

Drogie Koleżanki, drodzy Koledzy!

Przedstawiam Wam propozycję rozkładu materiału do podręcznika *genial 2*, który po przerobieniu *genial 1* jest przeznaczony na kolejne trzy semestry i stanowi uzupełnienie 3-letniej nauki w gimnazjum. Zarówno *Genial 1* jak i *Genial 2* są przewidziane do realizacji przy 3 godzinach tygodniowo.

Liczba godzin

Na realizację rozdziałów 1–4, 6–9 i 11–14 przewidziałam około 120 godzin lekcyjnych do przerobienia w drugim semestrze klasy drugiej i w klasie trzeciej. Uwzględniłam w tej liczbie wszystkie zadania znajdujące się w podręczniku i książce ćwiczeń, oprócz godzin potrzebnych do realizacji rozdziałów 5, 10 i 15. Rozdziały te zawierają materiał powtórzeniowy w formie gier, zabaw, krzyżówek etc., które można wykorzystać w dowolnym czasie w zależności od możliwości czasowych i potrzeb. Można je wykorzystać np. także przy okazji dodatkowych lekcji (nieoczekiwane zastępstwa). Nie należy rezygnować z rozdziałów powtórzeniowych, gdyż ze względu na swój zabawowy charakter stanowią element sprzyjający motywacji i integracji w grupie.

W niniejszym rozkładzie materiału nie uwzględniłam także zadań testowych *To już potrafię* znajdujących się na końcu każdego rozdziału w książce ćwiczeń oraz *Ćwiczeń testowych* z rozdziałów 5, 10 i 15 z książki ćwiczeń, gdyż są one przeznaczone do samodzielnego rozwiązywania przez uczniów, którzy będą chcieli sprawdzić swoje umiejętności lub przygotować się do testu klasowego.

Uwaga! Materiał podręcznikowy powinien być zrealizowany w całości. Natomiast z niektórych ćwiczeń zawartych w książce ćwiczeń można zrezygnować, gdyż stanowią one często rozszerzenie materiału podręcznikowego. Będzie to szczególnie wskazane przy mniejszej licz-

bie godzin. Chodzi tu głównie o teksty do czytania, które wymagają sporo czasu, szczególnie jeśli – niezgodnie z intencjami autorów – będą czytane szczegółowo, zamiast selektywnie czy globalnie. Zamieszczenie takich tekstów daje natomiast nauczycielowi możliwość indywidualizowania pracy uczniów zdolnych, czy bardziej zaawansowanych.

Rubryki

- **Temat** – w takiej postaci temat może zostać zapisany w dzienniku – wystarczy ewentualnie dodać krótki zapis dotyczący materiału gramatycznego
- **Liczba godzin** – przewidziana przy pełnej realizacji wszystkich ćwiczeń zawartych w *Książce ćwiczeń*
- **Słownictwo** – zawiera **nowe** słownictwo, które powinno być wprowadzone i systematycznie utrwalane.
- **Cel lekcji/Uczeń potrafi**, to zapisane inaczej funkcje komunikacyjne, które uczeń będzie potrafił realizować. To oczekiwane rezultaty lekcji.
- **Materiał podręcznikowy** – LB = Lehrbuch, AB = Arbeitsbuch. Nauczyciel sam decyduje, które ćwiczenia zrealizuje w klasie, a które przeznaczy na pracę domową.
- **Techniki uczenia się** – ćwiczenie tych umiejętności pozwoli w przyszłości na samodzielną pracę ucznia, będzie wspierać jego autonomię. Techniki te są pomocne także przy nauce innych języków.

Powodzenia!

Mirosława Podkowińska-Lisowicz

Autorka jest germanistką, teacher trainerem, współautorką podręczników do nauki języka niemieckiego dla dzieci i młodzieży.

W latach 1997-2002 pełniła funkcję Przewodniczącej w Polskim Stowarzyszeniu Nauczycieli Języka Niemieckiego, odznaczona przez Prezydenta RFN Krzyżem Zasługi ze Wstęgą Orderu Zasługi za działalność społeczną na rzecz zbliżenia polsko-niemieckiego.

Temat	Liczba	Słownictwo	Cel lekcji/ Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Lernen lernen Techniki uczenia się
Rozdział I Przyjaźń	2	Określenia – cech charakteru – wyglądu – zachowań – wzajemnych relacji	– rozumie wypowiedzi rówieśników na temat przyjaźni w tekście pisanym i słuchanym – potrafi korzystać ze zwrotów zawartych w tekstach do opisu własnych związków przyjaźni	KB 1–3 AB 1–2		
Przyjaciele i znajomi	2	Określenia – cech charakteru – wyglądu – zachowań – wzajemnych relacji	– powtarza oraz poznaje nowe określenia przymiotnikowe – rozumie opis w tekście słuchanym – rozumie anonse na temat zawierania znajomości – opisuje wygląd, cechy charakteru i zachowania przyjaciół i znajomych – zna kilka form przymiotnika z przedrostkiem <i>un-</i> – zna kilka form rzeczowników odprzymiotnikowych	KB 4–5 AB 3–8	<i>etwas</i> i <i>nichts</i> przed rzeczownikiem odprzymiotnikowym przymiotniki z przedrostkiem <i>un-</i>	Uczenie się przymiotników w parach Przygotowanie plakatu ze słówkami do zapamiętania
Przyjaźń – list czytelnika – porady psychologa	2	Komplementy na temat wyglądu Prośby o pomoc Oferowanie pomocy Wyrażanie zainteresowania	– rozumie list czytelnika i odpowiedzi psychologa – zna i potrafi używać zwrotów wyrażających zainteresowanie, podziw, sympatię, wdzięczność, prośbę o pomoc – rozmawia o pozyskiwaniu przyjaciół i pielęgnowaniu przyjaźni	KB 6–8		
Czasowniki łączące się z celownikiem i zaimki osobowe w celowniku	1		– potrafi rozpoznać i odpowiednio zastosować czasowniki łączące się z celownikiem i biernikiem – zna formy zaimków osobowych w celowniku i bierniku	KB 9–12 AB 9–13	czasowniki łączące się z celownikiem: <i>gehören, gefallen, vertrauen, verstehen, helfen, einladen, danken, schmecken</i> zaimki osobowe w celowniku	Samodzielne wykonanie tabeli gramatycznej
Nowy uczeń w klasie – rozmowy o innych	1	Zwroty opisujące pozytywne i negatywne zachowania w szkole	– czyta zapis rozmowy koleżanek na temat nowej uczennicy – odgrywa scenkę	KB 13–14		Słuchanie globalne i selektywne
Zdania podrzędne z <i>dass</i>	2	Zwroty: ... sagt, dass... ... erzählt, dass... ... meint, dass... ... glaubt, dass... ... findet, dass...	– potrafi przekazać informacje i opinie innych osób – wyraża własne zdanie na temat zachowań innych	KB 15 – 20 AB 14–19	zadania podrzędne z <i>dass</i>	Samodzielne odkrywanie reguły gramatycznej

Temat	Liczba	Słownictwo	Cel lekcji/ Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Lernen lernen Techniki uczenia się
Rozdział 2 Podrózowanie – wycieczka klasowa	2	Określenia miejsca i kierunku Ulice, obiekty miejskie – plan miasta – program wycieczki – zabytki Wiednia	– rozumie zapis w dzienniku podróży rówieśnika na temat wycieczki klasowej – potrafi wyszukać w tekście słowa kluczowe i zwroty dot. obiektów miejskich i programu wycieczki – zna główne atrakcje turystyczne Wiednia	KB 1–2		Rozumienie słów na podstawie kontekstu
Miasto – plan miasta – orientacja w mieście	4	Obiekty miejskie Plan miasta Określenia miejsca i kierunku	– zna nazwy obiektów miejskich – potrafi określić położenie obiektu na planie miasta – rozumie opis drogi – zna utarte zwroty i wyrażenia dot. opisu drogi – potrafi zapytać o drogę i opisać ją	KB 3–9 AB 1–4, 7–12		Poyskiwanie informacji z przewodników, planu miasta
Przymyki określające położenie i kierunek	2	Obiekty miejskie Obiekty turystyczne	– zna przymyki łączące się z celownikiem i biernikiem i potrafi zastosować je opisując położenie i kierunek	KB 10 – 13 AB 5–6, 13–15	przymyki lokalne, łączące się z celownikiem i biernikiem, przymykiem <i>zu i an....vorbei</i>	Samodzielne odkrywanie reguł gramatycznych
Pobyt w mieście, program zwiedzania	4	Obiekty miejskie Imprezy kulturalne Rodzaje wycieczek	– potrafi opisać krótki pobyt w mieście – potrafi wymienić atrakcje turystyczne w swoim mieście – wyszukuje w ogłoszeniach informacje na temat imprez kulturalnych – udziela informacji na temat swojego miasta	KB 14– 16 AB 14 –16		Odgrywanie scenek dot. orientacji w mieście

Temat	Liczba	Słownictwo	Cel lekcji/ Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Lernen lernen Techniki uczenia się
Rozdział 3 Zwiedzanie miasta – program	2	Atrakcje turystyczne Wiednia, Polski i znanych miast europejskich Określenia czasu i następstwa w czasie	– rozumie szczegóły tekstu zawierającego relację z pobytu w Wiedniu – pisze kartkę pocztową z podróży – nazywa kilka najważniejszych zabytków Wiednia, Polski i znanych stolic europejskich – zna tekst piosenki "Wir machen eine tolle Klassenfahrt"	KB 1–6 AB 1–3	powtórzenie form Präteritum czasowników <i>haben i sein</i>	Uczenie się tekstu piosenki na pamięć
Rozmowy o wydarzeniach minionych – Perfekt			– zna zasadę tworzenia form regularnych imiesłowów Partizip II – samodzielnie odkrywa zasadę tworzenia zdań w czasie Perfekt z czasownikami regularnymi – pisze krótką "autobiografię" przy użyciu czasowników regularnych w czasie Perfekt	KB 7–10 AB 4	Perfekt czasowników regularnych z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i>	Samodzielne odkrywanie reguł gramatycznych

Wycieczka klasowa – dzień wyjazdu	1	Podróż pociągami Przygotowania do wyjazdu	– rozumie relację z dnia wyjazdu w tekście pisanym – szuka informacji szczegółowych w tekście – pyta i odpowiada na pytania w czasie Perfekt	KB 11–14	pytania w czasie Perfekt	Stawianie hipotez co do dalszego ciągu opowiadania
Relacjonowanie wydarzeń minionych – Perfekt	2	Zajęcia czasu wolnego Rutynowe czynności dnia Określenia czasu i następstwa w czasie	– zna zasadę używania form nieregularnych i czasownika posittkowego <i>sein</i> w czasie Perfekt – zna formy nieregularne imiesłowu Partizip II na pamięć	KB 15–16 AB 5–7	Perfekt czasowników nieregularnych czasownik posittkowy <i>sein</i>	Uczenie się form gramatycznych na pamięć
Wakacje w domu i poza domem – spędzanie czasu wolnego	2	Wyjazd klasowy – przejazd Program zwiedzania	– rozumie opowiadania rówieśników na temat wakacji – czyta ze zrozumieniem teksty opisujące przebieg wakacji spędzanych w domu – rozumie tekst pisany dot. zakończenia wycieczki klasowej – pisze tekst dot. własnej wycieczki klasowej – powtarza całość słownictwa związanego z wyjazdem, zwiedzaniem, programem kulturalnym, powrotem	KB 17–19 AB 8–10, 13	Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikiem posittkowym <i>haben</i> i <i>sein</i>	Relacjonowanie przy użyciu słów kluczowych
Wycieczka klasowa – zakończenie – podróż powrotna	2			KB 20 AB 11,12,14		

Temat	Liczba	Słownictwo	Cel lekcji/ Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Lernen lernen Techniki uczenia się
Rozdział 4 Media – sprzęt elektroniczny –	2	Nazwy mediów Podstawowy sprzęt elektroniczny Rozrywki w czasie wolnym	– zna nazwy podstawowych mediów – potrafi je scharakteryzować – porównuje ich wady i zalety – rozumie rozmowy rówieśników na temat mediów – potrafi argumentować i uzasadniać wybór	KB 1–7 AB 4–5	zdania ze spójnikiem <i>aber</i>	Uczenie się słów w grupach tematycznych Plakat ze słownictwem jako pomoc w zapamiętywaniu słów
Telewizja, programy telewizyjne	2	Telewizja, czynności, kanały, audycje, filmy, program	– potrafi nazwać kilka ulubionych programów telewizyjnych – potrafi wymienić preferowane przez siebie programy i uzasadnić krótko wybór	AB 1–3		Uczenie się słów w grupach tematycznych
Notatka prasowa Telefon komórkowy czy książka	2	Telefon, czynności, zalety Książka, czynności, rodzaje lektur	– stawia hipotezy na temat czytanych tekstów – wyszukuje informacje w tekście prasowym	KB 8 AB 6		
Porównania – stopień wyższy przymiotników i przysłówków	2	Przymiotniki i wyrażenia opisujące media	– potrafi porównać poszczególne media używając form wyższych przymiotników i przysłówków	KB 9–13 AB 7–10	stopień wyższy przymiotników i przysłówków <i>nicht (genauso) wie als</i>	

Media dziś i wczoraj	3	Media, formy spędzania czasu wolnego	– rozumie tekst słuchany – wypowiedź na temat mediów sprzed 30 lat – używa czasowników modalnych w czasie przeszłym Präteritum opowiadając o wydarzeniach minionych	KB 14–18 AB 11–13	czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen, dürfen</i> w Czasie Präteritum
----------------------	---	--------------------------------------	--	----------------------	--

Rozdział 5

Powtórzenie słownictwa na temat	Przyjaźń Przebieg dnia Wyjazd, podróż Orientacja w mieście Media	KB 6,7 AB 1, 3–5 KB 1,3–4 AB 7,8 KB 8, AB 6–7 KB 12–15
Powtórzenie gramatyki	Zaimki osobowe w mianowniku, bierniku i celowniku Zdania podrzędne ze spójnikiem <i>dass</i> Przymiotniki Czas Perfekt Präteritum czasowników modalnych	KB 5–6, AB 10, KB 10 KB 16 KB 1–4, AB 2, 4 KB 10, AB 9
Ćwiczenia rozwijające sprawność	słuchania czytania pisanie mówienia	KB 1,8 AB 6 KB 7 KB 3, AB 3 KB 2, 4, 8, 11
Ćwiczenia rozwijające techniki uczenia się		KB 12, 15 16

Temat	Liczba	Słownictwo	Cel lekcji/ Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Lernen lernen Techniki uczenia się
Rozdział 6 Sport – dyscypliny sportowe	3	Nazwy dyscyplin sportowych Czynności i określenia związane z poszczególnymi dyscyplinami	– zna nazwy dyscyplin sportowych i podstawowe słownictwo związane z opisem tych dyscyplin – potrafi porównać poszczególne dyscypliny, określić wady i zalety ich uprawiania – słucha wypowiedzi rówieśników na temat uprawiania sportu	KB 1–5 AB 1–5 Collage		
Sport – konkurencja w sporcie	1	Zawody sportowe, wyniki, rekordy, medale	– zna idee i zasady <i>Bundesjugendspiele</i> – czyta tekst i słucha wywiadu na ten temat	KB 6–8 AB 6		Wyszukiwanie słów kluczowych w tekście Robienie notatek podczas słuchania

Najlepsze wyniki, najlepsi sportowcy, najcięższe dyscypliny – stopień najwyższy przymiotników	2	Określenia dotyczące osiągnięć sportowych	– porównuje osiągnięcia sportowe – zbiera opinie na temat najlepszych osiągnięć sportowych w klasie i relacjonuje je	KB 9–12 AB 7–9	stopień najwyższy przymiotników i przysłówków
Części ciała, dolegliwości,	2	Części ciała, dolegliwości choroby	– potrafi nazwać części ciała – potrafi określić podstawowe dolegliwości lub ich brak	KB 13–15 AB 10–13 Lemplakat	<i>nicht mehr</i> <i>kein.....mehr</i>
Nieobecności, nieprzygotowanie, przyczyny, powody, usprawiedliwienia	2		– potrafi wyjaśnić przyczynę nieobecności lub nieprzygotowania – pyta o przyczyny używając <i>warum</i> i odpowiada za pomocą <i>weil</i> – potrafi podać przyczyny uprawiania sportu	KB 16–20 AB 14–16	zadania podrzędne z <i>weil</i>

Temat	Liczba	Słownictwo	Cel lekcji/ Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Lernen lernen Techniki uczenia się
Rozdział 7 Moda, części garderoby	1	Części garderoby – określenia dot. części garderoby i mody	– zna podstawowe części garderoby – zna przymiotniki opisujące części garderoby	KB 1–4 AB 1–3 Collage		
Moda młodzieżowa	2	Czynności związane z garderobą Modne części garderoby	– rozumie wypowiedzi rówieśników na temat ubioru, mody, kolorów, itp. – potrafi wypowiedzieć się krótko co do swego gustu w ubieraniu się	KB 5–7 AB 4		
Rozmowy młodzieży o modzie	2	Zakupy odzieży	– potrafi wyrazić swoje zdanie na temat garderoby – zna podstawowe zwroty potrzebne przy zakupie odzieży	KB 8–10 AB 5		"Leksykalne" uczenie się struktur gramatycznych
Opisywanie za pomocą przymiotników	3	Przymiotniki – określenia części garderoby	– potrafi opisać wygląd części garderoby używając przymiotników w formie przydawki	KB 12–17 AB 9–16	przymiotnik jako przydawka po rodzajniku określonym i nieokreślonym w l.poj. i mn.	
Moda w szkole – mundurek szkolny	1		– czyta tekst o eksperymencie z mundurkami szkolnymi – rozumie argumenty za i przeciw swoich rówieśników	AB 6–8		Wyszukiwanie znaczenia słów na podstawie kontekstu

Temat	Liczba	Słownictwo	Cel lekcji/ Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Lernen lernen Techniki uczenia się
Rozdział 8 Jedzenie – potrawy znane w wielu krajach	1	Kraje i potrawy	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje i nazywa znane powszechnie potrawy i napoje 	KB 1–3		
Jedzenie – typowe potrawy niemieckie i polskie	2	Popularne potrawy niemieckie i polskie Jedzenie poza domem Specjalności kuchni narodowych	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst na temat jedzenia poza domem w Niemczech tworzy podobny tekst o polskich obyczajach nazywa popularne potrawy polskie 	KB 4–6 AB 4,7		
Posiłki domowe	2	Posiłki Potrawy Napoje Pory posiłków	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst o posiłkach w domu, przyzwyczajeniach, upodobaniach kulinarnych opisuje w podobny sposób rytuały w domu rodzinnym 	KB 7–8 AB 5–6,8–9		
Artykuły spożywcze – zakupy	1	Artykuły spożywcze Ilości Opakowania	<ul style="list-style-type: none"> powtarza i systematyzuje słownictwo dot. artykułów spożywczych, ilości i opakowań rozumie tekst słuchany dotyczący zakupów 	AB 1–3		Sporządzanie notatek w trakcie słuchania
Upodobania kulinarne	2		<ul style="list-style-type: none"> zna czasowniki wymagające użycia uzupełnienia w celowniku potrafi używać zaimków dzierżawczych w celowniku 	KB 9–11 AB 10, 12	czasowniki z uzupełnieniem w celowniku zaimki dzierżawcze w celowniku	Samodzielne tworzenie tabeli gramatycznej
Przyimki z celownikiem	1		<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje przyimki łączące się z celownikiem 	KB 12 AB 11, 13–14	przyimki łączące się z celownikiem	Uczenie się wierszowanej reguły gramatycznej na pamięć
Zdrowe żywienie	2	Piramida spożywcza	<ul style="list-style-type: none"> rozumie notatkę prasową na temat odżywiania się młodzieży rozmawia o "zdrowym" żywieniu 	KB 13–14 AB 15–16		
Artykuły spożywcze	1	Utarte zwroty z artykułami spożywczymi	<ul style="list-style-type: none"> zna zwroty na pamięć i potrafi je zastosować w odpowiednich sytuacjach 	KB 15–16		Odgrywanie scenek

Temat	Liczba	Słownictwo	Cel lekcji/ Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Lernen lernen Techniki uczenia się
Rozdział 9 Uczucia, nastroje	2	Podstawowe określenia smutku, radości, zadowolenia, zaskoczenia, złości	<ul style="list-style-type: none"> rozumie rozmowy rówieśników na temat przyjęcia zna podstawowe określenia dot. nastrojów rozumie tekst pamiętnika, stawia hipotezy co do treści rozmowy 	KB 1–4 AB 1–2		

Zły/dobry humor	3	Określenia nastroju, utarte zwroty pytań o samopoczucie i odpowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć z krótkim uzasadnieniem – określa własne samopoczucie i nastroje w określonych sytuacjach 	KB 5–11 AB 3–8	zadania podrzędne z <i>wenn...</i> , <i>dann</i> szyk wyrazów w zdaniu złożonym	
Konflikty	2		<ul style="list-style-type: none"> – potrafi sformułować zarzut – odpowiedzieć na krytykę, odmówić, usprawiedliwić się – rozumie rozmowę w zwykłej sytuacji konfliktowej, identyfikuje punkty sporne 	KB 12–15 AB 9–12	powtórzenie trybu rozkazującego	Notowanie w trakcie słuchania
Marzenia, oczekiwania, zobowiązania	2	Piosenka „Schaurig traurig” zespołu <i>Prinzen</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie polecenia i rady innych – daje rady – zna potoczne określenia nastroju – rozwiązuje test psychologiczny 	KB 16–20 AB 13–17	czasownik modalny <i>sollen</i>	Wyszukiwanie znaczenia wyrazu na podstawie kontekstu

Rozdział 10

Powtórzenie słownictwa na temat	<p>Moda</p> <p>Wygląd</p> <p>Jedzenie</p> <p>Sport</p> <p>Uczucia, nastroje</p>	<p>KB 1, 3, 8, AB 6–7</p> <p>KB 2, AB 5, 8</p> <p>KB 5–6, 8–11</p> <p>KB 7–8</p> <p>KB 12, AB 1–2, 4</p>
Powtórzenie gramatyki	<p>Zdania podrzędne z <i>weil</i></p> <p>Deklinacja przymiotnika</p> <p>Przymyki z celownikiem i biernikiem</p> <p>Zaimki dzierżawcze w celowniku</p> <p>Zdania podrzędne z <i>wenn</i></p>	<p>AB 3</p> <p>KB 2–5, AB 6–7</p> <p>KB 14</p> <p>KB 13</p> <p>KB 12, AB 1–2</p>
Ćwiczenia rozwijające sprawność	<p>słuchania</p> <p>czytania</p> <p>pisania</p> <p>mówienia</p>	<p>KB 11, AB 1, 3, 5, 7–8</p> <p>KB 1, 6, AB 1</p> <p>KB 2, 8, AB 6,</p> <p>KB 7, 15, 16</p>
Ćwiczenia rozwijające techniki uczenia się	<p>czytanie selektywne</p> <p>odgrywanie scenek</p>	<p>KB 1</p> <p>KB 16</p>

Temat	Liczba	Słownictwo	Cel lekcji/ Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Lernen lernen Techniki uczenia się
Rozdział 11 Historijka kryminalna	1		<ul style="list-style-type: none"> – potrafi z dłuższego opowiadania wyszukać potrzebne informacje – rozumie istotne treści opowiadania 	KB 1–3		Odkrywanie znaczenia słów na podstawie kontekstu i ilustracji
Historijka kryminalna c.d.	1		<ul style="list-style-type: none"> – rozumie treść notatki prasowej i komunikatu radiowego 	KB4–6		
Historijka kryminalna c.d.	1		<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyszukać w dłuższym tekście potrzebne informacje – stawia hipotezy co do zakończenia historii 	KB 7–10		
Użycie czasu Präteritum w tekście pisanym i słuchanym	2		<ul style="list-style-type: none"> – powtarza znane formy czasowników w czasie Präteritum (<i>hatte, war, wollte, konnte, musste, durfte</i>) – samodzielnie odkrywa zasadę tworzenia form regularnych – zna podstawowe formy nieregularne w czasie Präteritum 	KB 11–17 AB 5–9	formy regularne i nieregularne czasowników w czasie Präteritum	Uczenie się form gramatycznych przy okazji nauki piosenki
Krótkie teksty pisane w czasie Präteritum	2		<ul style="list-style-type: none"> – rozumie treść opowiadań – potrafi wyszukać słowa kluczowe – dopisuje własne zakończenie opowiadania 	AB 1–4		Wykorzystanie ilustracji do zrozumienia tekstu opowiadania
Czas Perfekt i Präsens w opowiadaniach o czasie minionym	1		<ul style="list-style-type: none"> – uczeń powtarza formy czasu Perfekt – zna rolę i zastosowanie różnych czasów w opowiadaniu o przeszłości – układa własną historyjkę na podstawie wyrazów kluczowych 	AB 11–12	powtórzenie czasu Perfekt użycie czasu Perfekt, Präteritum i Präsens w opowiadaniach o przeszłości	Tworzenie tekstu pisanego na podstawie słów kluczowych

Temat	Liczba	Słownictwo	Cel lekcji/ Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Lernen lernen Techniki uczenia się
Rozdział 12 Mieszkanie	3	Meble, określenia dotyczące położenia	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wypowiedź rówieśnika na temat własnego pokoju – zna nazwy mebli – pyta o położenie poszczególnych przedmiotów – opisuje własny pokój 	KB 1–5 AB 1–6		Uczenie się słownictwa w grupach tematycznych
Mieszkanie – przemieszczanie przedmiotów	1	Meble, przedmioty codziennego użytku znajdujące się w pokoju	<ul style="list-style-type: none"> – odtwarza na podstawie wynotowanych słów kluczowych treść notatki prasowej – potrafi poprosić o przemieszczenie przedmiotów w pokoju 	KB 6–7 AB 7–8	powtórzenie trybu rozkazującego przyimki lokalne z biernikiem	Odtworzenie tekstu na podstawie słów kluczowych

Dom, okolica	1	Rodzaje budynków Położenie budynku Otoczenie Pomieszczenia	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst pisany zawierający opis położenia i rodzaj budynków - zna określenia dot. położenia mieszkania wewnątrz budynku i pomieszczeń względem siebie 	KB 8-9 AB 9-10		
Zdania względne	1		<ul style="list-style-type: none"> - potrafi łączyć informacje za pomocą zdań względnych 	KB 10-13 AB 13-14	zdania względne z zaimkami względnymi w mianowniku i w bierniku	
Sąsiedzi	2	Zachowania, sposób bycia	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie opowiadanie na temat stosunków sąsiedzkich - zna wyrażenia określające zachowania osób trzecich i ich wygląd - potrafi opisać niepożądane zachowania osób trzecich w formie zażalenia 	KB 14-15 AB 11-12		

Temat	Liczba	Słownictwo	Cel lekcji/ Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Lernen lernen Techniki uczenia się
Rozdział 13 Pieniądze - kieszonkowe	3	Pieniądze, drobne prace zarobkowe, wydawanie	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi rówieśników na temat kieszonkowego w tekście pisany i słuchanym - zbiera wypowiedzi w klasie i dyskutuje na temat kieszonkowego, zarabiania i wydatków - uczy się piosenki „Taschengeld” 	KB 1-5 AB 1-4		Uczenie się słów w grupach tematycznych
Wydawanie pieniędzy - zakupy	3	Wydatki, ceny	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje ceny i wysokość kieszonkowego w Polsce i w Niemczech - interpretuje wykres statystyczny na temat wysokości kieszonkowego - zna podstawowe słownictwo dotyczące wydatków i cen 	KB 6-8 AB 5-9		
Budżet	2	Sposoby na nieprzekraczanie budżetu Rady i pomysły	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić kilka drobnych prac zarobkowych - dyskutuje nad pomysłami na oszczędzanie pieniędzy - potrafi wymienić powody i konsekwencje złego stanu finansów 	KB 9-14 AB 10-11	pytania warum? zdania ze spójnikami deshalb przyimek für, pytania für wen i wofür	Porównywanie wzorów zdań
Określenia czasu	2	Dni tygodnia Pory dnia, godziny Określenia czasu trwania	<ul style="list-style-type: none"> - zna i używa określeń czasu z przyimkami nach, seit, vor, an, von...bis - umie określić czas trwania 	KB 15-16 AB 12-15	przyimki an, seit, nach, vor, um vor...bis pytania wann? wie lange?	
Wydatki - prawdziwa historia			<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst pisany opisujący sytuację konfliktową - potrafi uzasadnić i usprawiedliwić swoje postępowanie 	KB 17-20		Stawianie hipotez co do treści opowiadania na podstawie ilustracji

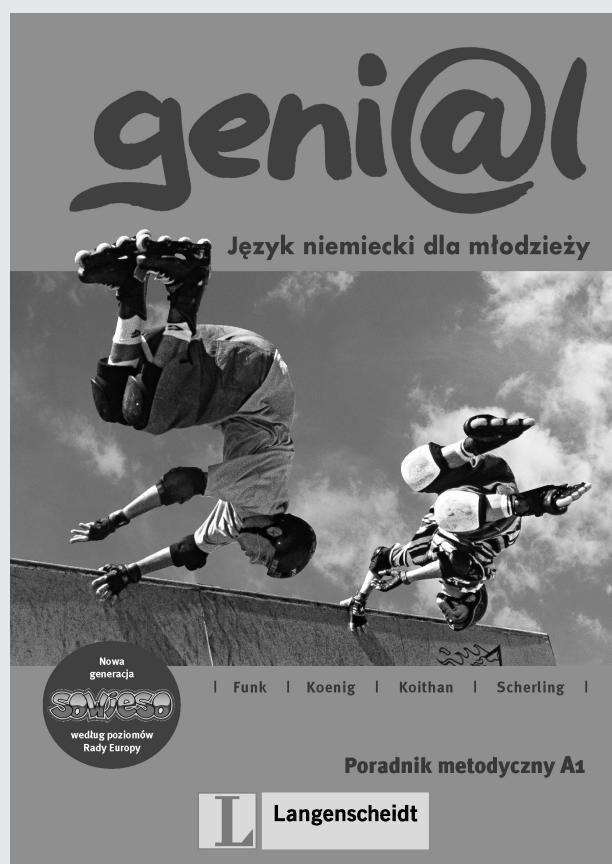
Temat	Liczba	Słownictwo	Cel lekcji/ Uczeń potrafi	Materiał podręcznikowy	Materiał gramatyczny	Lernen lernen Techniki uczenia się
Rozdział 14 Stereotypy narodowe – Niemcy	3		<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wypowiedzi cudzoziemców na temat Niemiec w tekście słuchanym i pisanym 	KB 1–5 AB 1–2	zaimki nieokreślone <i>alle, manche, niemand</i>	
Nieporozumienia kulturowe			<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ustne i pisemne wypowiedzi uczniów biorących udział w wymianie młodzieży na temat obyczajów w Niemczech 	KB 6–7 AB 3–6		
Pytania pośrednie	2		<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe wyrażenia rozpoczynające zdania pytające pośrednie – potrafi pytać używając pytań pośrednich 	KB 8–10 AB 10–13	zdania pytające pośrednie	Samodzielne odkrywanie reguły gramatycznej
Pogoda	1	Podstawowe zwroty i wyrażenia określające pogodę	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wypowiedzi na temat pogody – zna podstawowe określenia na temat pogody – potrafi prostymi zwrotami opisać pogodę 	KB 11–2 AB 14		
Inne kraje, inni ludzie, inne obyczaje	3		<ul style="list-style-type: none"> – potrafi podać podstawowe wiadomości na temat swego kraju – układa pytania quizowe na temat innych krajów 	KB 13–17 AB 7–9		Stawianie hipotez co do tekstu słuchanego

Rozdział 15

Powtórzenie/Uzupełnienie słownictwa na temat	Miasto Przyjaźń Uczucia Boże Narodzenie Wielkanoc Stereotypy narodowe	KB 1–3 KB 4 KB 7 KB 11–18, AB 1–2, 4–6 KB 19 – 21, AB 6–8 AB 3
Powtórzenie gramatyki	zdania względne zdania z <i>weil</i>	KB 4–5 KB 7
Ćwiczenia rozwijające sprawność	słuchania czytania pisanie mówienia	KB 1, 7, 8, 17, 20 KB 12, 14, 19 KB 3, 5, 7 KB 1, 2, 13, 18, 21
Ćwiczenia wymowy		KB 7, 8

Poradnik metodyczny 2 w 1

Książka nauczyciela i podręcznik w 1 tomie



Poradnik metodyczny do kursu
geni@l A1 zawiera

- ◆ dokładną prezentację koncepcji metodycznej kursu *geni@l*
- ◆ cały pomniejszony podręcznik *geni@l* w środku Poradnika
- ◆ na marginesach szczegółowe wskazówki metodyczne do poszczególnych lekcji oraz informacje krajoznawczo-kulturoznawcze
- ◆ materiały do skopiowania dla nauczyciela
- ◆ transkrypcję tekstów do słuchania z podręcznika i książki ćwiczeń
- ◆ klucz do zadań z książki ćwiczeń

Deutsch genial einfach –
einfach **geni@l**

