

Koleżanki i Koledzy!

Przedstawiam Wam przykładowy rozkład materiału do pierwszej części podręcznika *BerlinerPlatz 1*, przeznaczonego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Mam nadzieję, że ułatwi on Wam organizację procesu dydaktycznego, planowanie i przygotowanie zajęć.

Berliner Platz 1 zapewnia równomierne pogłębianie wszystkich umiejętności i sprawności jak również poznawanie różnych aspektów języka oraz treści realioznawczych i kulturoznawczych dotyczących krajów niemieckojęzycznych.

Przedstawiam wersję rozkładu materiału dla klasy I przy dwóch godzinach tygodniowo, czyli dla wariantu C „Podstawy programowej kształcenia ogólnego”.

Na realizację rozdziałów 1–8 przewidziano około 70 godzin, dodatkowo należy uwzględnić rozdziały powtórzeniowe: *Raststätte*, które występują w podręczniku po zrealizowaniu trzech kolejnych rozdziałów, oraz przygotowanie do testów i sprawdziany.

W rozkładzie uwzględniono materiał zawarty w części podręcznikowej i ćwiczeniowej oraz lekcję powtórzeniową po zakończeniu każdego rozdziału.

Rozkład nie zawiera natomiast ćwiczeń z książki dodatkowej *Intensivtrainer*, które można oczywiście zintegrować z poszczególnymi lekcjami lub – jak w mojej propozycji – wykorzystać przy powtórzeniach po każdym zrealizowanym rozdziale. *Intensivtrainer* stanowi uzupełnienie i rozszerzenie materiału podręcznikowego i zawiera bardzo wyraźne wskazówki, po którym materiale podręcznikowym należy wykonać dane ćwiczenie z tej książki. Nauczyciel może je również wykorzystać jako prace domowe.

Berliner Platz 1 zawiera też zintegrowany z programem podręcznika kurs nauki wymowy, który został również uwzględniony w całości w rozkładzie materiału, w większości jako odrębne jednostki lekcyjne, choć ćwiczenia wymowy nagrane na płytach CD można też wprowadzać w odpowiednich momentach realizowanego rozdziału.

W rozkładzie znajduje się także materiał fakultatywny (oznaczony gwiazdką), który można pominąć lub przeznaczyć jako materiał dodatkowy dla uczniów bardziej zdolnych.

Przygotowany rozkład należy traktować jako model, którego realizację trzeba dostosować do osobowości i percepcji uczniów oraz możliwości czasowych, czyli przede wszystkim tygodniowego przydziału godzin:

- Przy 2 godzinach tygodniowo trzeba z pewnością zrezygnować z niektórych ćwiczeń.
- Przy 3 godzinach tygodniowo można realizować wszystkie zadania lub nawet poszerzać ich zakres.

Niniejszy rozkład uwzględnia następujące elementy:

- temat lekcji – w takiej postaci można temat zapisać w dzienniku, ewentualnie uzupełnić go krótkim opisem materiału gramatycznego

- liczbę godzin proponowaną na realizację danej jednostki
- cele lekcji/uczeń potrafi – jako funkcje komunikacyjne, które uczeń będzie umiał realizować
- materiał gramatyczny – określa zagadnienia przeznaczone do opanowania w trakcie danej jednostki
- materiał podręcznikowy – propozycje ćwiczeń zarówno z części podręcznikowej (LB) jak i ćwiczeniowej (AB)
- obudowę dydaktyczną – numery nagrań na płytach CD odpowiadające danym ćwiczeniom oraz przykładowe pomoce dydaktyczne, techniki i formy pracy
- sprawności językowe, które są ćwiczone w trakcie danej jednostki
- rubrykę uwzględniającą plan wynikowy tj. wymagania podstawowe i ponadpodstawowe – do uzupełnienia przez nauczyciela.*

Chciałabym ponadto zwrócić uwagę na następujące aspekty:

- przedstawiona przeze mnie kolejność ćwiczeń odbiega czasami od zalecanej przez autorów; jest to podyktowane faktem, iż taki dobór sprawdził się w praktyce
- podręcznik proponuje też wiele prac projektowych, także do samodzielnej realizacji
- niektóre ćwiczenia podręcznika odsyłają do konkretnych stron internetowych, co sprzyja rozwijaniu samodzielnej pracy ucznia
- podręcznik uwzględnia strategię i techniki uczenia się, co jest pomocne również przy nauce innych języków. Ćwiczenie tych umiejętności pozwoli w przyszłości na samodzielną pracę ucznia.

Życzę zadowolenia z wyboru podręcznika *Berliner Platz 1* i powodzenia w pracy!

Symbole użyte w rozkładzie materiału:

LB – część podręcznikowa

AB – część ćwiczeniowa

LB 42/3 – podręcznik, strona 42, ćwiczenie 3

AB 98/3 – ćwiczenia, strona 98, ćwiczenie 3

CD 5 – numer nagrania na płycie kompaktowej do części podręcznikowej

CD 9 – numer nagrania na płycie kompaktowej do części ćwiczeniowej

M – mówienie

S – słuchanie

CZ – czytanie

P – pisanie

Renata Wzorek
autorka polskiej adaptacji podręcznika
Berliner Platz 1

* Nie przedstawiam konkretnych propozycji do planu wynikowego, gdyż w każdej szkole obowiązuje zatwierdzony przedmiotowy system oceniania (PSO), wynikający z kolei z wewnątrzszkolnego systemu oceniania (WSO) i stąd mogą być różnice w wymaganiach.



ROZDZIAŁ 1: Hallo!

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Begrüßung, Abschied – jak witamy się i żegnamy w języku niemieckim	1	– zapoznaje się z podręcznikiem – poznaje słowa międzynarodowe używane j.niemieckim – wita się i żegna z rówieśnikami i osobami dorosłymi	– przedstawia się i zawiera znajomość – rozumie informacje w tekście słyszonym i czytany – poznaje nazwy krajów – pyta o pochodzenie i udziela odpowiedzi – potrafi zwracać się do osób z użyciem form bezpośrednich i oficjalnych	czasowniki: <i>heißen, kommen</i> w 1. i 3. os. l. poj. i 3. os. l. mn. czasownik <i>sein</i> w 1. i 3. os. l. poj. forma grzecznościowa <i>Sie</i> zdania pytające i oznajmujące zaimek dzierżawczy: <i>mein, dein, ihr</i>	LB 6 LB 14/1	CD 2 CD 3 CD 5	S, M	podstawowe	ponadpodstawowe	
Wir stellen uns vor przedstawiamy się <i>du</i> oder <i>Sie</i> – forma bezpośrednia i grzecznościowa	2	– przedstawia się i zawiera znajomość – rozumie informacje w tekście słyszonym i czytany – poznaje nazwy krajów – pyta o pochodzenie i udziela odpowiedzi – potrafi zwracać się do osób z użyciem form bezpośrednich i oficjalnych	– potrafi stworzyć pytania o nazwisko i kraj pochodzenia i udziela odpowiedzi – utrwała poznane dotychczas słownictwo – utrwała zwroty potrzebne do przedstawiania się	zaimki osobowe: <i>er, sie</i> czasowniki: <i>wohnen</i> oraz <i>sprechen</i> – odmiana nieregularna zaimki pytające <i>was? wo?</i>	LB 7/ 1,2 AB 98/1,2 LB 8/3 LB 8/5 LB 8/6 AB 98/3 LB 9/7		S, CZ, M			
Fragewörter, Verbposition – zaimki pytające, miejsce czasownika w zdaniu	1	– przedstawia się i zawiera znajomość – rozumie informacje w tekście słyszonym i czytany – potrafi przedstawić inne osoby (podać informację o ich miejscu zamieszkania i języku jakim mówią) – zna nazwy kilku krajów, miast oraz języków	– potrafi stworzyć pytania o nazwisko i kraj pochodzenia i udziela odpowiedzi – utrwała poznane dotychczas słownictwo – utrwała zwroty potrzebne do przedstawiania się	utrwalenie zaimków pytających <i>wer?, wie?, woher?</i> Szyk wyrazów w zdaniach pytających i oznajmujących	LB 9/8,9 AB 100/6		M, P			
Eine Weltkarte – nazwy kontynentów krajów, języków	1	– przedstawia się i zawiera znajomość – rozumie informacje w tekście słyszonym i czytany – potrafi przedstawić inne osoby (podać informację o ich miejscu zamieszkania i języku jakim mówią) – zna nazwy kilku krajów, miast oraz języków	– przedstawia się i zawiera znajomość – rozumie informacje w tekście słyszonym i czytany – potrafi przedstawić inne osoby (podać informację o ich miejscu zamieszkania i języku jakim mówią) – zna nazwy kilku krajów, miast oraz języków	zaimki osobowe: <i>er, sie</i> czasowniki: <i>wohnen</i> oraz <i>sprechen</i> – odmiana nieregularna zaimki pytające <i>was? wo?</i>	LB 10/10,11 LB 11/12 AB 100/7 1B 101/8,9	CD 6 praca metodą projektu	S, CZ, M			

Aussprache üben – ćwiczenie wymowy	1 – ćwiczy poprawną intonację w zdaniu twierdzącym i pytającym – ćwiczy i stosuje zasady poprawnej wymowy	melodia i akcent w zdaniu pytającym i oznajmującym wymowa wyrazów z: <i>h, w, sch, schp, scht, s</i>	LB 15/6,7 LB 8/4 AB 99/4 AB 99/5 AB 102/12 AB 102/13 AB 102/14 AB 102/15	CD 4 CD 2 CD 3 CD 6 CD 7 CD 8 CD 9	S, M		
Das deutsche Alphabet – alfabet niemiecki, literowanie	1 – poznaje alfabet niemiecki – przeliterowuje wyrazy i zapisuje je – rozumie ogólnie tekst słuchany i wyszukuje potrzebne informacje		LB 12/14 LB 12/13 LB 12/15 LB 12/16 AB 101/10 AB 102/11	CD 7 CD 8 CD 4 CD 5	S, M, P		
Die Leute stellen sich vor – podawanie informacji o poznanych osobach	1 – identyfikuje osoby – rozumie ogólnie tekst słuchany i selekcjonuje informacje – opowiada o osobach	zdanie oznajmujące czasownik <i>arbeiten</i> : odmiana czasownika w 3. os. l. poj. nazwy zawodów – formy męskie i żeńskie	LB 13/17	CD 9 mapa krajów niemieckojęzycznych	S, M, P		
Wiederholung zum Kapitel 1 – powtórzenie rozdziału 1	1 – powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 1 – poznaje strategie efektywnego uczenia się		LB 14/1,2 LB 15/3, 4, 5 AB 103/16, 17 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“	sporządzanie kartek ze słówkami	CZ, M, P		

ROZDZIAŁ 2: Wie geht's?

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Gespräche in der Cafeteria – rozmówki w kafejce	2	<ul style="list-style-type: none"> – pyta o samopoczucie i udziela odpowiedzi – zna nazwy popularnych napojów – wyraża prośbę, życzenie (umie powiedzieć, czego chciałby się napić) – potrafi tworzyć pytania rozstrzygające – ćwiczy prawidłową intonację zdań 	<p>czasowniki: <i>trinken, möchten</i> oraz <i>nehmen</i> – odmiana nieregularna</p> <p>pytania tworzone przez inwersję</p> <p>miejsce czasownika w zdaniu</p>	<p>LB 16–17 LB 17/1 LB 17/2 LB 18/3 AB 104/1,2 AB 105/3,4 LB 18/4 AB 106/5 AB 18/5</p>	<p>CD 10</p> <p>CD 11 CD 10</p>	S, M, P	podstawowe	ponadpodstawowe		
Verbindungen und Personalpronomen – odmiana czasownika w l. poj. i l. mn.	1	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać prawidłową formę odmiany czasownika – umie budować prawidłowo proste zdania oznajmujące i pytające 	<p>zaimki osobowe w l. poj. i l. mn.</p> <p>odmiana czasowników regularnych w l. poj. i l. mn. oraz czasowników nieregularnych typu <i>sprechen</i> – utrwalenie i uzupełnienie czasowniki: <i>sein</i> i <i>haben</i></p>	<p>LB 19/7 LB 19/8,9 AB 106/7 AB 107/8</p>	<p>samodzielne odkrywanie reguł gramatycznych</p> <p>przygotowanie tabel z regułami odmiany czasownika</p>	CZ, P				
Dialog: „In der Cafeteria“ – dialog „W kafejce“	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowe informacje w krótkich tekstach słuchanych – wyszukuje informacje o osobach w tekście czytany – ćwiczy prawidłową intonację zdań 	<p>utrwalenie form czasownika w l. poj. i l. mn.</p>	<p>LB 18/6 LB 19/7 LB 20/10 AB 106/6</p>	<p>CD 12</p> <p>CD 11</p>	S, CZ, M				
Die Zahlen – liczebniki od 0 do 200	2	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i rozumie liczebniki w tekście słuchanym – posługuje się liczebnikami od 0 do 200 – potrafi zapisać poznane liczebniki – informuje i pyta o nr. telefonu, cenę, kod pocztowy, adres – wykonuje podstawowe działania arytmetyczne 	<p>liczebniki od 0 do 200</p>	<p>LB 20/11,12 LB 20/13 LB 21/14,15 LB 21/16 LB 22/17,18 AB 107/9,10 AB 108/11,12,13</p>	<p>CD 13, CD 14 CD 15, CD 16 CD 17, CD 18 CD 12 CD 13</p>	S, M, P				

* Arbeitsanweisungen, trennbare Verben – wskazówki do pracy z podręcznikiem	1	– potrafi rozpoznać czasowniki z przedrostkiem rozdzielnie i nierozdzielnie złożonym – rozumie polecenia i wskazówki do pracy	czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone budowa zdania z czasownikiem rozdzielnie złożonym	LB 23/19,20	CZ, P	
Aussprache üben – ćw. wymowy		– ćwiczy prawidłową wymowę wyrazów	wymowa wyrazów z: <i>ch, p, t, k, ts</i> oraz wyrazów trudnych	AB 109/14, 15, 16, 17, 18	S, M	
Wiederholung zum Kapitel 2 – powtórzenie rozdziału 2	1	– powtarza słownictwo, struktury grammatyczne z rozdziału 2 – poznaje strategie efektywnego uczenia się		LB 24/1,2,3,4 LB 25/5,6 AB 109, 19 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“	CZ, P, M	

ROZDZIAŁ 3: Was kostet das?

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania
			Uczeń:				podstawowe	ponadpodstawowe	
Wie heißen die Gegenstände? – jak nazywają się te przedmioty?	1	– nazywa przedmioty codziennego użytku – pyta o cenę i informuje o cenie przedmiotów – nazywa rzeczy i sygnalizuje ich brak używając rodzajnika nieokreślonego i przeczenia <i>kein, keine</i>	rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika w mianowniku rzeczowniki złożone przeczenie <i>kein, keine</i> pytanie: <i>wie viel?</i>	LB 26/1 LB 27/2 LB 27/3,4 AB 110/1	CD 19	S, CZ	podstawowe	ponadpodstawowe	
Zahlen bis eine Million – liczebniki do miliona	1	– posługuje się liczebnikami do miliona – rozpoznaje i rozumie liczebniki w tekście słuchanym – poprawnie zapisuje liczby	liczebniki do 1 000 000	LB 28/5,6,7 AB 110/2	CD 20, CD 21 CD 22	S, M, CZ, P			
Gegenstände beschreiben – opisywanie przedmiotów	1	– podaje cechy przedmiotów – potrafi zapytać o rzecz i jej cechy – pyta i podaje cenę przedmiotu	przymiotnik w funkcji orzecznika rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie <i>kein, keine</i> – utrwalenie	LB 29/8,9,10 AB 111/3,4		CZ, P			

Auf dem Flohmarkt – zakupy na „pchlilm targu” Aussprache üben – ćw. wymowy	2 – potrafi kupić/sprzedać rzecz na „pchlilm targu” – wyraża opinię o różnych przedmiotach – ćwiczy prawidłową wymowę głosek długich i krótkich w wyrazach	liczebniki, przymiotniki – utrwalenie zdania pytające i oznajmujące – utrwalenie wymowa głosek długich i krótkich w wyrazach oraz wyrazów z: <i>er, ch, f, w</i>	LB 30/11 LB 30/12 LB 31/13 AB 112/5 LB 31/15 LB 31/14 AB 113/6,7 AB 113/8,9	CD 23 praca metodą projektu CD 24 CD 18 CD 19, CD 20	S, M	
Ich suche... ich verkaufe... – Angebote – ogłoszenia dotyczące kupna lub sprzedaży	1 – rozumie treść ogłoszenia – potrafi wyszukać w tekście czytany interesujący go informację – rozumie autentyczne rozmowy, selekcjonuje informacje	rzeczowniki złożone	LB 32–33 LB 32/16,17 LB 33/18	CD 25	S, M, CZ	
Wiederholung zum Kapitel 3 – powtórzenie rozdziału 3	1 – powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 3 – poznaje techniki efektywnego uczenia się		LB 34/1,2,3 LB 35/4,5 AB 114/10 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer”	CD 26 CD 27	CZ, P	

Raststätte – Powtórzenie i utrwalenie poznanych struktur gramatycznych i słownictwa z rozdziałów 1-3

- porządkowanie i tworzenie dialogów do określonej sytuacji
- koniugacja czasownika (gra z kostką)
- budowanie zdań
- dyktando
- rodzajnik rzeczownika i nazwy przedmiotów
- wymowa: ćwiczenie wymowy z piosenką
- strategie efektywnego uczenia się – tworzenie kart ze słownictwem
- samokontrola: co już umiem?

- LB 36/2,3
- LB 37/4
- LB 36/1
- LB 37/5
- LB 38/6
- LB 38/7
- LB 39/8,9
- LB 39/10

Testtraining 1 – Przygotowanie do testu 1

- uzupełnianie zdań odpowiednim zaimkiem osobowym
- budowanie zdań twierdzących i pytających
- uzupełnianie i porządkowanie dialogów

- AB 115/1
- AB 115/2
- AB 115/3,4

ROZDZIAŁ 4: Wie spät ist es?

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Uhrzeit – podawanie czasu zegarowego	2	– potrafi zapytać o godzinę, czas rozpoczęcia zajęć – odpowiedzieć, która jest godzina (oficjalnie i potocznie) – odpowiedzieć, o której godzinie rozpoczynają się lekcje /ma inne zajęcia/	określenia godzin pytania o godzinę <i>wann? wie spät ist es? um wie viel Uhr?</i>	LB 40-41 LB 42/3,4 AB 116/2,3 AB 117/4	CD 29 CD 21 praca z partnerem	S, M, CZ	podstawowe	ponadpodstawowe		
Ein Tag: Was machen die Hausbewohner? – co robią mieszkańcy domu w ciągu dnia?	2	– rozmawia o czynnościach codziennych, określa czas – rozumie krótkie teksty słuchane i selekcjonuje potrzebne informacje – mówi, co robią różne osoby w ciągu dnia – zna nazwy pór dnia – zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie materiału podręcznikowego	czasowniki rozdzielnie złożone – kłamra zdaniowa określanie czasu: <i>um...Uhr, von... bis</i> Pytania: <i>wie lange? von wann bis wann?</i> Określenia czasu <i>am Abend...</i> Czasowniki nieregularne: <i>fahren, schlafen</i>	LB 40/1,2 AB 116/1 LB 42/56 AB 117/5	CD 28	S, M				
Tagesablauf – przebieg dnia	1	– potrafi opisać swój przebieg dnia wymieniając czynności rutynowe i określając czas – zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących typowych czynności dnia powszedniego	określanie czasu: <i>abends...</i> budowa zdania z czasownikiem rozdzielnie złożonym – utrwalenie	LB 43/8,9,10	praca z partnerem	CZ, M, P				
Freizeitaktivitäten – formy spędzania czasu wolnego	2	– potrafi wyszukiwać w tekście czytelnym interesujące go informacje – zna nazwy imprez kulturalnych – umie nazwać czynności wykonywane w czasie wolnym – potrafi wymienić swoje zainteresowania i zajęcia w czasie wolnym – zna nazwy dni tygodnia	poznane czasowniki regularne i nieregularne – utrwalenie określenia czasu: <i>manchmal, samstags, ab und zu ...</i>	LB 44/11,13 AB 120/11		CZ, M, P				

Verabredungen – umawianie się	1	– rozmawia o ofercie imprez – potrafi zapytać o czas wolny, proponuje wspólne spędzenie wolnego czasu – odrzuca lub przyjmuje propozycje innych osób dotyczące spędzenia czasu wolnego	określenia czasu zaimek pytający <i>wohin?</i> Określenia kierunku: <i>ins...</i> , <i>in den...</i> , <i>zum...</i>	LB 44/12 LB 44/14 AB 119/10	CD 31	S, M, P	
Aussprache üben – ćwiczenie wymowy	1	– ćwiczy prawidłowy rytm i akcent wyrazu – ćwiczy prawidłową wymowę wyrazów	akcent w czasownikach rozdzielnie złożonych rytm wymowa wyrazów z: <i>p-t-k</i> i <i>b-d-g</i> oraz z głoskami: <i>ei, eu, au</i>	LB 49/5, 6 LB 43,7 AB 119/8, 9 AB 121/12, 13, 14, 15, 16	CD 30 CD 23, CD 24 CD 25, 26, 27, 28	S, M	
„Der Wecker – Meine Arbeitswoche” – tydzień pracy	1	– rozumie ogólny sens dłuższego tekstu czytanego – znajduje w tekście czytanim szczegółowe informacje – zadaje pytania do treści tekstu czytanego	prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu pojedynczym szyk wyrazów w zdaniu współrzędnie złożonym ze spójnikami <i>und, dann</i>	LB 46/15A		CZ, M	
* „Der Wecker – Gestern war alles anders” – wczoraj wszystko było inaczej		– rozumie formy czasu przeszłego potrafi wyszukać je w tekście czytanim	Perfekt i Präteritum – formy wybranych czasowników	LB 46/15B LB 47/15b,c LB 47/16			
Wiederholung zum Kapitel 4 – powtórzenie rozdziału 4	1	– powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 4		LB 48/1,2,3 LB 49/4 AB 118/6,7 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer”	CD 22	CZ, S, M, P	

ROZDZIAŁ 5: Haben wir alles?

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe	
Im Supermarkt – zakupy w supermarketcie	1	– rozumie nazwy produktów – nazywa artykuły spożywcze – rozróżnia opakowania, miary i ilości		określenia miar i ilości	LB 50–51 LB 50/1 AB 122/1 AB 123/3	CD 32	S, M		

Pluralformen der Substantive – liczba mnoga rzeczowników	1	– zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników – korzysta ze słownika	liczba mnoga rzeczowników	LB 52/2 LB 53/5,6 AB 122/2 AB 124/6	samodzielne odkrywanie reguł gramatycznych przygotowaniem tabel z zasadami tworzenia l. mn. rzeczowników	CZ, M, P		
Einkaufen – robienie zakupów	2	– sporządza listę zakupów – rozumie tekst słuchany i potrafi odtworzyć potrzebne informacje – postuluje się zwrotami potrzebnymi przy zakupie artykułów spożywczych	liczba mnoga rzeczowników czasowniki: <i>brauchen, geben, wünschen</i>	LB 52/3,4 AB 123/4 AB 124/5 LB 53/7 LB 53/8 LB 54/9,10 AB 125/8	CD 33 praca metodą projektu	S, M, CZ, P		
Aussprache üben – ćwiczenie wymowy	1	– ćwiczy poprawną wymowę	wymowa głosek: <i>ö i ü</i> oraz: <i>b, d, g, s</i>	LB 54/11,12 AB 126/9, 10, 11 AB 125/7	CD 34, CD 35 CD 30, 31, 32 CD 29	S, M		
Was kochen wir? – das Menü – co przygotowujemy na kolację?	2	– rozumie tekst słuchany i potrafi znaleźć w nim potrzebne informacje – potrafi rozróżnić czasowniki wymagające dopełnienia w bierniku – potrafi zastosować rodzajniki i przeczenie <i>kein, keine</i> w mianowniku i w bierniku – ustala menu na kolację z przyjaciółmi	rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie <i>kein, keine</i> w mianowniku i bierniku czasowniki wymagające zastosowania biernika	LB 55/13, 14 LB 59/2 LB 55/15, 16 AB 126/12 AB 127/13,14	CD 36, CD 37	S, M, CZ, P		
Das Kochrezept – przepis kulinarny	1	– rozumie ogólnie tekst czytany, i wyszukuje w nim szczegółowe informacje – potrafi podać kolejność czynności na podstawie tekstu – rozumie ogólnie tekst słuchany i potrafi wybrać potrzebne informacje	czasowniki: <i>schälen, schneiden, verrühren, würzen, garen</i>	LB 56–57 LB 56/17 LB 57/18	CD 38	CZ, S		
*			czasowniki modalne <i>können, müssen</i> budowa zdania z czasownikiem modalnym	LB 57/19				

Wiederholung – powtórzenie rozdziału 5	1	– powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 5 – poznaje strategie efektywnego uczenia się		LB 58/1 LB 59/2,3 AB 127/15 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“	CZ, M, P	
--	---	--	--	--	-------------	--

ROZDZIAŁ 6: Guten Appetit!

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
			Uczeń:				podstawowe	ponadpodstawowe		
Essen und Trinken – jedzenie i picie	1	– nazywa potrawy i napoje – wyraża opinie o potrawach, mówi, co je chętnie a czego nie lubi		czasowniki: <i>mögen, schmecken, kennen</i> rzeczowniki złożone	LB 60–61 LB 61/1, 2, 3 AB 128/1, 2 AB 129/3		CZ, M, P			
Im Restaurant, Speisekarte – dialogi w restauracji	2	– rozumie ogólnie tekst słuchany i odtwarza potrzebne informacje – czyta ze zrozumieniem kartę dań – zamawia potrawy w restauracji – płaci za zamówione potrawy		czasowniki nieregularne: <i>nehmen, essen</i> czasownik: <i>bestellen</i> biernik rzeczownika, liczebniki – utrwalenie	LB 62–63 LB 62/4, 5 LB 63/9, 10 AB 129/4 AB 131/8	CD 39, CD 40, CD 43	S, M, CZ			
Aussprache üben – ćwiczenia wymowy	1	– ćwiczy prawidłową wymowę i akcent wyrazowy oraz głoski długie i krótkie		akcent w rzeczownikach złożonych głoski długie i krótkie w wyrazach wymowa trudnych wyrazów	LB 62/6 LB 63/7 LB 63/8 AB 130/5, 6 AB 133/14 AB 133/15	CD 41 CD 42 CD 33, 34 CD 35	S, M			
Imbissbude – w kiosku z przekąskami	1	– formułuje pytania rozstrzygające zawierające przeczenie i odpowiedź na nie – rozumie tekst słuchany i odtwarza potrzebne informacje – potrafi zamówić potrawy w kiosku z przekąskami		pytania rozstrzygające z przeczeniem odpowiedzi na pytanie rozstrzygające: <i>ja, nein, doch</i>	LB 64/11 LB 64/12 AB 131/9 LB 64/13 AB 130/7	CD 44 CD 45	S, M, CZ, P			

Imperativ – tryb rozkazujący	2	– potrafi odnaleźć formy trybu rozkazującego w tekście czytanim – potrafi poprosić lub wydać polecenie – radzi co zjeść lub wypić – rozumie treść ulotek informacyjnych o sklepach, restauracjach	tryb rozkazujący czasowników w l. poj. i l. mn. oraz w formie grzeźnościowej	LB 65/14 LB 65/15, 16 AB 131/10 AB 132/11, 12, 13 LB 65/17	praca metodą projektu	CZ, M, P		
Lieblingsessen – ulubione potrawy	2	– identyfikuje rozmowy i rozmówców w tekście słuchanym – mówi, co jedzą różne osoby najchętniej i kiedy – mówi, jakie są jego ulubione potrawy i napoje – rozumie ogólnie tekst czytany i potrafi odnaleźć w nim szczegółowe informacje	szk wyrazów w zdaniu prostym (twierdzącym i pytającym) – utrwalenie	LB 66/18 LB 67/19	CD 46	S, M, CZ, P		
*			zdania podrzędnie złożone ze spójnikami <i>weil, wenn, während</i> szk zdania pobocznego	LB 67/20				
Wiederholung – powtórzenie rozdziału 6	1	– powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 6		LB 68/1, 2 LB 69/3, 4, 5, 6, 7 AB 133/16 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“		M, CZ, P		

Raststätte – Powtórzenie i utrwalenie poznanych struktur gramatycznych i słownictwa z rozdziałów 4-6

- gra powtórzeniowa (orzel czy reszka?)
- plakat tematyczny pt. „Czas“
- tworzenie zdań z podanymi czasownikami (gra)
- statystyka – zgadywanka: co Niemcy najchętniej piją i jedzą
- statystyka – zgadywanka: nazwiska i języki - najpopularniejsze nazwiska niemieckie; ilu ludzi posługuje się tym językiem jako ojczystym
- piosenka powtórzeniowa
- techniki efektywnego uczenia się: planowanie nauki
- samokontrola: co już umiem?

LB 70/1
LB 72/2
LB 72/3
LB 73/4
LB 73/5
LB 74/6
LB 75/7
LB 75/8

CD 47

Testtraining 2 – Przygotowanie do testu 2

- uzupełnienie luk w tekście podanymi formami
- podawanie czasu zegarowego
- dopasowywanie odpowiedzi do podanych pytań
- rozumienie tekstu słuchanego
- rozumienie tekstu czytanego

AB 134/1
AB 134/2
AB 134/3
AB 135/4
AB 136/5, 6, 7
AB 137/8

CD 36
CD 37, 38, 39

ROZDZIAŁ 7: Willkommen in Bielefeld

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Orientierung in der Stadt – orientacja w mieście	2	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa obiekty w mieście, określa ich położenie – pyta o drogę i położenie obiektów, udziela prostych odpowiedzi – rozumie szczegółowe informacje z tekstu słuchanego – rozumie opisy drogi do określonego obiektu z wykorzystaniem środków komunikacji 	określenia położenia w celowniku: <i>in der ...straße, am...</i> przyimek z celownikiem: <i>zu</i>	LB 76–77 LB 77/1 LB 77/2 LB 78/3 LB 78/4 AB 139/1 AB 140/2	CD 48 CD 49	S, M, CZ				
Dativformen – celownik rzeczownika	1	j. w.	rzeczowniki w celowniku przyimki z celownikiem: <i>von, aus, bei, mit, nach, seit, zu</i>	LB 84/3 LB 85/4 LB 79/6, 7, 8, 9 AB 140/5, 6 AB 141/7	CD 42	CZ, P, S				
Wegbeschreibung – opis drogi	1	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o obiektach w swoim mieście – pyta o drogę i sposób dotarcia do określonego obiektu – udziela odpowiedzi – opisuje drogę 	j. w. zaimki pytające: <i>welcher? welche? welches?</i> tryb rozkazujący – utrwalenie	LB 80/10 AB 141/8 AB 142/9		M, P				
Unsere Stadt – nasze miasto Aussprache üben – ćwiczenie wymowy	2	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie tekst słuchany, odtwarza potrzebne informacje – pyta i udziela informacji o obiektach, porach otwarcia urzędów, możliwościach dojścia lub dojechania do określonego obiektu – ćwiczy poprawną wymowę spółgłosek: <i>p, t, k i b, d, g</i> 	przyimki – utrwalenie wymowa spółgłosek <i>p, t, k i b, d, g</i>	LB 80/11 LB 81/12 AB 143/10 LB 81/13 LB 81/14 LB 78/5 AB 139/3, 4	CD 51 praca metodą projektu CD 50 CD 40, CD 41	S, M, P				
Spaziergang – spacer po mieście	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie informacje w tekście słuchanym – rozumie ogólnie dłuższy tekst czytany i wyszukuje w nim szczegółowe informacje 	przyimki z celownikiem i biernikiem forma: <i>es gibt</i> określenia kierunku: <i>links, rechts...</i>	LB 82/15 LB 82/16	CD 52	S, M, CZ				

*		- określa położenie przedmiotów i kierunek		LB 83/17			
Wiederholung - powtórzenie rozdziału 7	1	- powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 7 - poznaje strategie efektywnego uczenia się		LB 84/1, 2, 3 LB 85/4, 5 AB 143/11 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“	CZ, M, P		

ROZDZIAŁ 8: Ich arbeite bei ...

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji	Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
						podstawowe	ponadpodstawowe		
Berufe - nazwy zawodów	1	- zna nazwy popularnych zawodów - rozmawia o zawodach i pracy	nazwy zawodów - formy męskie i żeńskie	LB 86-87 LB 87/1 LB 87/2 AB 144/1	CD 53	S, CZ, M			
Modalverben - czasowniki modalne	2	- j. w. - rozumie tekst czytany i wyszukuje w nim potrzebne informacje - formułuje pytania do tekstu czytanego, udziela odpowiedzi	czasowniki modalne: können, müssen, wollen, möchten klamra zdaniowa	LB 95/3, 4, 5 LB 88/3 LB 89/4, 5 AB 144/2 AB 145/3, 4 LB 90/6, 7 AB 146/7, 8	CD 43 plakat - reguła gramatyczna	CZ, M, S, P			
Traumberuf - wymarzony zawód	1	- rozmawia o zawodach i pracy - informuje o swoich oczekiwaniach związanych z przyszłym zawodem	j. w.	LB 91/9, 10, 11 AB 147/9 AB 148/10 AB 149/11	CD 46 CD 54 CD 44, CD 45 CD 47	S, M, CZ			
Aussprache üben - ćwiczenie wymowy	1	- ćwiczy prawidłową wymowę głosek	wymowa wyrazów z głoskami: ich, ach, sch	LB 90/8 AB 145/5, 6 AB 149/12, 13		S, M			

Stellenanzeigen – ogłoszenia o pracy	1	– rozumie ogłoszenia dotyczące pracy – rozumie ogólnie tekst czytany i wyszukuje w nim potrzebne informacje		LB 92/12, 13 LB 93/14 LB 93/15	CD 55 praca metodą projektu	CZ, M, P, S		
* Gedicht: Traumberufe – wiersz: Wymarzone zawody	1	– rozumie treść i wymowę wiersza – wyraża swoje życzenia dotyczące przyszłego zawodu, stosując tryb przypuszczający	tryb przypuszczający: Konjunktiv II formy: <i>wäre, hätte, würde...</i>	LB 93/16		CZ, M		
Wiederholung zum Kapitel 8 – powtórzenie rozdziału 8	1	– powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 8 – prowadzi proste rozmowy telefoniczne, reaguje na pomyłkę telefoniczną		LB 94/1, 2 LB 95/3, 4, 5, 6 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“		CZ, M		