisać krótko narysowany nietypowy dom. 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć teksty na poziomie selektywnym, • powiedzieć, który z przedstawionych domów podoba mu się najbardziej i krótko uzasadnić swoją wypowiedź, • skorygować niewłaściwe wypowiedzi na podstawie tekstów, • opisać nietypowy dom budując, w miarę możliwe, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, • zna kilka nietypowych domów występujących w krajach niemieckojęzycznych i ich historię.
Ich lerne die Gedichte : „Wohnung“ und „Wo manche Worte wohnen“ Ich mache eine Übung für andere	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć wiersze „Wohnung“ i „Wo manche Worte wohnen“ na poziomie globalnym, • przejąć odpowiedzialność za część zadań związanych z przygotowaniem ćwiczenia dla kolegów. 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć wiersze z poprawną wymową, • przygotować ze znanego materiału językowego ćwiczenie dla kolegów.
Overlay	1		
Ich kenne meine Stärken	1	<ul style="list-style-type: none"> • wykonać zadania dotyczące sprawności receptywnych, • z trudnością wykonać zadania dotyczące sprawności produktywnych, • ocenić siebie i partnera. 	<ul style="list-style-type: none"> • ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania, • stwierdzić, na czym polegał popełniony przez niego błąd, • pomóc koledze.
Rettungsringe	1	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnościami wykonać wszystkie zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania, • stwierdzić, na czym polegał jego błąd, • pomóc koledze.
Kapiteltest	1	<ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności rozdziału szóstego w stopniu dostatecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności rozdziału szóstego w stopniu (bardzo) dobrym.
Ich lerne das Lied „Auf der Mauer, auf der Lauer“ Ich ergänze mein Dossier	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie globalnym treść piosenki, • zaśpiewać piosenkę, • zilustrować poszczególne zwrotki piosenki, • dokonać wyboru prac do przechowania w Dossier. 	<ul style="list-style-type: none"> • zaśpiewać piosenkę z poprawną wymową, • wskazać kryteria doboru do Dossier.

Rozdział 7 Ich in der Stadt und auf dem Lande	17	Uczeń (potrafi):	Uczeń (potrafi):
Ich frage nach dem Weg und beschreibe ihn.	2	<ul style="list-style-type: none"> • zna niektóre przykładowe niemieckie nazwy ulic, • objaśnić drogę na podstawie planu, • zapytać o drogę. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość przykładowych niemieckich nazw ulic, • zapytać o drogę i opisać ją.
Das Leben auf dem Lande	2	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst na poziomie globalnym, • zrozumieć zalety i wady życia na wsi, • wziąć udział w rozmowie na temat życia na wsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst na poziomie selektywnym, • powiedzieć o zaletach i wadach życia na wsi, • wziąć udział w rozmowie na temat życia na wsi budując, w miarę możliwe, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania.
Das Leben in einer Großstadt Bücherwurm: Die größten Städte Sehenswürdigkeiten	2	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie globalnym krótkie teksty o Monachium, • powiedzieć krótko o życiu w Monachium, • wziąć udział w rozmowie na temat przeprowadzki odgrywając rolę rodziny posługując się prostymi środkami językowymi, • powiedzieć w swoim języku o miastach w swoim kraju szczególnie lubianych przez turystów. 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie selektywnym krótkie teksty o Monachium, • powiedzieć o życiu w Monachium budując, w miarę możliwe, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania, • rozumieć na poziomie selektywnym teksty o większych miastach w Niemczech i ich zabytkach, • wie, jak nazywają się najbardziej lubiane przez turystów miasta w Niemczech.
Mein Wohnort Naseweis: Kinder in Deutschland	2	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie globalnym tekst na temat wioski Worpswede, • wie, co oznacza słowo „Worpswede“, • wie, ile dzieci mieszka w krajach niemieckojęzycznych, • opowiedzieć w swoim języku o trzech miejscowościach podanych w podręczniku, • przedstawić w formie prospektu swoje miejsce zamieszkania, • opisać krótko swoje miejsce zamieszkania, • napisać maila na temat miejsc wartych zwiedzenia w swoim mieście rodzinnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie selektywnym tekst na temat wioski Worpswede, • zna kilka informacji o niemieckiej wiosce Worpswede, • opisać swoje miejsce zamieszkania budując, w miarę możliwe, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania • napisać samodzielnie maila na temat miejsc wartych zwiedzenia w swoim mieście rodzinnym.

Ich verstehe manche Schilder	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć niektóre szyldy i wywieszki, • dopasować zawarte w podręczniku szyldy do miejsc, w których one występują, • narysować samodzielnie kilka szyldów. 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, gdzie można zobaczyć podane szyldy i wywieszki, • powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić.
Deutsche Orte Kunterbuntes: Städte-Hitparade	2	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy kierunków świata, • zrozumieć na poziomie globalnym teksty o niemieckich miastach, • wyszukać w tekście interesujące go informacje, • przedstawić krótko wybrane miasto na podstawie zrobionych przez siebie notatek, • napisać krótko, dokąd chciałby pojechać i co chciałby tam zobaczyć. 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć na poziomie selektywnym teksty o niemieckich miastach, • napisać, dokąd chciałby pojechać i co chciałby tam zobaczyć budując, w miarę możliwe, poprawne pod względem gramatycznym i bogate leksykalnie zdania.
Kunterbuntes: Ich lerne das Gedicht „Wie wohnen die Kinder der Erde?“ Ich mache eine Übung für andere	1	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć wiersz na poziomie globalnym, • powiedzieć wiersz, • przejąć odpowiedzialność za część zadań związanych z przygotowaniem ćwiczenia dla kolegów. 	<ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć wiersz z poprawną wymową, • przygotować ze znanego materiału językowego ćwiczenie dla kolegów.
Laufgeschichten	1		
Ich kenne meine Stärken	1	<ul style="list-style-type: none"> • wykonać zadania dotyczące sprawności receptywnych, • z trudnością wykonać zadania dotyczące sprawności produktywnych, • ocenić siebie i partnera. 	<ul style="list-style-type: none"> • ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania, • stwierdzić, na czym polegał jego błąd, • pomóc koledze.
Rettungsringe	1	<ul style="list-style-type: none"> • z trudnościami wykonać wszystkie zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania, • stwierdzić, na czym polegał jego błąd, • pomóc koledze.
Kapiteltest	1	<ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności rozdziału szóstego w stopniu dostatecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności rozdziału siódmego w stopniu (bardzo) dobrym.
Ich lerne das Lied „Was hab´n wir für ´ne Schule?“ Ich ergänze mein Dossier	1	<ul style="list-style-type: none"> • zaśpiewać piosenkę, • zrozumieć na poziomie globalnym treść piosenki, • dokonać wyboru prac do przechowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • zaśpiewać piosenkę z poprawną wymową, • wskazać kryteria doboru do Dossier.