

Koleżanki i Koledzy!

Przedstawiam Wam przykładowy rozkład materiału do drugiej części podręcznika *Berliner Platz 2*, przeznaczonego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Mam nadzieję, że ułatwi on Wam organizację procesu dydaktycznego, planowanie i przygotowanie zajęć.

Przedstawiam wersję rozkładu materiału dla klasy II przy dwóch godzinach tygodniowo, czyli dla wariantu C „Podstawy programowej kształcenia ogólnego”.

Na realizację rozdziałów 9–16 przewidziano około 70 godzin, dodatkowo należy uwzględnić rozdziały powtórzeniowe: *Raststätte* oraz przygotowanie do testów i sprawdziany.

W rozkładzie uwzględniono materiał zawarty w części podręcznikowej i ćwiczeniowej oraz lekcję powtórzeniową po zakończeniu każdego rozdziału.

Rozkład nie zawiera natomiast ćwiczeń z książki dodatkowej *Intensivtrainer*, które można oczywiście zintegrować z poszczególnymi lekcjami lub wykorzystać przy powtórzeniach po każdym zrealizowanym rozdziale. *Intensivtrainer* stanowi uzupełnienie i rozszerzenie materiału podręcznikowego i zawiera bardzo wyraźne wskazówki, po którym materiale podręcznikowym należy wykonać dane ćwiczenie. Nauczyciel może je również wykorzystać jako prace domowe.

Berliner Platz 2 proponuje też więcej ćwiczeń polegających na pracy metodą projektu oraz ćwiczenia przygotowujące do matury i ćwiczenia maturalne, które są wyraźnie oznaczone w podręczniku.

W rozkładzie znajduje się także materiał fakultatywny (oznaczony gwiazdką), który można pominąć lub przeznaczyć jako materiał dodatkowy dla uczniów bardziej zdolnych.

Przygotowany rozkład należy traktować jako model, którego realizację trzeba dostosować do osobowości i percepcji uczniów oraz możliwości czasowych, czyli przede wszystkim tygodniowego przydziału godzin:

- przy 2 godzinach tygodniowo trzeba z pewnością zrezygnować z niektórych ćwiczeń,
- przy 3 godzinach tygodniowo można realizować wszystkie zadania lub nawet poszerzać ich zakres.

Niniejszy rozkład uwzględnia następujące elementy:

- temat lekcji – w takiej postaci można temat zapisać w dzienniku, ewentualnie uzupełnić go krótkim opisem materiału gramatycznego
- liczbę godzin proponowaną na realizację danej jednostki
- cele lekcji/uczeń potrafi – jako funkcje komunikacyjne, które uczeń będzie umiał realizować
- materiał gramatyczny – określa zagadnienia przeznaczone do opanowania w trakcie danej jednostki
- materiał podręcznikowy – propozycje ćwiczeń zarówno z części podręcznikowej (LB) jak i ćwiczeniowej (AB)
- obudowę dydaktyczną – numery nagrań na płytach CD odpowiadające danym ćwiczeniom oraz przykładowe pomoce dydaktyczne, techniki i formy pracy
- sprawności językowe, które są ćwiczone w trakcie danej jednostki
- rubrykę uwzględniającą plan wynikowy tj. wymagania podstawowe i ponadpodstawowe – do uzupełnienia przez nauczyciela.*

Życzę zadowolenia z wyboru podręcznika *Berliner Platz 2* i powodzenia w pracy!

Symbole użyte w rozkładzie materiału:

- LB – część podręcznikowa
- AB – część ćwiczeniowa
- LB 40/3 – podręcznik, strona 40, ćwiczenie 3
- AB 106/3 – ćwiczenia, strona 106, ćwiczenie 3
- CD 5 – numer nagrania na płycie kompaktowej do części podręcznikowej
- CD 9 – numer nagrania na płycie kompaktowej do części ćwiczeniowej
- M – mówienie
- S – słuchanie
- CZ – czytanie
- P – pisanie

Renata Wzorek
autorka polskiej adaptacji podręcznika
Berliner Platz 1

* Nie przedstawiam konkretnych propozycji do planu wynikowego, gdyż w każdej szkole obowiązuje zatwierdzony przedmiotowy system oceniania (PSO), wynikający z kolei z wewnątrzszkolnego systemu oceniania (WSO) i stąd mogą być różnice w wymaganiach.

Koleżanki i Koledzy!

Mam nadzieję, że jesteście zadowoleni z wyboru podręcznika *Berliner Platz* i po zrealizowaniu pierwszej części zechcecie kontynuować pracę z tą książką.

Przykładowy rozkład materiału do *Berliner Platz 2* jest tak samo skonstruowany jak rozkład do części pierwszej więc szczegółowy opis jego elementów oraz dokładne wskazówki są zawarte w wstępie rozkładu do *Berliner Platz 1*.

Osoby, które już znają podręcznik i pracowały z nim w I klasie szkoły ponadgimnazjalnej będą, więc miały szczególnie ułatwioną pracę.

Podobnie jak *Berliner Platz 1* druga część zawiera również 8 rozdziałów oraz rozdziały powtórzeniowe *Rastätte* występujące zawsze po zrealizowaniu trzech kolejnych rozdziałów. Na ich realizację przewidziano około 70 godzin – łącznie z lekcją powtórzeniową po każdym rozdziale, którą ewentualnie przy ograniczonej liczbie godzin można pominąć czy też wykorzystać jako lekcję przeznaczoną na sprawdzian wiadomości.

Rozkład nie zawiera ćwiczeń z książki *Intensivtrainer* – są one podane tylko jako propozycja przy powtórzeniach, co oczywiście można zmienić i dostosować do swoich potrzeb. Podobnie jak w pierwszej części podręcznika znajdziemy tutaj również materiał fakultatywny (oznaczony gwiazdką) – nie zrealizowanie tego materiału nie powoduje w żadnym razie zaburzenia procesu dydaktycznego *Berliner Platz 2* zawiera też więcej ćwiczeń polegających na pracy metodą projektu oraz ćwiczenia przygotowujące do matury i ćwiczenia maturalne, które są wyraźnie oznaczone w podręczniku.

Symbole użyte w rozkładzie materiału:

LB – część podręcznikowa

AB – część ćwiczeniowa

LB 42/3 – podręcznik, strona 42, ćwiczenie 3

AB 98/3 – ćwiczenia, strona 98, ćwiczenie 3

CD 5 – numer nagrania na płycie kompaktowej do części podręcznikowej

CD 9 – numer nagrania na płycie kompaktowej do części ćwiczeniowej

M – mówienie

S – słuchanie

CZ – czytanie

P – pisanie

Życzę powodzenia w pracy z
Berliner Platz 2!

Renata Wzorek

autorka polskiej adaptacji podręcznika
Berliner Platz 1

ROZDZIAŁ 9: Gesund und fit

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Körperteile – nazywamy części ciała Aussprache üben – ćwiczenie wymowy	1	– potrafi nazwać części ciała – rozumie informacje o częściach ciała w tekście słyszonym – ćwiczy prawidłową wymowę rzeczowników w liczbie mnogiej	liczba mnoga rzeczownika – powtórzenie i utrwalenie	LB 6/1,2 AB 106/1,2 AB 106/3 AB 107/4	CD 2, 3 CD 2	S, M				
Besuch beim Arzt – wizyta u lekarza	1	– rozumie szczegółowe informacje w tekście słyszonym i selekcjonuje potrzebne informacje – poznaje słownictwo związane z wizytą u lekarza – potrafi wyrazić co wolno, a czego nie można robić	czasownik modalny: <i>dürfen</i>	LB 7/3 LB 7/4 LB 8/5 LB 9/7 AB 108/8	CD 4 CD 5 CD 6	S, M, P				
Dialoge „Beim Arzt“ – dialogi u lekarza	1	– potrafi powiedzieć o zdrowiu i chorobach – posługuje się wyrażeniami związanymi z wizytą u lekarza	j:w	LB 9/8 AB 107/5 AB 107/6 AB 108/7	CD 3	M, S, CZ				
Possessivartikel – zaimek dzierżawczy	2	– potrafi odróżnić w tekście czytanim zaimki dzierżawcze – rozumie ogólny sens tekstu czytanego i wyszukuje potrzebne informacje – umie zastosować odpowiedni zaimek dzierżawczy w mianowniku, bierniku i celowniku	zaimki dzierżawcze odmiana zaimków dzierżawczych: <i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i>	LB 10/9 LB 10/10 LB 11/1,1,12 AB 109/9 AB 110/10	CD 7	S, M, CZ				
Aussprache üben – ćwiczenie wymowy	1	– ćwiczy prawidłową wymowę wyrazów z „r”	prawidłowa wymowa wyrazów z „r” (gdzie słychać „r” a gdzie go nie wymagamy)	LB 15/6 LB 11/13 AB 110/11 LB 11/14	CD 8, 9 CD 4 praca metodą projektu	S, M				

<p>„Was tun Sie für Ihren Körper?“</p> <p>– jak dbamy o swoje zdrowie</p>	2	<p>– rozumie tekst czytany: wypowiedzi osób na temat ich stylu życia zamieszczone w magazynie zdrowia</p> <p>– ocenia: kto żyje zdrowo a kto nie</p> <p>– formuluje własną wypowiedź na temat „co robisz dla swojego zdrowia?“</p> <p>– rozumie ogólne informacje w tekście słuchanym</p>	<p>LB 12–13 LB 12/15, 16</p> <p>LB 13/17 LB 13/18</p>	CD 10	S, M, CZ	
* Odmiana przymiotnika						
<p>Wiederholung zum Kapitel 9</p> <p>– powtórzenie rozdziału 9</p>	1	<p>– powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 9</p> <p>– poznaje strategię efektywnego uczenia się</p>	<p>LB 13/19</p> <p>LB 14/1,2</p> <p>LB 15/3, 4, 5 AB 111/12</p> <p>+ ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“</p>		M, CZ, P	

Raststätte – Powtórzenie i utrwalenie poznanych struktur gramatycznych i słownictwa z rozdziałów 7–9

- opis drogi – tworzenie własnych dialogów, rozumienie tekstu słuchanego: LB 16/1 CD 11
- praca w grupach: tworzenie plakatów ze słownictwem do określonego tematu LB 17/2
- powtórzenie słownictwa do określonego tematu: tworzenie zdań LB 17/3
- gra powtórzeniowa: odmiana czasownika LB 18/4
- gra powtórzeniowa: tworzenie pytań szczegółowych LB 18/5
- praca z partnerem: tworzenie zdań z przyimkami LB 18/6
- uzupełnianie luk w zdaniach odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi LB 19/7
- techniki efektywnego uczenia się: tworzenie kart do nauki różnych zagadnień gramatycznych LB 20/8
- samokontrola: co już umiem LB 21/9

Testtraining 3 – Przygotowanie do testu 3

- uzupełnianie luk w tekście podanymi formami AB 112/1
- rozumienie tekstu słuchanego AB 112/2
- AB 113/3
- AB 113/4
- AB 113/5
- AB 114/6
- AB 115/7,8
- rozumienie tekstu czytanego

CD 5
CD 6
CD 7
CD 8

ROZDZIAŁ 10: Zimmer, Küche, Bad

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Wohnungssuche – ogłoszenia mieszkaniowe	2	– rozumie treść ogłoszeń dotyczących wynajmu mieszkania – rozmawia o mieszkaniach – porównuje oferty w ogłoszeniach, ocenia zalety i wady mieszkania		czasowniki modalne: – powtórzenie i utrwalenie	LB 22–23 LB 22/1 LB 22/2 LB 22/3,4 AB 116/1 AB 117/2	CD 12	S, CZ, M, P			
„Ist die Wohnung frei?” – poszukiwanie mieszkania	2	– rozumie tekst czytany, wyszukuje w nim, potrzebne informacje – potrafi przeprowadzić rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania – posługuje się zdaniami wspólnie złożonymi		spójniki: <i>und, aber, denn</i>	LB 24/5 LB 24/6 AB 117/3 AB 118/4, 5 LB 25/7, 8 AB 118/6		CZ, M, P			
„Lucia hat eine Wohnung gefunden” – czas przeszły Perfekt	2	– potrafi rozpoznać zdania wyrażone czasem przeszłym Perfekt – rozumie tekst słuchany i wyszukuje w nim potrzebne informacje – rozumie tekst czytany, wyróżnia w nim formy czasu przeszłego Perfekt		czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i>	LB 25/9 LB 26/10 LB 26/11	CD 13	S, M, CZ			
Partizip II – imiesłów czasu przeszłego czasowników regularnych i nieregularnych	1	– potrafi utworzyć formę imiesłowu czasu Przeszłego czasowników regularnych – rozpoznaje formy imiesłowu czasowników nieregularnych i rozdzielnie złożonych		Partizip II – tworzenie imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy wybranych czasowników nieregularnych	LB 26/12 LB 27/13 AB 119/7 AB 120/8		CZ, M, P			
Präteritum von „sein” und „haben” – czas przeszły prosty czasowników „sein” i „haben” Aussprache üben – ćwiczenie wymowy	1	– stosuje prawidłowo formy czasu przeszłego Präteritum czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> – ćwiczy prawidłową wymowę głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych		Präteritum czasowników: <i>sein</i> i <i>haben</i> wymowa wyrazów z głoskami <i>w-f-v</i> oraz <i>s</i>	LB 27/14 AB 120/9 LB 27/15 AB 121/10 AB 121/11 AB 121/12	CD 14, 15 CD 9 CD 10	CZ, P			

Räume und Möbel in der Wohnung – pomieszczenia i meble w mieszkaniu	1	– zna nazwy podstawowych mebli w mieszkaniach – potrafi dopasować meble do odpowiednich pomieszczeń		LB 28/16 LB 28/17	CD 16	S, M, P	
Hausordnung – Anzeigen für die Hausbewohner – jak powinni zachowywać się mieszkańcy domu	1	– rozumie krótkie ogłoszenia informacyjne dla mieszkańców domu – formułuje wypowiedzi: co wolno a czego nie powinni robić mieszkańcy	utrwalenie czasowników modalnych rzeczowniki złożone	LB 29/18 LB 29/19		CZ, M	
Wiederholung zum kapitel 10 – powtórzenie rozdziału 10	1	– powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 10		LB 30/1 LB 30/2, 3 LB 31/4,5 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“	sporządzanie kartek z czasownikami	CZ, M, P	

ROZDZIAŁ 11: Was ist passiert?

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Was hast du am Wochenende gemacht? – co robiłeś w weekend?	1	– rozumie krótkie dialogi i selekcjonuje informacje – potrafi wyszukać w tekście czytanej formie czasu przeszłego i rozróżnia czasu	– relacjonuje: co wydarzyło się wczoraj? – buduje zdania w czasie przeszłym Perfekt (z <i>haben</i> i <i>sein</i>)	czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> czas Perfekt z <i>haben</i> – utrwalenie czas Präteritum czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – utrwalenie	LB 32–33 LB 33/1 LB 33/2 AB 122/1, 2	CD 17	CZ, S, M			
Die Geschichte von Hosni – co zdarzyło się wczoraj?	1	– relacjonuje: co wydarzyło się wczoraj? – buduje zdania w czasie przeszłym Perfekt (z <i>haben</i> i <i>sein</i>)	– opowiada, co robił wczoraj – zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących przeszłości	j.w	LB 34/ 3 LB 34/4 AB 123/3, 4 AB 124/5		CZ, P			
Was hast du gestern gemacht? – co robiłeś wczoraj?	1	– opowiada, co robił wczoraj – zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących przeszłości		j.w	LB 35/ 5,6 AB 124/6 AB 124/7 AB 125/8	CD 11	M, P, S			

Lebenslauf von Frau Riesen – życiorys pani Riesen	1	– wyraża przypuszczenia na podstawie fotografii – rozumie tekst słuchany i selekcjonuje potrzebne informacje – rozumie tekst czytany, potrafi uporządkować chronologicznie wydarzenia	wyrażenia: <i>ich Glaube/denke... vielleicht, wohl</i>	LB 36/9 LB 37/10 AB 125/11	CD 20	S, M, CZ		
Mein Lebenslauf – mój życiorys	1	– formułuje pytania dotyczące życiorysu, odpowiada na te pytania – potrafi opowiedzieć swój życiorys na podstawie podanych punktów	zaimki pytające, pytania szczegółowe i tworzone przez inwersję – utrwalenie budowa zdania w czasie przeszłym – utrwalenie	LB 37/11 AB 126/12		M, P		
Wiener Geschichten – wiedeńskie historie	1	– rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym i czytanim – uzupełnia tekst swoimi zdaniami		LB 38/12	CD 21, 22 CD 23, 24	CZ, S, M		
*			zaimki osobowe w celowniku i bierniku	LB 39/13				
Aussprache üben – ćwiczenie wymowy Drei Lesestrategien – strategie czytania	1	– ćwiczy prawidłową wymowę – poznaje techniki uczenia się: trzy strategie czytania	wymowa głosek <i>h</i> oraz <i>e</i> -nieakcentowanego	LB 35/7 LB 35/8 AB 125/9 AB 125/10 AB 126/13	CD 18 CD 19 CD 12 CD 13	S, M, CZ		
Wiederholung zum Kapitel 11 – powtórzenie rozdziału 11	1	– powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 11		LB 40/1, 2, 3, 4 LB 41/5 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“	tworzenie kart z czasownikami	CZ, P		

ROZDZIAŁ 12: Das steht dir gut!

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Wie heißen die Kleidungsstücke? – nazwy ubrań	2	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa części garderoby – mówi co nosi się zimą /latem/w pracy/w czasie wolnym – mówi co sam nosi chętnie a czego nie lubi nosić – rozumie informacje dotyczące ubrania w tekstach słuchanych 	<p>czasownik: <i>tragen</i></p> <p>określenia: <i>immer, selten, manchmal, oft, nie</i></p>	<p>LB 42–43</p> <p>LB 43/1</p> <p>LB 43/2</p> <p>LB 43/3</p> <p>LB 43/4</p> <p>AB 128/1</p> <p>AB 128/2</p> <p>AB 129/3</p>	<p>CD 25</p> <p>CD 26</p> <p>CD 27</p> <p>CD 14</p>	S, M, P	podstawowe	ponadpodstawowe		
Kleidung kaufen – kupowanie ubrania Aussprache üben – ćwiczenie wymowy	2	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tablice informacyjne w domu towarowym – prowadzi proste dialogi ze sprzedawcą: potrafi zapytać o interesujące go ubranie, udziela odpowiedzi dotyczących rozmiaru, koloru itp. – ćwiczy prawidłową wymowę trudnych wyrazów 	<p>określenia miejsca typu: <i>vorne rechts, hinten links, im ersten Stock</i></p>	<p>LB 44/5</p> <p>LB 44/6</p> <p>LB 45/7</p> <p>AB 129/4</p> <p>AB 130/5</p> <p>LB 45/8</p> <p>AB 130/6</p> <p>AB 133/13</p> <p>AB 133/14</p>	<p>CD 28</p> <p>CD 29</p> <p>CD 15</p> <p>CD 16</p>	S, M, CZ				
Im Textilgeschäft – dialogi w sklepie z ubraniami	2	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi dialogi ze sprzedawcą w sklepie z ubraniami – porównuje ceny, rozmiary itd. używając stopnia równego i wyższego przymiotnika – używa zaimków wskazujących 	<p>zaimek wskazujący <i>der, die, das</i></p> <p>stopniowanie przymiotnika</p> <p>– stopień wyższy, porównania</p>	<p>LB 46/9</p> <p>Ab 131/7</p> <p>AB 47/10, 11</p> <p>AB 131/8</p> <p>LB 47/ 12, 13</p> <p>AB 132/9, 10</p> <p>AB 133/11,12</p>	<p>CD 30</p>	S, M, CZ				
„Second-Hand“ – zakupy odzieży używanej	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumuje ulotki informacyjne o wyprzedazy odzieży „z drugiej ręki” – ćwiczy selektywne czytanie: wybiera z tekstu potrzebne informacje – rozumie ogólnie tekst słuchany i czytany, znajduje w nim interesujące go informacje 	<p>stopniowanie przymiotnika:</p> <p>– stopień najwyższy</p>	<p>LB 48</p> <p>LB 48/15</p> <p>LB 49/16</p> <p>LB 49/17</p>	<p>CD 31</p>	S, M, CZ				

Wiederholung zum Kapitel 12 – powtórzenie rozdziału 12	1 – powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 12		LB 50/1, 2, 3 LB 51/4, 5 LB 49/17 praca metodą projektu + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“	CZ, M, P	
--	---	--	---	-------------	--

Raststätte – Powtórzenie i utrwalenie poznanych struktur gramatycznych i słownictwa z rozdziałów 10–12

- gra powtórzeniowa
 - strategie efektywnego uczenia się – uczenie się słów w grupach tematycznych
 - gra powtórzeniowa – rywalizacja w grupach: jak dobrze znamy podręcznik „Berliner Platz“
 - piosenka „Trzy słowa“
 - samokontrola: co już umiem?
- LB 52/1
LB 54/2
LB 55/3
LB 56/4
LB 57/5
- CD 32

Testtraining 4 – Przygotowanie do testu 4

- uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami
 - rozumienie tekstu słuchanego
 - rozumienie tekstu słuchanego – minidialogi
 - rozumienie tekstu czytanego
- AB 134/1
AB 134/2
AB 135/3
AB 135/4
AB 135/5
AB 136/6, 7
AB 137/8
- CD 17
CD 18
CD 19
CD 20

ROZDZIAŁ 13: Meine Familie und ich

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Die Familie – opis rodziny	1	<ul style="list-style-type: none"> – postępuje się nazwami określającymi członków rodziny – rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym, identyfikuje rozmówców 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia swoją rodzinę (na podstawie fotografii) – ćwiczy prawidłowy akcent zdaniowy – wyraża przeciwieństwo 	zaimki osobowe i dzierżawcze w mianowniku czasowniki modalne – powtórzenie	LB 58 LB 59/1 LB 59/2 AB 138/1	CD 33	S, M	podstawowe	ponadpodstawowe	
Über Familie sprechen – rozmawiamy o rodzinie	1	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia czasowniki zwrotne – stosuje w wypowiedzi dotyczącej przyjęcia czasowniki z zaimkiem zwrotnym 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia o rodzinie i przyjaciółkach – pyta i udziela informacji dotyczących rodziny i przyjaciół 	zaimki osobowe w bierniku	LB 59/3 AB 138/2 AB 139/3 LB 60/4 LB 60/5, 6, 7 AB 139/4 AB 199/5	CD 34 CD 21	S, M			
Verben mit Reflexivpronomen – czasowniki z zaimkiem zwrotnym	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie odczytać dane statystyczne, rozumie, czego dotyczy – rozumie ogólnie tekst czytany – wyszukuje w nim potrzebne informacje – rozumie szczegółowe informacje z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia o rodzinie i przyjaciołach – pyta i udziela informacji dotyczących rodziny i przyjaciół 	czasownik zwrotny, zaimek zwrotny w bierniku	LB 61/8 LB 61/9, 10 AB 140/6, 7	CD 35	S, M, P			
Familie, Verwandtschaft und Freunde – wywiad: twoja rodzina, krewni, przyjaciele	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie odczytać dane statystyczne, rozumie, czego dotyczy – rozumie ogólnie tekst czytany – wyszukuje w nim potrzebne informacje – rozumie szczegółowe informacje z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawia o rodzinie i przyjaciołach – pyta i udziela informacji dotyczących rodziny i przyjaciół 	zaimki pytające pytania szczegółowe i rozstrzygające – powtórzenie i utrwalenie pytania przypadków: mianownik, biernik, celownik	LB 6/11 AB 140/8		M			
Die Zeiten ändern sich – czasy się zmieniają: jak było kiedyś?	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie odczytać dane statystyczne, rozumie, czego dotyczy – rozumie ogólnie tekst czytany – wyszukuje w nim potrzebne informacje – rozumie szczegółowe informacje z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie odczytać dane statystyczne, rozumie, czego dotyczy – rozumie ogólnie tekst czytany – wyszukuje w nim potrzebne informacje – rozumie szczegółowe informacje z tekstu słuchanego 	czasowniki modalne i czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym Präteritum	LB 63/12, 13, 14 AB 141/9, 10		CZ, M			
Familien und andere Lebensformen – rodzina i nie tylko	2	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie odczytać dane statystyczne, rozumie, czego dotyczy – rozumie ogólnie tekst czytany – wyszukuje w nim potrzebne informacje – rozumie szczegółowe informacje z tekstu słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie odczytać dane statystyczne, rozumie, czego dotyczy – rozumie ogólnie tekst czytany – wyszukuje w nim potrzebne informacje – rozumie szczegółowe informacje z tekstu słuchanego 	Genitiv – odmiana rzeczownika w II przypadku	LB 64/15 LB 65/16 AB 142/11 AB 142/12	CD 36 CD 22	S, CZ, P			
* Genitivformen – dopełniacz rzeczownika					LB 65/17					

Wiederholung – powtórzenie rozdziału 13	1	– powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 13 – poznaje strategie efektywnego uczenia się		LB 66/1, 2 LB 67/3, 4, 5 AB 143/ 13 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“		CZ, M	
---	---	---	--	--	--	-------	--

ROZDZIAŁ 14: Alles Gute!

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Feste und Feiern – co świętujemy?	1	– nazywa święta i uroczystości – rozmawia na temat świąt i uroczystości, formułuje życzenia		spójniki: <i>und, aber, denn</i> – powtórzenie i utrwalenie	LB 68/1 LB 69/2 LB 69/3 AB 144/1, 2, 3 AB 145/4	CD 37	CZ, S, M			
Michael feiert Geburtstag – świętowanie urodzin	2	– rozumie szczegółowo treść za-proszenia – formułuje pisemną odpowiedź na zaproszenie – podaje uzasadnienie / przyczynę za pomocą spójnika <i>weil</i>		zdania przyczynowe ze spój-nikiem: <i>weil, sżyk zdania</i> pobocznego pytanie: <i>warum?</i>	LB 70/4, 5 AB 145/5 LB 70/6 LB 70/7 LB 71/8 AB 146/6 AB 147/7	CD 38	CZ, S, P, M			
Auf dem Fest – na przyjęciu	2	– potrafi powiedzieć co komu da-je w prezencie i uzasadnia swój wybór – formułuje własne życzenia doty-czące prezentu – prowadzi proste rozmowy na przyjęciu		czasowniki wymagające do-petnienia w celowniku i w bierniku odmiana zaimka osobowego w celowniku i w bierniku – utrwalenie kolejność dopełnień w zdaniu	LB 71/9, 10 LB 72/11 AB 148/8, 9 AB 148/10	CD 23	M, S, P			
Welches Datum ist heute? – który dzisiaj jest?	1	– potrafi podać aktualną datę – umie powiedzieć kiedy ma uro-dziny, imieniny itp. – odpowiada szczegółowo na py-tanie: <i>wann?</i>		liczebniki porządkowe podawanie daty zaimek pytający: <i>wann?</i>	LB 73/13 LB 73/14 AB 149/11	CD 40 CD 24	S, M			

Mai – der beliebte Monat – ulubiony miesiąc: maj	1	– rozumie ogólnie tekst czytany, wyszukuje w nim potrzebne informacje – odróżnia rzeczowniki złożone, potrafi je odnaleźć w tekście	rzeczowniki złożone – utrwalenie	LB 74/16 LB 75/18 LB 74/17	CD 41 CD 42	S, M, CZ		
* Präteritum – unregelmäßige Verben			czas przeszły Präteritum czasowników nieregularnych	LB 75/19				
Wiederholung – powtórzenie rozdziału 14 Aussprache üben – ćwiczenie wymowy	1	– powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 14 – ćwiczy prawidłową intonację zdań i wymowę trudnych wyrazów		LB 76/1, 2 LB 76/3 LB 77/4, 5, 6 LB 77/7, 8 LB 73/12 LB 73/13 AB 149/12 LB 73/15 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“	CD 39 CD 25			

ROZDZIAŁ 15: Die neue Wohnung

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Die neue Wohnung – nowe mieszkanie	1	– rozumie ogłoszenia dotyczące wynajmu mieszkania – rozmawia na temat urządzenia mieszkania, mebli, wyposażenia itp.		przyimki łączące się z celownikiem – powtórzenie i utrwalenie	LB 78/1 LB 79/2 LB 79/3 AB 150/1, 2	CD 43 CD 44	S, M, CZ			
Die Wohnung einrichten – urządzenie mieszkania	2	– rozumie informacje w tekście czytany dotyczące urządzenia mieszkania – stosuje poprawnie przyimki z celownikiem i biernikiem – mówi co gdzie się znajduje – opowiada, jak urządzi pokój		przyimki łączące się z celownikiem lub z biernikiem	LB 80/4 AB 151/3 LB 80/5 LB 81/6, 7 AB 151/4 AB 152/5 LB 82/8		CZ, P, M			praca z partnerem

Zimmerbeschreibung – opis pokoju Aussprache üben – ćwiczenie wymowy	2	– rozumie informacje w tekście słuchanym dotyczące urządzenia pokoju – opisuje pokój, wyraża opinię o umeblowaniu – opisuje swój pokój /swoje mieszkanie – ćwiczy prawidłową wymowę spółgłosek	j. w	LB 82/9 LB 82/10 AB 152/6, 7 LB 83/11 AB 154/11	CD 45 CD 46 CD 27	CZ, M, S	
Möbel und Haushaltsgeräte günstig kaufen – gdzie kupić korzystnie meble i urządzenia gospodarstwa domowego?	1	– wyraża warunek za pomocą spójnika <i>wenn</i> – prowadzi rozmowę na temat zakupu mebli i urządzeń gospodarstwa domowego	zdania warunkowe rzeczywiste ze spójnikiem: <i>wenn</i> szyk zdania pobocznego	LB 83/12, 13 LB 83/14 AB 153/8, 9	praca metodą projektu	P, M	
Die Wohnung renovieren – remont mieszkania	1	– rozumie ogólnie informacje w tekście czytanim i potrafi podać prawidłową kolejność fragmentów tekstu – formułuje wskazówki dotyczące remontu mieszkania		LB 84/15 LB 85/16	CD 47	CZ, S, M	
* PASSIV – strona bierna		– potrafi odnaleźć formy strony biernej w tekście czytanim	strona bierna czasu teraźniejszego	LB 85/17			
Wiederholung – powtórzenie rozdziału 15	1	– powtarza słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału 15 – poznaje strategie efektywnego uczenia się		LB 86/ 1, 2 LB 86/3 LB 87/4, 5, 6 LB 87/7 AB 154/10 AB 154/12 AB 155/13 + ew. ćwiczenia dodatkowe z książki „Intensivtrainer“	CD 26	CZ, M, S, P	

Raststätte – Powtórzenie i utrwalenie poznanych struktur gramatycznych i słownictwa z rozdziałów 13–15

- „Orzeł czy reszka?” – gra powtórzeniowa LB 88/1
- wiersz LB 90/2
- historia obrazkowa – dopasowywanie ilustracji do fragmentów tekstu; tworzenie pytań do tekstu. LB 90/3
- techniki efektywnego uczenia się: samodzielne ćwiczenie wymowy LB 92/4
- praca metodą projektu: planowanie festynu LB 92/5
- samokontrola: co już umiem? LB 93/6

Testtraining 5 – Przygotowanie do testu 5

- rozumienie tekstów słuchanych (nagrania telefoniczne) AB 156
- rozumienie tekstów czytanych (tablice informacyjne w domu meblowym) AB 157
- pisanie – podawanie informacji dotyczących osób; wypełnianie przekazu pocztowego AB 158
- mówienie: przedstawianie się, informacje o sobie AB 159

CD 28

CD 29

ROZDZIAŁ 16: Schule und danach...

Temat lekcji	Liczba godzin	Cele lekcji		Gramatyka	Materiał podręcznikowy	Obudowa dydaktyczna. Uwagi nauczyciela o realizacji programu	Sprawność		Wymagania	
		Uczeń:					podstawowe	ponadpodstawowe		
Schule in Deutschland – system szkolnictwa w Niemczech	1	– rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym, selekcjonuje informacje – rozumie informacje o systemie szkolnictwa w Niemczech w tekście czytany	– wyraża opinie na temat szkoły i wykształcenia – zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat szkoły – ćwiczy prawidłową wymowę; akcent zdania	odmiana czasownika w czasie teraźniejszym – powtórzenie i utrwalenie czas przeszły Perfekt – powtórzenie i utrwalenie	LB 94/1 LB 95/2 AB 160/1 AB 160/2	CD 48	S, P, CZ	podstawowe	ponadpodstawowe	
Meinungen über die Schule und Ausbildung – opinie na temat szkoły Aussprache üben – ćwiczenie wymowy	2	– rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym i czytany – formułuje swoje życzenia dotyczące przyszłości – wyraża przyszłość stosując czas Futur, stosuje określenia czasu dotyczące przyszłości	– wyraża opinie na temat szkoły i wykształcenia – zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat szkoły – ćwiczy prawidłową wymowę; akcent zdania	zdania dopełnieniowe ze spójnikiem <i>dass</i> szyk zdania pobocznego	LB 96/3 AB 161/3 LB 97/5 AB 161/4 AB 165/13 AB 165/14	CD 49 CD 30 CD 32	M, CZ, S			
Zukunftspläne – plany na przyszłość	2	– rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym i czytany – formułuje swoje życzenia dotyczące przyszłości – wyraża przyszłość stosując czas Futur, stosuje określenia czasu dotyczące przyszłości	– rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym i czytany – formułuje swoje życzenia dotyczące przyszłości – wyraża przyszłość stosując czas Futur, stosuje określenia czasu dotyczące przyszłości	czas przyszły Futur – czasownik <i>werden</i> określenia czasu typu: <i>nächste Woche, in zwei Jahren</i> itp.	LB 97/6 LB 97/7 LB 98/8 AB 162/5, 6 LB 98/9, 10 LB 99/11, 12 AB 162/7 AB 163/8, 9	CD 50	S, M			
Schule und Weiterbildung – szkoła i kształcenie się	2	– rozmawia na temat szkolnictwa w swoim mieście – porządkuje porzucane fragmenty listu w odpowiedniej kolejności, odpowiada na list – rozumie treść wywiadów z różnymi osobami dotyczących perspektyw zawodowych	– rozmawia na temat szkolnictwa w swoim mieście – porządkuje porzucane fragmenty listu w odpowiedniej kolejności, odpowiada na list – rozumie treść wywiadów z różnymi osobami dotyczących perspektyw zawodowych		LB 99/13 AB 164/10 AB 164/11 AB 165/12	praca metodą projektu CD 31	S, M, P, CZ			
„Was kostet die Schule“ „Wirtschaft braucht Fremdsprachen“ – teksty uzupełniające do tematu „szkoła”	1	– rozumie ogólnie tekst czytany, potrafi znaleźć w nim potrzebne informacje – rozumie ogólnie treść wywiadu, selekcjonuje informacje	– rozumie ogólnie tekst czytany, potrafi znaleźć w nim potrzebne informacje – rozumie ogólnie treść wywiadu, selekcjonuje informacje		LB 100/14 LB 101/15 LB 101/16	CD 51	CZ, S, M			
* Relativsätze – zdania przydawkowe		– odróżnia w tekście zdanie z zaimek względnym	– odróżnia w tekście zdanie z zaimek względnym	zdania przydawkowe	LB 101/17					