

## ● ● Lernstoffverteilung (Rozkład materiału)

Objaśnienia skrótów użytych w rozkładzie:

LB – Lehrbuch (podręcznik), AB – Arbeitsbuch (książka ćwiczeń)

LB 8/1, 2 – Lehrbuch, str. 8/ zad. 1, zad. 2

LHR – Lehrerhandreichungen (poradnik metodyczny)

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń (potrafi)	Materiał (LB+AB+LHR)
<b>Rozdział 1</b> <b>Was ich mit meiner Zeit mache</b>	<b>16</b>			
Wie spät ist es?	1	pytanie o godzinę, podawanie czasu w sytuacjach oficjalnych i potocznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapytać o godzinę,</li> <li>• podać godzinę.</li> </ul>	LB 7 LB 8/1, 2 LB 9/3, 4 AB 4/1, 2 AB 5/3, 4, 5
Kunterbuntes: Zeit Naseweis: Deutsche Uhrenstraße im Schwarzwald	1	nazwy różnych rodzajów zegarów, szlak zegarowy w Niemczech, tworzenie wyrazów złożonych z wyrazem „Uhr”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy różnych zegarów,</li> <li>• wie, gdzie znajduje się w Niemczech szlak zegarowy.</li> </ul>	LB 64 LB 25 (Naseweis) AB 62/1
Was mache ich den ganzen Tag?	2	odmiana czasowników złożonych: „aufstehen” i „fernsehen”, zdania o szyku prostym i przestawnym, opisywanie swojego przebiegu dnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, co robi w ciągu dnia,</li> <li>• opisać przebieg dnia innej osoby.</li> </ul>	LB 10/1 LB 11/2 LB 12/3, 4, 5 AB 6/1, 2 AB 7/3, 4 AB 8/5
Was mache ich die ganze Woche über?	2	określanie dni tygodnia i pór dnia (np. „am Montag”, „am Nachmittag”, „Freitagabend”), wybrane czynności wykonywane w ciągu tygodnia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać dni tygodnia,</li> <li>• porównać nazwy dni tygodnia w językach, które zna,</li> <li>• zrozumieć na poziomie globalnym wiersz pt. „Meine Woche” i powiedzieć go z pamięci,</li> <li>• zapytać o przebieg dnia różniąc pojęcia: Vormittag, Nachmittag, Abend,</li> <li>• udzielić odpowiedzi na te pytania,</li> <li>• opowiedzieć o swoim ulubionym dniu i krótko uargumentować swoją wypowiedź,</li> <li>• powiedzieć, co robi przez cały tydzień.</li> </ul>	LB 13/1 LB 14/2, 3 LB 15/4, 5 AB 9/1, 2 AB 10/3 AB 11/4

Thema der Lektion	Anzahl Stunden	Ziele der lexikalisch-grammatischen	Erwartete Schülerleistungen	Material (LB + AB + LHR)
Ich sage und schreibe das Datum.	1	nazwy miesięcy i pór roku (powtórzenie), liczebniki porządkowe, zapisywanie i odczytywanie dat („Heute ist...“, „Heute haben wir...“).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać miesiące i pory roku,</li> <li>• zapytać o datę i udzielić odpowiedzi na to pytanie,</li> <li>• poprawnie zapisać i odczytać datę,</li> <li>• podać aktualną datę,</li> <li>• poprawnie intonować zdania.</li> </ul>	LB 16, 17/1 LB 18/2, 3 LB 19/4, 3 AB 13/4, AB 14/2, 3
Wann haben andere und ich Geburtstag.	1	utrwalanie liczebników porządkowych, podawanie daty urodzenia i urodzin, nazwy znaków zodiaku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapytać o datę urodzenia i datę urodzin,</li> <li>• podać datę urodzenia i urodzin swoją oraz innych osób,</li> <li>• nazwać swój znak zodiaku i znaki zodiaku członków rodziny.</li> </ul>	LB 20/1 LB 21/2, 3 AB 15/1, 2 AB 16/3
Ich verabrede mich mit Freunden.	1	celownik i biernik po przyimkach „in“, „zu“, „vor“, pytania: „wo?“ i „wohin?“, składnia SMSów, wybrane skróty stosowane w SMSach, zwroty stosowane podczas składania propozycji, przyjęcia jej i odrzucenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć na poziomie globalnym treść prospektów z propozycjami spędzania czasu wolnego,</li> <li>• złożyć propozycję wspólnego wyjścia poprzez napisanie SMS, przyjęć ją lub odrzucić,</li> <li>• umówić się na spotkanie pisząc SMSy.</li> </ul>	LB 22/1, 2 LB 23/3, 4 AB 17/1 AB 18/2, 3 AB 19/4
Bücherwurm: Ich lerne das Gedicht „Kommt ein Tag in die Stadt“. Ich mache eine Übung für andere.	1	ćwiczenie wymowy, ćwiczenie intonacji wyrazowej i zdaniowej, powtórzenie struktur leksykalno-grammatycznych pierwszego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć na poziomie globalnym treść wiersza,</li> <li>• powieścić wiersz z poprawną wymową i odpowiednią intonacją,</li> <li>• przygotować ze znanego materiału językowego ćwiczenie dla koleżanki/kolegi.</li> </ul>	LB 25 (Bücherwurm) AB 22 (Meine Übung)
Projekt – Recherche	2	powtórzenie struktur leksykalno-grammatycznych pierwszego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracować ze znanego materiału jeden z tematów projektu.</li> </ul>	LHR 9
Ich kenne meine Stärken	1	powtórzenie struktur leksykalno-grammatycznych pierwszego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania,</li> <li>• wie, na czym polegał popełniony przez niego błąd,</li> <li>• pomóc koledze,</li> <li>• ocenić siebie i partnera.</li> </ul>	AB 20 AB 21 AB 22

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń potrafi	Materiał (LB+AB+LHR)
Rettungsringe	1	utrwalenie struktur leksykalno-gramatycznych pierwszego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania,</li> <li>wie, na czym polegał popełniony przez niego błąd,</li> <li>pomóc koledze.</li> </ul>	AB 66 AB 67 AB 68 AB 69
Kapiteltest Ich weiß, was ich schon kann.	1	sprawdzenie struktur leksykalno-gramatycznych pierwszego rozdziału w zadaniach komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności rozdziału pierwszego.</li> </ul>	LHR 74-76
Ich lerne das Lied „Laurentia, liebe Laurentia mein“. Ich ergänze mein Dossier.	1	ćwiczenia wymowy, ćwiczenie intonacji wyrazowej i zdaniowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć na poziomie globalnym treść piosenki,</li> <li>zaśpiewać piosenkę z poprawną wymową,</li> <li>wskazać kryteria doboru prac do Dossier,</li> <li>dokonać wyboru prac do umieszczenia w Dossier.</li> </ul>	LB 24
<b>Rozdział 2</b> <b>Was ich den ganzen Tag esse</b>	18			
Das esse und trinke ich jeden Tag.	1	nazwy wybranych produktów spożywczych, potraw i napojów, czasowniki „essen” i „trinken” w lp. wyrażenia przyimkowe z porą dnia (np. „am Morgen”, „am Abend”), wyrażenia przyimkowe z nazwą posiłku (np. „zum Frühstück”), powtórzenie biernika rodzajnika nieokreślonego w lp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać wybrane produkty spożywcze, potrawy i napoje,</li> <li>porównać nazwy produktów spożywczych, potraw i napojów w innych językach, które zna,</li> <li>powiedzieć, co je i pije każdego dnia.</li> </ul>	LB 27 LB 28/1, 2 LB 29/3, 4 AB 23/1, 2 AB 24/4 AB 25/5, 6
Das schmeckt mir besonders gut. Kunterbuntes: Lieblingsessen deutscher Schüler	2	przymiotniki opisujące potrawy: „süß”, „sauer”, „fade”, „mild”, „scharf”, „salzig”, „lecker”, „fett”, utrwalenie nazw wybranych potraw i art. spożywczych, zdania z „weil” i „wenn”,	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć na poziomie globalnym tekst wypracowania,</li> <li>odszukać w tekście potrzebne informacje stosując odpowiednie strategie,</li> <li>powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi jeść,</li> <li>opowiedzieć, co i dlaczego jest jego ulubioną potrawą i ulubionym napojem,</li> </ul>	LB 30/1 LB 31/2, 3, 4 LB 32 AB 9/1, 2 AB 27/3, 4

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń potrafi	Material (LB+AB+LHR)
		wypowiedzi niemieckich uczniów na temat przyzwyczajęń jedzenia i picia, słownictwo dot. jedzenia i picia wybrane przez uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć na poziomie globalnym wypowiedzi uczniów,</li> <li>opowiedzieć o swoich ulubionych potrawach,</li> <li>zna większy zasób słownictwa dot. jedzenia i picia.</li> </ul>	
Ich bestelle mir etwas zu essen.	1	nazwy wybranych potraw i napojów w restauracji (przystawki, dania główne, sałatki, desery, napoje), przykładowe zwroty przy składaniu zamówienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ułożyć swój własny zestaw potraw,</li> <li>zrozumieć na poziomie globalnym i selektywnym kartę dań,</li> <li>zamówić coś do jedzenia i picia.</li> </ul>	LB 32, 33/1 LB 34/2, 3, 4 AB 28/1, 2 AB 29/3, 4
Gesundes und ungesundes Essen.	2	jedzenie i picie zabierane przez uczniów do szkoły, wypowiedzi dzieci i dorosłych z Niemiec na temat „Zdrowe i niezdrowe odżywianie”, liczba mnoga czasowników „essen” i „trinken”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać ze statystyki potrzebne informacje,</li> <li>wykonać w grupie statystykę klasową dot. śniadania zabieranego do szkoły,</li> <li>porównać statystykę uczniów niemieckich ze statystyką sporządzoną w swojej klasie,</li> <li>zrozumieć na poziomie globalnym i selektywnym wypowiedzi osób dot. zdrowej i niezdrowej żywności,</li> <li>opowiedzieć, jak się odżywia,</li> <li>powiedzieć, jakie jedzenie jest jego zdaniem zdrowe, a jakie niezdrowe.</li> </ul>	LB 35/1 LB 36/2, 3 LB 37/4, 5 AB 30/1 AB 31/2, 3 AB 32/4, 5, 6
Kunterbuntes: Beliebte Obstsorten	1	wybrane nazwy owoców, zastosowanie cyfr w określaniu wagi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy wybranych owoców,</li> <li>powiedzieć ile i jakie owoce spożywane są przez Niemców,</li> <li>krótko powiedzieć, jakie owoce rosną w jego okolicy,</li> <li>powiedzieć, jakie owoce lubi najbardziej.</li> </ul>	LB 67 AB 64/3
Kunterbuntes: Essen: Regionale deutsche Spezialitäten. Naseweis: Brötchen in D-A-CH	1	nazwy wybranych niemieckich potraw regionalnych, nazwy wybranych produktów i potraw w krajach niemieckiego obszaru językowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy wybranych niemieckich potraw regionalnych,</li> <li>powiedzieć w języku ojczystym o potrawach swojego regionu,</li> <li>wie, że występują różnice regionalne (D)/ warianty krajowe (DACH) w nazewnictwie potraw.</li> </ul>	LB 65 LB 43 (Naseweis) AB 24/3

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń potrafi	Materiał (LB+AB+LHR)
Wo kaufe ich welche Lebensmittel?	2	utrwalenie nazw wybranych artykułów spożywczych i nazw sklepów, wyrażenia przymiarkowe (np. „beim Bäcker“, „im Fischladen“ itd.), przymiarki „in“, „bei“, „auf“ z celownikami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać miejsca, w których można zrobić zakupy,</li> <li>• zrozumieć na poziomie globalnym i selektywnym usłyszany tekst,</li> <li>• sporządzić listę zakupów,</li> <li>• powiedzieć, gdzie można kupić poszczególne produkty spożywcze.</li> </ul>	LB 38/1 LB 39/2, 3 AB 33/1, 2 AB 34/3, 4 AB 63/2
Einfache Kochrezepte	2	przepis na spaghetti bolognese (składniki i wykonanie), kolejność czynności: „zuerst“, „dann“, „danach“, „anschließend“, „zum Schluss“, podawanie ilości produktów (np. 100 g, 1/2 Bund, ein Liter, ein Teelöffel).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć na poziomie globalnym i selektywnym proste przepisy kulinarne,</li> <li>• napisać przepis na swoją ulubioną potrawę,</li> <li>• opowiedzieć, jak przygotowuje prostą potrawę,</li> <li>• na podstawie przepisu przygotować w domu potrawę (Kartoffelsalat).</li> </ul>	LB 40/1 LB 41/2, 3, 4 AB 35/1, 2 AB 36/3, 4
Bücherwurm: Witze: „Im Restaurant“ Ich mache eine Übung für andere.	1	dowcipy na temat jedzenia, powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych drugiego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć zamieszczone w podręczniku dowcipy na temat jedzenia,</li> <li>• przygotować ze znanego materiału językowego ćwiczenie dla kolegów.</li> </ul>	LB 43 (Bücherwurm) AB 40 (Meine Übung)
Freiarbeit	1	powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych drugiego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybrać zadanie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami,</li> <li>• wykonać samodzielnie dwa wybrane zadania.</li> </ul>	LB 44 LHR 96–113
Ich kenne meine Stärken	1	powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych drugiego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania,</li> <li>• wie, na czym polegał popełniony przez niego błąd,</li> <li>• pomóc koledze,</li> <li>• ocenić siebie i partnera.</li> </ul>	AB 37–40
Rettungsringe	1	utrwalenie struktur leksykalno-gramatycznych drugiego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania,</li> <li>• wie, na czym polegał popełniony przez niego błąd,</li> <li>• pomóc koledze.</li> </ul>	AB 70-73

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń potrafi	Materiał (LB+AB+LHR)
Kapiteltest Ich weiß, was ich schon kann.	1	sprawdzenie struktur leksykalno-gramatycznych drugiego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności rozdziału drugiego.</li> </ul>	LHR 77-79
Ich lerne „Das Eislied“. Ich ergänze mein Dossier.	1	ćwiczenie wymowy, ćwiczenie intonacji wyrazowej i zdaniowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć na poziomie globalnym treść piosenki,</li> <li>• zaśpiewać piosenkę z poprawną wymową,</li> <li>• wskazać kryteria doboru prac do Dossier,</li> <li>• dokonać wyboru prac do umieszczenia w Dossier.</li> </ul>	LB 42
<b>Rozdział 3</b>				
<b>Meine Schule und ich</b>				
Mein Stundenplan und meine Lieblingsfächer	2	nazwy przedmiotów szkolnych odmiana czasownika „mögen” w lp. i lm., utrwalenie zdań z „wenn” i „weil”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać przedmioty szkolne,</li> <li>• porównać nazwy przedmiotów szkolnych w językach, które zna,</li> <li>• zrozumieć na poziomie globalnym treść listu,</li> <li>• opowiedzieć o swoim planie lekcji,</li> <li>• powiedzieć, który przedmiot i dzień w szkole jest jego ulubionym, a który nie,</li> <li>• uargumentować swoją wypowiedź.</li> </ul>	LB 45 LB 46/1, 2 LB 47/3, 4 AB 47/3, 4 AB 42/3, 4 AB 43/5
Kunterbuntes: Exotische Fächer Naseweis: Schulen in Deutschland	1	nazwy przykładowych, rzadziej występujących przedmiotów szkolnych, nazwy szkół w Niemczech, system szkolnictwa w Niemczech.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać inne od tradycyjnych nazwy przedmiotów szkolnych,</li> <li>• wymienić inne od tradycyjnych przedmioty w swoim kraju,</li> <li>• opowiedzieć o swoich wymarzonych przedmiotach szkolnych,</li> <li>• zna nazwy typów szkół w Niemczech.</li> </ul>	LB 68 LB 61 (Naseweis) AB 65/4
Meine Lehrer	1	nazwy nauczycieli różnych przedmiotów, powtórzenie słownictwa dotyczącego opisu osób, ręczowniki złożone (np. „der Mathelehrer”, „der Klebstoff”).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć na poziomie globalnym i selektywnym list,</li> <li>• opowiedzieć krótko o swoich nauczycielach,</li> <li>• odpowiedzieć na list,</li> <li>• utworzyć przykładowe rzeczowniki złożone.</li> </ul>	LB 48/1 LB 49/2, 3, 4 AB 44/1, 2 AB 45/3, 4 AB 46/5

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń potrafi	Materiał (LB+AB+LHR)
Die Klassenzimmer meiner Schule	1	nazwy wybranych mebli i wyposażenia sali lekcyjnej (np. „der Schrank“, „das Lehrerpult“), zdania o szyku prostym i przestawnym, określenia miejsca (np. „links“, „rechts“, „in der Mitte“, „in der Ecke“, „an der Wand“), celownik po przyimkach lokalnych „auf“, „in“, „an“, „neben“.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać niektóre meble i urządzenia w klasie,</li> <li>• zrozumieć na poziomie globalnym i selektywnym opis sali lekcyjnej,</li> <li>• opisać swoją salę języka niemieckiego,</li> <li>• opisać inne sale w swojej szkole.</li> </ul>	LB 50/1 LB 51/2, 3, 4 AB 47/1, 2 AB 48/3, 4
Andere Räume in der Schule	2	nazwy innych pomieszczeń szkolnych, określenia miejsca (np. „im ersten Stock“, „in der Aula“, „im Erdgeschoss“, „im Keller“, „unten“, „oben“), celownik po przyimkach lokalnych „in“, „an“, „neben“, „gegenüber“.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać poznane pomieszczenia szkolne,</li> <li>• określić, na jakiej kondygnacji znajdują się inne pomieszczenia w szkole.</li> </ul>	LB 52, 53/1 LB 37/2, 4 AB 49/1, 2 AB 50/2, 3 AB 51/4, 5
Unser Schulleben	2	słownictwo dot. wycieczki klasowej, przykładowe nazwy imprez szkolnych, czas przeszły Perfekt z „haben” i „sein” wybranych czasowników regularnych i nieregularnych, czas przeszły Präteritum czasowników „haben” i „sein”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy wybranych imprez szkolnych,</li> <li>• opowiedzieć krótko o wycieczce szkolnej, w której uczestniczył,</li> <li>• opowiedzieć krótko o życiu swojej szkoły,</li> <li>• napisać kartkę z wycieczki do swojej koleżanki/ swojego kolegi.</li> </ul>	LB 55/1 LB 56/2 LB 57/3, 4 AB 52/1, 2 AB 53/3, 4 AB 54/5, 6
Meine Schule	2	informacje o szkole (uczniowie, nauczyciele, budynek, propozycje zajęć pozalekcyjnych, godziny zajęć, szkoły partnerskie), liczba mnoga wybranych rzeczowników.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukać w tekście potrzebne informacje,</li> <li>• powiedzieć, które kofa zainteresowań uważa za ciekawe, a które nie,</li> <li>• utworzyć liczbę mnogą do wybranych rzeczowników,</li> <li>• opracować folder reklamujący jego szkołę.</li> </ul>	LB 58/1 LB 59/2, 3, 4 AB 55/1 AB 55–57/2
Ich mache eine Übung für andere.	1	powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych trzeciego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotować ze znanego materiału językowego ćwiczenie dla kolegów.</li> </ul>	AB 61 (Meine Übung)
Geschichte erzählen	1	powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych trzeciego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć ze słuchu na poziomie globalnym prostą historijkę na znany mu temat, wizualizowaną w trakcie słuchania tekstu.</li> </ul>	LB 62 LHR 114–126

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń potrafi	Materiał (LB+AB+LHR)
Ich kenne meine Stärken	1	powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych trzeciego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania,</li> <li>wie, na czym polegał popełniony przez niego błąd,</li> <li>pomóc koledze,</li> <li>ocenić siebie i partnera.</li> </ul>	AB 59-61
Rettungsringe	1	utrwalenie struktur leksykalno-gramatycznych z trzeciego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania,</li> <li>wie, na czym polegały popełnione przez niego błędy,</li> <li>pomóc koledze.</li> </ul>	AB 73-76
Kapiteltest Ich weiß, was ich schon kann.	1	sprawdzenie struktur leksykalno-gramatycznych trzeciego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności rozdziału trzeciego.</li> </ul>	LHR 80-83
Ich lerne das Lied „Von den blauen Bergen kommen wir“.	1	ćwiczenie wymowy, ćwiczenie intonacji wyrazowej i zdaniowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć na poziomie globalnym treść piosenki,</li> <li>zaspiewać piosenkę z poprawną wymową.</li> </ul>	LB 60
Bücherwurm: Alte Schülerregeln Ich ergänze mein Dossier.	1	dwa przystawia uczniowskie, ćwiczenie wymowy i intonacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć na poziomie globalnym przystawia uczniowskie zamieszczone w podręczniku,</li> <li>powiedzieć przystawia z poprawną wymową,</li> <li>wskazać kryteria doboru prac do Dossier,</li> <li>dokonać wyboru prac do umieszczenia w Dossier.</li> </ul>	LB 61 (Bücherwurm)
<b>Rozdział 5</b>	<b>17</b>			
<b>Meine Freizeit, meine Ferien, mein Geburtstag</b>				
Meine Freizeit Kunterbuntes: Bücherwürmer	2	czynności czasu wolnego, zwroty: „sehr oft”, „oft” „ab und zu”, „nie”, czasowniki złożone (np. „Basketball spielen”, „Rad fahren“).	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, co robi w czasie wolnym,</li> <li>wziąć udział w rozmowie na temat spędzania czasu wolnego,</li> <li>powiedzieć krótko, co i jak długo on i niemieckie dzieci czytają.</li> </ul>	LB 7 LB 8/1 LB 9/2, 3 LB 9/2, 3 AB 1/1, 2 AB 5/3, 4 AB 6/5, 6 AB 7/5/4

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń potrafi	Materiał (LB+AB+LHR)
Meine Hobbys	2	hobby, czasownik zwrotny „sich interessieren für“ (w 1. os. lp.), czasownik „besuchen“, przyimki lokalne „in“ i „zu“ z biernikiem lub celownikiem, zdania o szyku przestawnym (powtórzenie).	<ul style="list-style-type: none"> <li>wziąć udział w rozmowie na temat swoich zainteresowań,</li> <li>opowiedzieć o zainteresowaniach swoich, krewnych, przyjaciół i innych osób,</li> <li>zrozumieć na poziomie globalnym i selektywnym list do gazety.</li> </ul>	LB 10/1 LB 11/2, 3 LB 12/4, 5 LB 13/6, 7 AB 7-8/1 AB 9/2, 3 AB 10/4, 5 AB 11/6 AB 12/7
Wo verbringe ich meine Ferien?	2	przykłady nazw celów wakacyjnych podróży, przyimki: „bei“, „in“, „auf“, „nach“, „an“ „zu“ z celownikiem lub biernikiem, pytania: „wo?“ und „wohin?“.	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, gdzie spędza swoje wakacje,</li> <li>zaplanować swoje wakacje letnie oraz opowiedzieć o nich.</li> </ul>	LB 14/1 LB 15/2, 3, 4 AB 13/1, 2, 5 AB 14/3, 4, 5
Was mache ich in den Ferien? Naseweis: Ferien in Deutschland, Österreich und in der Schweiz	2	zajęcia wakacyjne, oferty wakacyjne, czasownik modalny „können“ w lp. i lm., miejsce czasownika modalnego w zdaniu, zdania z „weil“ (powtórzenie), nazwy wakacji w krajach niemieckojęzycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć na poziomie globalnym oferty wakacyjne,</li> <li>wybrać z kilku podanych jedną z ofert wakacyjnych i uargumentować swoją wypowiedź,</li> <li>opowiedzieć krótko o tym, co robi podczas wakacji,</li> <li>napisać pocztówkę z wakacji,</li> <li>porównać terminy wakacji w swoim kraju z terminami w krajach niemieckojęzycznych.</li> </ul>	LB 16, 17/1 LB 17/2, LB 18/3, 4 LB 25 (Naseweis) AB 15/1, 2 AB 16/3 AB 17/4 AB 18/5, 6
Ich lade meine Freunde zum Geburtstag ein	1	przykłady zaproszeń na urodziny, środki językowe potrzebne do zredagowania zaproszenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć na poziomie globalnym i selektywnym zaproszenia urodzinowe,</li> <li>zaprosić osobście swoich przyjaciół na swoje urodziny,</li> <li>napisać zaproszenie urodzinowe.</li> </ul>	LB 19/1 LB 20/2, 3 AB 19/1 AB 20/2 AB 21/3, 4
Wie feiere ich meinen Geburtstag? Kunterbuntes: Geburtstag	2	przykładowe czynności podczas świętowania urodzin, życzenia urodzinowe, czasownik „einladen“, czasowniki „gratulieren“ i „wünschen“,	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować życzenia urodzinowe,</li> <li>powiedzieć krótko, jak obchodzi swoje urodziny,</li> <li>porównać niemieckie życzenia urodzinowe z innymi językami, które zna.</li> </ul>	LB 21/1 LB 22/2 LB 23/3, 4 LB 7/2 AB 22/1, 2 AB 23/3, 4 AB 72/1

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń potrafi	Materiał (LB+AB+LHR)
		zaimek osobowy w celowniku i bierniku, zdania z „weil” (powtórzenie).		
Bücherwurm: Ich lese den Text: „Schlaue Schuhe schalten ab”. Ich mache eine Übung für andere	1	słownictwo dot. oglądania telewizji (tekst pt. „Schlaue Schuhe schalten ab”), powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych piątego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć na poziomie globalnym tekst,</li> <li>przygotować ze znanego materiału językowego ćwiczenie dla kolegów.</li> </ul>	LB 25 (Bücherwurm) AB 26 (Meine Übung)
Projekt – Freizeitgrafiti	1	powtórzenie czynności czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zaprezentować sposoby spędzania swojego czasu wolnego w postaci grafiti.</li> </ul>	LB 26
Ich kenne meine Stärken	1	powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych piątego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania,</li> <li>wie, na czym polegał popełniony przez niego błąd,</li> <li>pomóc koledze,</li> <li>ocenić siebie i partnera.</li> </ul>	AB 24 AB 25 AB 26
Rettungsringe	1	utrwalenie struktur leksykalno-gramatycznych piątego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania,</li> <li>wie, na czym polegał popełniony przez niego błąd,</li> <li>pomóc koledze.</li> </ul>	AB 76 AB 77 AB 78 AB 79
Kapiteltest	1	sprawdzenie struktur leksykalno-gramatycznych piątego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>opanovał wiedzę i umiejętności rozdziału piątego.</li> </ul>	LHR 84–86
Ich lerne das Lied „Was im Sommer Spaß macht”. Ich ergänze mein Dossier	1	ćwiczenie wymowy, ćwiczenie intonacji wyrazowej i zdaniowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć na poziomie globalnym treść piosenki,</li> <li>zaspiewać piosenkę z poprawną wymową,</li> <li>wskazać kryteria doboru do Dossier,</li> <li>dokonać wyboru prac do umieszczenia w Dossier.</li> </ul>	LB 24

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń potrafi	Materiał (LB+AB+LHR)
<b>Rozdział 6</b> <b>Wie andere und ich wohnen</b>	<b>16</b>			
Mein Zuhause	2	nazwy pomieszczeń w domu, odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku, formułowanie pytań (powtórzenie).	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy pomieszczeń w domu,</li> <li>porównać nazwy pomieszczeń w językach, które zna,</li> <li>bierze udział w rozmowie na temat swojego mieszkania lub domu,</li> <li>opisać, jak mieszka.</li> </ul>	LB 27 LB 28/1 LB 28/2, 3, 4 AB 29/1, 2 AB 29/3, 4 AB 29/5, 6
Mein Zimmer	2	nazwy mebli i urządzeń w pokoju dziecięcym, przymiki z celownikiem lub biernikiem („auf”, „an”, „in”, „neben”, „über”, „unter”, „vor”, „hinter”, „zwischen”), zwroty potrzebne do opisu pokoju (powtórzenie).	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy mebli i urządzeń w pokoju dziecięcym,</li> <li>powiedzieć krótko, co znajduje się w pokoju dziecięcym,</li> <li>powiedzieć, jak wygląda jego pokój.</li> </ul>	LB 30/1 LB 31/2, 3 AB 30/1, 2 AB 31/3 AB 32/4, 5
Was muss man im Haushalt machen?	1	czynności w gospodarstwie domowym, statystyka dot. wykonywania przez niemieckich uczniów prac domowych, czasownik modalny „müssen” w lp. i Im.	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć, co lubi robić w domu,</li> <li>opowiedzieć co on i inni domownicy muszą robić w domu.</li> </ul>	LB 32/1 LB 33/2, 3, 4 AB 33/1, 2 AB 34/3 AB 35/4, 5
In welchen Häusern kann man wohnen? Naseweis: Am höchsten ...	2	nazwy różnych typów domów (np. „der Wohnblock”, „die Villa”), wypowiedzi uczniów dot. ich mieszkania lub ich domu, rodzajnik nieokreślony w celowniku, zdania z „weil” (powtórzenie), krótki tekst informacyjny o mieście Davos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy różnych typów domów,</li> <li>porównać nazwy domów w językach, które zna,</li> <li>powiedzieć, w jakich domach można mieszkać,</li> <li>powiedzieć o zaletach i wadach mieszkania w różnych domach,</li> <li>napisać, jak mieszka jego kolega,</li> <li>opowiedzieć krótko o ciekawych domach,</li> <li>zna nazwę najwyższej położonego miasta w Europie i wie, w jakim państwie ono się znajduje.</li> </ul>	LB 34, 35/1 LB 36/2, 3 LB 37/4, 5 AB 36/4 AB 37/2, 3 AB 38/4, 5 LB 45 (Naseweis)

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń potrafi	Material (LB+AB+LHR)
Wo fühle ich mich am besten?	1	<p>ulubione miejsca w domu (np. „der Garten“, „der Balkon“),</p> <p>wypowiedzi niemieckich uczniów na temat ich ulubionych miejsc w domu, przyimki lokalne: „auf“, „in“, „bei“ z celownikiem (pytanie „wo?“).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powiedzieć, gdzie w domu on i inni czują się najlepiej,</li> <li>• zrozumieć na poziomie selektywnym wypowiedzi niemieckich uczniów, opisać krótko zdjęcie.</li> </ul>	<p>LB 38/1 LB 39/1, 3 AB 39/1, 2 AB 40/3, 4 AB 41/5</p>
Ungewöhnliche Häuser Kunterbuntes: Ungewöhnliche Häuser	2	<p>słownictwo na temat mieszkania w domkach na drzewie,</p> <p>słownictwo dot. nietypowych domów, przyimki: „zu“, „von“, „mit“, „aus“, „für“, „durch“ z celownikiem i biernikiem w rodzaju i określonym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć teksty na poziomie globalnym i selektywnym,</li> <li>• powiedzieć, który z przedstawionych domów podoba mu się najbardziej i krótko uzasadnić swoją wypowiedź,</li> <li>• skorygować niewłaściwe wypowiedzi na podstawie tekstów,</li> <li>• opisać nietypowe domy,</li> <li>• zna kilka nietypowych domów występujących w krajach niemieckojęzycznych i ich historię.</li> </ul>	<p>LB 40, 41/1 LB 42/2 LB 43/3, 4 LB 73 AB 42/1, 2 AB 43/3, 4 AB 44/5 AB 73/2</p>
Bücherwurm: Ich lerne die Gedichte: „Wohnung“ und „Wo manche Worte wohnen“. Ich mache eine Übung für andere	1	<p>powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych szóstego rozdziału.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć wiersze na poziomie globalnym,</li> <li>• przygotować ze znanego materiału językowego ćwiczenie dla kolegów.</li> </ul>	<p>LB 45 (Bücherwurm) AB 49 (Meine Übung)</p>
Overlay	1	<p>powtórzenie nazw różnych typów domów, nazw pomieszczeń, kondygnacji,</p> <p>powtórzenie wybranych nazw mebli i wyposażenia mieszkania,</p> <p>powtórzenie określeń miejsca (np. im ersten Stock, auf dem Balkon, unten, oben, links, rechts),</p> <p>powtórzenie wybranych czynności (np. Blumen gießen, eine Zeitung lesen, baden),</p> <p>powtórzenie przyimków (neben, unter, über etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać typ przedstawionego na folii domu,</li> <li>• krótko opisać dom, podając jego budowę,</li> <li>• określić na jakiej kondygnacji co i kto się znajduje,</li> <li>• krótko powiedzieć co robią lub co mają zamiar zrobić przedstawione na ilustracjach osoby.</li> </ul>	<p>LB 46 LHR 127–130</p>

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń potrafi	Materiał (LB+AB+LHR)
Ich kenne meine Stärken	1	powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych szóstego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania,</li> <li>wie, na czym polegał popełniony przez niego błąd,</li> <li>pomóc koledze,</li> <li>ocenić siebie i partnera.</li> </ul>	AB 45, 46, 47 AB 48, 49
Rettengringe	1	utrwalenie struktur leksykalno-gramatycznych szóstego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania,</li> <li>wie, na czym polegał popełniony przez niego błąd,</li> <li>pomóc koledze.</li> </ul>	AB 80, 81, 82
Kapiteltest	1	sprawdzenie struktur leksykalno-gramatycznych szóstego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności rozdziału szóstego.</li> </ul>	LHR 87–89
Ich lerne das Lied „Auf der Mauer, auf der Lauer“ Ich ergänze mein Dossier	1	ćwiczenie wymowy, ćwiczenie intonacji wyrazowej i zdaniowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć na poziomie globalnym treść piosenki,</li> <li>zaśpiewać piosenkę z poprawną wymową,</li> <li>wskazać kryteria doboru do Dossier,</li> <li>dokonać wyboru prac do przechowania w Dossier.</li> </ul>	LB 44
<b>Rozdział 7</b>				
<b>Ich in der Stadt und auf dem Lande</b>				
Ich frage nach dem Weg und beschreibe ihn	1	nazwy ulic niemieckich, zwroty do opisu drogi (np. „geradeaus gehen“, „bis zur Kreuzung gehen“).	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna przykładowe niemieckie nazwy ulic,</li> <li>objaśnić drogę na podstawie planu,</li> <li>zapytać o drogę i opisać ją.</li> </ul>	LB 47 LB 48–49/1 LB 49 LB 50/2, 3, 4 AB 50/1 AB 51/2, 3 AB 52/4
Das Leben auf dem Lande	2	słownictwo związane z mieszkaniem na wsi (argumenty za i przeciw), stopień wyższy i najwyższy wybranych przymiotników i przysłówków.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst na poziomie globalnym i selektywnym,</li> <li>powiedzieć o zaletach i wadach życia na wsi,</li> <li>wziąć udział w rozmowie na temat życia na wsi.</li> </ul>	LB 51/1 LB 52/2 LB 53/5, 4 AB 53/1, 2 AB 54/3 AB 55/4, 5, 6

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń potrafi	Materiał (LB+AB+LHR)
Das Leben in einer Großstadt Bücherwurm: Die größten Städte Sehenswürdigkeiten	2	słownictwo dot. miasta Monachium, zdania z „dass”, zdania z „weil” i „wenn” (powtórzenie).	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć na poziomie globalnym i selektywnym krótkie teksty o Monachium,</li> <li>powiedzieć krótko o życiu w Monachium,</li> <li>wziąć udział w rozmowie na temat przeprowadzki odgrywając rolę rodziny,</li> <li>rozumieć na poziomie globalnym teksty o większych miastach w Niemczech i ich zwyczajach.</li> </ul>	LB 54/1 LB 55/2, 3, 4 LB 69 (Bücherwurm) AB 59/1, 2 AB 58/3, 4
Mein Wohnort Naseweis: Kinder in Deutschland	2	słownictwo dot. wioski Worpsswede w północnych Niemczech, słownictwo na temat liczebności dzieci w Niemczech, odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst na temat wioski Worpsswede na poziomie globalnym i selektywnym,</li> <li>zna kilka informacji o niemieckiej wiosce Worpsswede,</li> <li>opowiedzieć w swoim języku o trzech miejscowościach podanych w podręczniku,</li> <li>opisać swoje miejsce zamieszkania,</li> <li>napisać maila na temat miejsc wartych odwiedzenia w swoim mieście rodzinnym,</li> <li>wie, ile dzieci mieszka w krajach niemieckojęzycznych.</li> </ul>	LB 56, 57/1 LB 58/2 LB 59/3, 4 LB 69 (Naseweis) AB 59/1, 2 AB 60/3 AB 60-61/4 AB 61/5
Ich verstehe manche Schilder	1	zwroty i wyrażenia stosowane na szyldach i wywieszkach, czasownik modalny „dürfen” w lp. i Im., czasownik modalny „können” (powtórzenie).	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć niektóre szyldy i wywieszki,</li> <li>powiedzieć, gdzie można zobaczyć podane szyldy i wywieszki,</li> <li>narysować samodzielnie kilka szyldów,</li> <li>powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić.</li> </ul>	LB 60-61/1 LB 62/2 LB 63/3, 4 AB 62/1 AB 62-63/2 AB 63/3 AB 64/4
Deutsche Orte Kunterbuntes: Städte-Hitparade	2	słownictwo dotyczące miast: Frankfurt nad rzeką Men oraz Brema, nazwy zabytków w Bremie, nazwy kierunków świata („der Norden”, „der Westen”, ...), określanie kierunków świata („im Norden”, „im Westen” ...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy kierunków świata,</li> <li>zrozumieć na poziomie globalnym i selektywnym teksty o niemieckich miastach,</li> <li>wyszukać w tekstach kilka potrzebnych informacji,</li> <li>przedstawić krótko wybrane miasto na podstawie zrobionych przez siebie notatek,</li> </ul>	LB 64-65/1 LB 66/2, 3 LB 67/4 LB 97/4 AB 65/1, 2 AB 69/3, 4 AB 97/3 AB 74/3

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele leksykalno-gramatyczne	Uczeń potrafi	Materiał (LB+AB+LHR)
		nazwy najbardziej ulubionych wśród turystów miast w Niemczech i ich zabytków.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać, dokąd chciałby pojechać i co chciałby tam zobaczyć,</li> <li>• powiedzieć w swoim języku o miastach w swoim kraju szczególnie lubianych przez turystów,</li> <li>• wie, jak nazywają się najbardziej lubiane przez turystów miasta w Niemczech.</li> </ul>	
Kunterbuntes: Ich lerne das Gedicht „Wie wohnen die Kinder der Erde?“ Ich mache eine Übung für andere	1	powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych siódmego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć wiersz na poziomie globalnym,</li> <li>• przygotować ze znanego materiału językowego ćwiczenie dla kolegów.</li> </ul>	LB 76 AB 71 (Meine Übung)
Laufgeschichten	1	powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych siódmego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć krótkie historyjki tematyczne zamieszczone na plakatach</li> </ul>	LB 70 LHR 9 LHR 134, 135
Ich kenne meine Stärken	1	powtórzenie struktur leksykalno-gramatycznych siódmego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania,</li> <li>• wie, na czym polegał popełniony przez niego błąd,</li> <li>• pomóc koledze,</li> <li>• ocenić siebie i partnera.</li> </ul>	AB 68 AB 69 AB 70
Rettungsringe	1	utrwalenie struktur leksykalno-gramatycznych siódmego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ze sporadycznymi problemami wykonać wszystkie zadania,</li> <li>• wie, na czym polegał popełniony przez niego błąd,</li> <li>• pomóc koledze.</li> </ul>	AB 83 AB 84 AB 85
Kapiteltest	1	sprawdzenie struktur leksykalno-gramatycznych siódmego rozdziału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności rozdziału siódmego.</li> </ul>	LHR 90-92
Ich lerne das Lied „Was hab'n wir für 'ne Schule?“ Ich ergänze mein Dossier	1	ćwiczenie wymowy, ćwiczenie intonacji wyrazowej i zdaniowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć na poziomie globalnym treść piosenki,</li> <li>• zaśpiewać piosenkę z poprawną wymową,</li> <li>• wskazać kryteria doboru do Dossier,</li> <li>• dokonać wyboru prac do przechowania w Dossier.</li> </ul>	LB 68